

Затверджено Вченою радою
26.12.2019 р. протокол №5
Введено в дію наказом
Від 27.12.2019 р. №93

П О Л О Ж Е Н Н Я

ПРО РОБОТУ З ОБДАРОВАНИМИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Це Положення запроваджується з метою формування в академії цілісної системи, що саморегулюється, спрямованої на виявлення і підтримку обдарованої студентської молоді, розвиток і реалізацію спроможностей здобувачів освіти, стимулювання творчої роботи здобувачів і викладачів, підвищення якості підготовки фахівців, активізацію освітньої діяльності здобувачів, формування резерву для надходження в магістратуру та аспірантуру, підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів для потреб академії, а також підприємств і організацій.

Досягнення цієї цілі припускає, що обдаровані здобувачі повинні приносити реальну віддачу ще на студентській лаві, а її реалізація забезпечить додатково дух змагальності в процесі навчання, у результаті чого в більш широкого кола здобувачів має підвищитися інтерес до навчання і поліпшитися успішність.

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Науково-дослідна робота в академії є органічною складовою освітньої діяльності.

Творча самостійна робота здобувачів у період навчання є однією з основних складових якості підготовки фахівців із вищою освітою.

1.2 Активізації творчої самостійної роботи здобувачів сприяють:

- постановка проблемних питань під час лекційних і практичних занять;
- виконання лабораторних робіт дослідницького характеру;
- виконання індивідуальних або бригадних (на 2-3 студ.) завдань творчого характеру при вивченні загальнонаукових і загальнотехнічних дисциплін і проходженні виробничих практик;
- підготовка рефератів;
- виконання курсових і дипломних проектів (робіт) з оригінальними розробками та елементами наукових досліджень тощо.

1.3 Одним з основних видів творчої роботи є науково-дослідна робота здобувачів, що забезпечує формування в них навичок самостійного придбання знань, розвитку творчості, що дозволяє підготувати з частини обдарованих здобувачів резерв для надходження в аспірантуру.

1.4 Участь здобувачів у науково-дослідній роботі забезпечується в різноманітних формах:

- науково-дослідна робота здобувачів, що включена в освітній процес, виконання курсових НДРС;
- науково-дослідна робота з бюджетної, госпдоговорної тематики, по міжнародних грантах;
- участь у роботі наукових кружків і наукових семінарів при кафедрах, у провідних наукових школах;
- участь у роботі наукових конференцій та ін.

1.5 До виконання курсової НДРС і участі в інших формах НДР залучаються здобувачі, що виявили бажання і спроможності до наукової роботи.

1.6 Завдання по учбово-дослідній роботі здобувачів можуть бути розділені на такі групи:

- інформаційно-ознайомлювальні, коли здобувачі самостійно знайомляться з рішеннями, викладеними в літературі;
- проблемні, виконання яких змушує здобувача самостійно шукати рішення навчальної, теоретичної або практичної задачі;
- об'єктно-орієнтовані, у яких рішення задачі в значній мірі пов'язано з аналізом або синтезом об'єкта техніки.

1.7 Завдання по учбово-дослідній роботі здобувачів можуть мати такий характер:

- завдання по конкретних науково-практичних напрямках діяльності кафедри;
- інтегральні (наскрізні) завдання інформаційно і логічно об'єднуючі по істоті декілька завдань по ряду профільюючих дисциплін випускаючої кафедри, а в окремих випадках - дисциплін загальнонаукового або загальнотехнічного циклу;
- комплексні завдання, що виконуються студентами з 2-го по 4-й курси (такими завданнями можуть бути завдання на кваліфікаційні роботи, яким повинні відповідати поточні завдання творчого характеру по вивчаємих дисциплінах, курсові проекти і роботи).

1.8 При притягненні здобувача до виконання держбюджетної або госпдоговорної НДР, на нього оформляється бланк індивідуального завдання встановленого зразка.

1.9 Результатом науково-дослідної роботи студентів в академії є:

- підготовка наукових статей, доповідей;
- оформлення заявок на патенти;
- представлення наукових праць на конкурси;
- підготовка експонатів на виставки;
- створення нових лабораторних робіт;
- представлення реальних дипломних проектів (робіт) на конкурси та ін.

2 ОСНОВИ ПРОГРАМИ ПОШУКУ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ОБДАРОВАНИХ ЗДОБУВАЧІВ

2.1 Робота з обдарованими здобувачами має індивідуальний характер.

2.2 Програма пошуку та індивідуальної підготовки обдарованих здобувачів здійснюється на конкурсній основі та у частині підготовки являє собою комплексну форму науково-дослідної роботи здобувачів.

2.3 Програма здійснюється на основі діючого Положення і навчальних програм підготовки магістрів в академії.

2.4 Початковий контингент учасників програми формується після 2 семестру з урахуванням усіх результатів у навчанні, науковій і суспільній роботі за один рік перебування в академії. Відбір ведуть випускаючі або інші зацікавлені кафедри і роблять це гласно, з обговоренням кожної кандидатури в академічних групах.

2.5 Зарахування в програму індивідуального навчання здійснюється на основі клопотання кафедри узгодженого з деканом факультету і письмової заяви студента на ім'я ректора академії.

2.6 Після зарахування в програму індивідуального навчання кожний її учасник, як правило, залишається у своїй академічній групі і зберігає перед колективом усі свої обов'язки.

2.7 Чисельність учасників програми може досягати 10% усіх здобувачів даної освітньої програми.

2.8 Додатково контингент учасників програми може бути поповнений за підсумками 4 семестру з урахуванням вимог п.2.4. Положення.

2.9 Після кожного конкурсного відбору списки учасників програми, розглянуті і затверджені на засіданнях кафедр передаються в деканати. У деканатах формуються зведені списки, що до 30 червня передаються в навчальний відділ і відділ аспірантури.

2.11 Індивідуальна підготовка здобувачів передбачає:

- навчання по індивідуальних графіках із наданням права на дострокове і екстерном складення іспитів і заліків;
- обов'язкове виділення кожному здобувачу наукового керівника з числа професорів або доцентів;
- ефективне використання при підготовці здобувачів усіх форм і методів наукової праці;
- обов'язкове складання для кожного здобувача індивідуального плану роботи на поточний навчальний рік.

2.12 Індивідуальний план здобувача, затверджений на кафедрі й узгоджений у деканаті повинний містити індивідуальний графік навчальної роботи, план навчальної науково-дослідної роботи з вказівкою очікуваних конкретних результатів, а також план суспільної роботи.

2.13 Індивідуальний план повинний органічно об'єднати рішення задач як навчальної, так і науково-практичної роботи здобувача. Припускається заміна дисциплін, їхнє об'єднання або введення в них додаткових розділів (при цьому сумарна трудомісткість обов'язкової навчальної роботи не повинна перевищувати встановлених нормативів).

2.14 Індивідуальні плани здобувачів-учасників програми повинні передбачати в обов'язковому порядку практичне освоєння однієї або двох іноземних мов.

2.15 Здобувачі-учасники програми мають індивідуальний режим виконання і складання завдань, можуть факультативно відвідувати заняття по ряду дисциплін, що викладаються в академії. Перелік цих дисциплін визначається науковим керівником студента, погоджується у встановленому порядку на кафедрі і затверджується деканом. Ці дисципліни також вносяться в індивідуальний графік.

2.16 Для систематичного гласного контролю за ходом індивідуальної підготовки студентів щорічно протягом 10 днів вересня проводиться їхня конкурсна атестація на науковому семінарі кафедри (наукової школи).

Кожний здобувач готує і читає наукову доповідь і подає звіт про свою роботу.

При атестації враховується також думка академічної групи.

2.17 Якщо здобувач не впорався з завданнями індивідуального плану, що встановлюється в ході атестації, то він переходить на загальний режим навчання.

Питання про відкликання здобувача-учасника програми має право поставити перед кафедрою і колектив групи.

2.18 Зарахування в програму індивідуального навчання, призначення наукового керівника, а також перехід здобувача на загальний режим навчання оформляються відповідними наказами по академії.

2.19 Відповідальність за ефективну роботу по програмі пошуку та індивідуальної підготовки обдарованих здобувачів покладається на деканів і завідуючих кафедрами, що беруть участь у реалізації програми.

3 СТАТУС НАУКОВОГО КЕРІВНИКА

4.1 Програма індивідуальної підготовки обдарованих здобувачів підвищує вимоги до викладачів і повинна сприяти виявленню серед них сильних вчених, що зростають, спроможних створювати наукові школи.

4.2 Науковий керівник несе персональну відповідальність перед кафедрою за якість керівництва насамперед учбово-дослідною роботою здобувача. При цьому він контролює виконання усіх позицій індивідуального плану.

4.3 Навантаження наукового керівника визначається згідно з «Положенням про порядок планування та обліку основних видів роботи».