

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА ТА ЗОВНІШЬОЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА
ДЕРЖАВИ»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
спеціальність	051Економіка
назва освітньої програми	Економіка та бізнес-аналітика
статус	вибіркова

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальна економіка та зовнішньоекономічна політика держави» підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (спеціальність 051 Економіка, освітня програма «Економіка та бізнес-аналітика»).

Розробники:

_____ О.О. Шевченко, д-р екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства,
протокол № 13 від 27.08.2019 р.

Завідувач кафедри:

_____ Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту протокол № 1-08/19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:

_____ Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Глобалізаційні процеси сьогодні стали невід'ємним елементом суспільного життя практично всіх країн світу та сприяють посиленню взаємозалежності їх національних економік і злиттю кордонів. Процеси глобалізації сучасної світової економіки є дедалі інтенсивнішими та відчутнішими для країн, що розвиваються, оскільки їх результатом передбачається повна уніфікація економічного, політичного, соціального і духовного життя людства. На сьогодні немає держави, спроможної уникнути впливу цього процесу на ті чи інші сфери суспільного життя.

З одного боку, глобалізаційні процеси сприяють зростанню світової економіки, розширенню міжнародного співробітництва, прискоренню розвитку продуктивних сил і науково-технічного прогресу. З іншого боку, для багатьох країн, і для України також, глобалізація створює чимало ризиків та загроз, наслідком яких є зниження економічного потенціалу країни, розхитування стабільності, зведення на нівець можливості на рівних конкурувати з іншими учасниками світового ринку. Домінування на світовій арені окремих держав спричиняє появу нових шляхів розвитку національних економік менш впливових країн. У зв'язку з цим актуальним є дослідження тенденцій глобалізації та оцінка її впливу на економічні процеси в нашій країні.

Навчальна дисципліна «Глобальна економіка та зовнішньоекономічна політика держави» побудована на ідеології системного вивчення комплексної проблеми забезпечення аналізу економічних процесів і має за мету перейти від теоретичних підвалин загальної теорії економіки до її застосування в практичній державно-управлінській діяльності фахівцями, діяльність яких пов'язана з експертно-аналітичною, консультативно-дорадчою та організаційно-розпорядчою діяльністю у сфері світової економіки та бізнес-аналітики.

Мета дисципліни – формування у майбутніх фахівців розуміння умов і факторів становлення, механізмів та інструментів функціонування глобальної економіки, усвідомлення своєї інтелектуальної місії для прийняття збалансованих управлінських рішень у контексті загального прогресу цивілізації.

Предметом вивчення дисципліни є ринкові відносини між суб'єктами глобальної економічної системи, зумовлені закономірностями, тенденціями та специфікою її функціонування.

Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату регулювання економіко-соціальних процесів з позицій економічного змісту та нормативно-правового визначення;
- набуття навичок співвіднесення змісту закономірностей становлення глобальної економіки;

- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань функціонування глобальних ринків;
- сучасних стратегій конкурентного лідерства глобальних корпорацій; процесів і моделей економічної регіоналізації в глобальних умовах; природного, інноваційно-технологічного та людського ресурсів глобальної економіки; цивілізаційних вимірів глобальних економічних процесів; напрямів і пріоритетів розвитку української економіки в умовах глобалізації., пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефаківців;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості застосування теоретичних моделей економічних та соціальних процесів національної безпеки;
- забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, механізми, тенденції у державному регулюванні економіки, та робити прогнози щодо їх розвитку.

1.2. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисципліни «Глобальна економіка та зовнішньоекономічна політика держави».

1.3. Мова викладання: українська

1.4. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

Загальний обсяг становить 150 годин / 5,0 кредитів, в т.ч.:

- денна форма навчання: лекції – 36 годин, практичні (семінарські) – 36 годин, самостійна робота студентів – 78 годин;

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Студент здатний асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.

ПРН 2. Студент здатний відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.

ПРН 3. Студент здатний знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції світової економіки.

ПРН 7. Студент здатний пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

ПРН 8. Студент здатний застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

ПРН 12. Студент здатний застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 14. Студент здатний визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

ПРН 15. Студент здатний демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

ПРН 16. Студент здатний вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

ПРН 20. Студент здатний оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

ПРН 21. здатний вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

ПРН 22. Студент здатний демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

ПРН 23. Студент здатний показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

ПРН 24. Студент здатний демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

Студенти, вивчаючи навчальну дисципліну «Глобальна економіка та зовнішньоекономічна політика держави» набувають вмінь і навиків використовувати систему знань про системні аспекти основ економіки, витрати виробництва, попит, пропозицію та ринкову рівновагу, типи ринкових структур; основні макроекономічні показники; споживання, заощадження, інвестиції; сукупний попит та сукупну пропозицію, грошові агрегати; основні аспекти зайнятості та безробіття; інфляцію.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння сутності, особливостей та принципів становлення глобальної економіки;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості концептуальних підходів в аналізі економіко-соціальних процесів щодо забезпечення ринкової рівноваги на міжнародному рівні;

студент здатний розуміти сутність та механізми реалізації міжнародних стратегій глобалізації та зовнішньоекономічної політики держави;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей

стратегічного управління, прогнозувати вектори конкурентної стратегії розвитку України в умовах глобалізації; оцінювати особливості механізмів реалізації стратегії національного розвитку за напрямками;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики та академічної доброчесності;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо формування стратегій світової економіки й механізмів їх реалізації;

студент здатний слідувати прийнятним методичним підходам до розрахунку рівня глобалізації;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти варіанти рішень щодо моделювання стратегій міжнародного моделювання, економічних та соціальних процесів з урахуванням регулятивних вимог та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти підходи до визначення поняття глобалістики; • студент здатний продемонструвати розуміння змістових відмінностей у поняттях «рівновага споживача» та «теорія споживача»; • студент здатний продемонструвати розуміння основних теоретичних підходів та історичних доктрин у формуванні економічного розвитку; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити переваги та недоліки основних теоретичних підходів та історичних доктрин у формуванні економічного розвитку; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний відокремлювати принципи вивчення витрат виробництва та результатів господарської діяльності; • студент здатний ідентифікувати результати господарської діяльності за сучасних умов, і ретро- і перспективі; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріал; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення оптимізації мікроекономічної рівноваги
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання стосовно визначення системних аспектів основ попиту та пропозиції на ринку; розуміти поняття «попит» та «пропозиція», визначення еластичності • студент здатний розуміти структуру та завдання системи попиту та пропозиції; • студент здатний назвати та пояснити зміст принципів визначення категорії товарів; принципів функціонування ринків; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити характер попиту та пропозиції, категорію товару і аргументувати власну позицію; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розмежовувати суспільну систему на складові частини (підсистеми) і окреслювати зв'язки між ними; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу;
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння змісту ринкової рівноваги: соціально-економічний аспект; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний ідентифікувати загрози та навести аргументи на користь їхньої значущості за рівнем ринкової рівноваги; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення ринкової рівноваги
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти концепт типів ринкових структур; • студент здатний розуміти типи ринкових структур в сучасному світі та їх функціональне призначення, а також переваги та недоліки; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити виклики для політичного та економічного буття за умов сьогодення; • студент здатний оцінити вплив глобальних та регіональних процесів на рівень ринкової рівноваги; • студент здатний оцінити можливий вплив концептів «надлишок», «дефіцит» на ринку, <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний використовувати методику прогнозування рівня ринкової рівноваги; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення ринкової рівноваги • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити зміст та напрями реалізації державної політики на основі аналізу основних макроекономічних показників; • студент здатний продемонструвати знання розрахунку основних макроекономічних показників та макроекономічних тотожностей; • студент здатний ідентифікувати розподіл цілей та засобів забезпечення системи національних розрахунків за рівнями і сферами суспільного управління; • студент здатний пояснити зміст системи національних рахунків в Україні за основними напрямками; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити роль державної та недержавної складової у забезпечення національної рівноваги; • студент здатний ідентифікувати суперечливість інтересів держави, суспільства, громади та індивіда у питання забезпечення державного та національного розвитку; • студент здатний оцінити дієвість державної політики в Україні за основними напрямками <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення економічного розвитку
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний ідентифікувати основні поняття споживання, заощадження та інвестицій, визначити їх функції • студент здатний пояснити вплив інститутів громадянського суспільства на політику споживання та заощадження; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні державної політики щодо споживання та заощадження; • студент здатний навести аргументи на користь оціночної позиції щодо фактичної діяльності основних суб'єктів забезпечення національного розвитку; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення макроекономічного розвитку
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння концептуальних засад макроекономічної рівноваги; • студент здатний пояснити різницю між поняттями «сукупний попит» і «сукупна пропозиція», розуміти склад механізмів реалізації обох; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні концепції рівноваги, вміти дискутувати стосовно наслідків її використання;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь в обговоренні умов макроекономічної рівноваги; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний застосовувати на практиці класифікацію стратегій національної рівноваги задля здійснення процесу контролю;
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння основ грошової політики країни • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки грошових агрегатів у контексті ризиків її реалізації; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму грошової політики; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння основ макроекономічних аспектів зайнятості • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки рівня безробіття у контексті ризиків її реалізації; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму зайнятості та безробіття; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння основ інфляційних процесів • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки рівня інфляції у контексті ризиків її реалізації; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; у психомоторній сфері: • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму грошової політики; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Глобальна економіка						
1.	Глобалістика: теоретична база та методологія	15	4	4		7
2.	Парадокси глобалізації та регулятивні механізми глобальної економіки	15	4	2		11
3.	Міжнародні стратегії розвитку глобальної економіки	15	4	4		7
4.	Глобальна економіка як прогностична реальність	15	4	2		9
Змістовий модуль 2 Зовнішньоекономічна політика держави						
5.	Зовнішня політика в основних парадигмах теорії міжнародних відносин	15	4	4		7
6.	Методологічні проблеми аналізу зовнішньої політики	15	4	4		11
7.	Роль національних інтересів у здійсненні зовнішньої політики	15	4	4		11
8.	Інституційний механізм реалізації зовнішньої політики	15	4	4		7
9.	Ідеологічні концепції і доктрини у зовнішній політиці	15	2	2		11
10.	Аналітичне забезпечення державного управління	15	2	2		11
Усього годин		150	36	36		78

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Глобалістика: теоретична база та методологія
2.	Парадокси глобалізації та регулятивні механізми глобальної економіки
3.	Міжнародні стратегії розвитку глобальної економіки
4.	Глобальна економіка як прогностична реальність
5.	Зовнішня політика в основних парадигмах теорії міжнародних відносин
6.	Методологічні проблеми аналізу зовнішньої політики
7.	Роль національних інтересів у здійсненні зовнішньої політики
8.	Інституційний механізм реалізації зовнішньої політики
9.	Ідеологічні концепції і доктрини у зовнішній політиці.

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Змістовий модуль 1 Глобальна економіка	Аналітичне завдання на тему «Міжнародні стратегії розвитку глобальної економіки»
2.	Змістовий модуль 2 Зовнішньоекономічна політика держави	Аналітичне завдання на тему «Роль національних інтересів у здійсненні зовнішньої політики»

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Макбалів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Індивідуальне завдання №1	20	Студент самостійно і без порушень вимог академічної доброчесності визначив підходи до забезпечення національної та державної безпеки з урахуванням умов сучасного світу та описав фактори, які актуалізують певний підхід, довів, що він розуміє відмінності та передумови виникнення окремих підходів та здатний оцінити релевантність їх поточній ситуації в Україні
2.	Модульна контрольна робота №1	30	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1
3.	Індивідуальне завдання №2	20	Студент самостійно і без порушень вимог академічної доброчесності виклав зміст певної стратегії національної або державної безпеки, оцінив повноту урахування чинників, які лежать в основі такої стратегії, дав оцінку щодо дієвості стратегії або її окремих заходів у досягненні цілей національної та державної безпеки
4.	Модульна контрольна робота №2	30	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №2
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав тестові навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання і розуміння сутності, особливостей та завдань теоретичного опанування основ державної та національної безпеки; • студент здатний продемонструвати знання і 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі історичного розвитку доктрин безпеки та їх сучасного розмаїття теоретичних моделей, недостатньо повно визначає структурні елементи системи забезпечення національної та державної безпеки, припускається несуттєвих фактичних помилок при аналізі ситуацій, пов'язаних із забезпеченням безпеки і формуванні стратегій з підвищення рівня безпеки
	60-74% - студент некоректно формулює зміст безпекових доктрин, описує систему безпеки, із ускладненнями ідентифікує основні програмні документи із забезпечення національної безпеки в Україні;

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості підходів до забезпечення національної та державної безпеки; <ul style="list-style-type: none"> студент здатний розуміти сутність та механізми реалізації стратегій національної безпеки за окремими напрямками 	припускається істотних фактичних помилок при аналізі ситуацій, пов'язаних із забезпеченням безпеки і формуванні стратегій з підвищення рівня безпеки менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію посиланням на конкретне джерело інформації, не здатний ідентифікувати загрози національній та державній безпеці України, не може ідентифікувати основні програмні документи із національної безпеки в Україні
Афективні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики 	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики 60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державноуправлінської діяльності
Психомоторні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги; студент здатний слідувати прийнятим методичним підходам до розрахунку рівня безпеки в окремих сферах; контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати ці зусилля; самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел 	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації; викликає ускладнення самостійний підбір регулятивних та довідкових матеріалів 60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації, викликає ускладнення участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення національної безпеки менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу, проявляє ознаки академічної недобросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і відсутні навички міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних та лекційних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за тематикою дисципліни; оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; оцінювання активності участі у дискусіях; виступи з презентаціями та уякості опонентів; експрес-тестування на лекційних заняттях
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Кальченко Т.В. Глобальна економіка: навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2009. – 364 с.
2. Мазурок П.П. Глобальна економіка: навч. посіб. / П.П. Мазурок, Б.М. Одягайло, В.В. Кулішов, О.М. Сазонец. – Львів: «Магнолія 2006», 2011. – 208 с.
3. Світова економіка: підручник / За ред. С.В. Головка. – К.: Либідь, 2007. – 638 с.
4. Дахно І.І. Світова економіка: навч. посіб. – К.: ЦНЛ, 2006. – 264 с.
5. Міжнародна економіка: підручник / За ред. Ю.Г.Козака. – К.: ЦУЛ, 2009. – 560 с.
6. Міжнародні стратегії економічного розвитку: навч. посіб. / За ред. Ю.Г. Козака. – К.: ЦУЛ, 2009. – 356 с.
7. Міжнародні організації: навч. посіб. / За ред. Ю.Г.Козака. – К.: ЦУЛ, 2007. – 440 с.
8. Панченко Є.Г. Міжнародний менеджмент: навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2006. – 468 с.

Додаткова

9. Андрійчук В. Регіональна інтеграція як складова глобалізації / В. Андрійчук // Економіка України. – 2011. – № 7. – С. 94 – 95.
10. Бабій Л. Роль наднаціональних і міжнародних організацій у формуванні глобального економічного правопорядку / Л. Бабій // Право України. – 2010. – № 1. – С. 155 – 162.
11. Білорус О.Г. Глобальна інтеграція і тенденції кризової еволюції світу / О.Г. Білорус // Економічний часопис – XXI. – 2010. – № № 7/8. – С. 3 – 9.
12. Богомолов О. Мировая экономика в эпоху глобализации / О. Богомолов // Международная экономика. – 2008. – № 4. – С. 8 – 12.
13. Бондаренко Н.В. Роль державного сектора економіки в розвитку держави в умовах глобалізації / Н.В. Бондаренко // Економіка і держава. – 2010. – № 5. – С. 60 – 63.
14. Будкін В. Економічна глобалізація: витоки, тенденції та протиріччя / В. Будкін // Економіка України. – 2010. – № 11. – С. 87 – 89.
15. Булана О. Державна підтримка підприємств реального сектора економіки в Україні в умовах її інтеграції у СОТ і ЄС / О. Булана // Економіка України. – 2011. – № 1. – С.68 – 78.
16. Гайдук В.А. Вплив економічної глобалізації на модифікацію чинників конкурентоспроможності національної економіки / В.А. Гайдук // Економіка і держава. – 2010. – № 8. – С. 7 – 9.
17. Гайдучський І. Характеристика глобальної діяльності ТНК / І. Гайдучський // Інвестиції: практика та досвід. – 2008. – № 9. – С. 29 – 32.

18. Гайдучий І.П. Привабливість України для транснаціональних корпорацій / І.П. Гайдучий // Економіка АПК. – 2008. – № 4. – С. 152 – 157.
19. Гайдучий І. Економіка на перехресті інтересів держави і ТНК / І. Гайдучий // Інвестиції: практика та досвід. – 2008. – № 2. – С. 21 – 24.
20. Головня О.М. Вплив глобалізаційних процесів на соціально-економічне зростання України: оцінка загроз і можливостей / О.М. Головня // Економіка і держава. – 2010. – № 6. – С. 6 – 9.
21. Геєць В. Конфігурація геополітичної карти світу та її проблемність / В. Геєць // Економіка України. – 2011. – № 1. – С. 4 – 15.
22. Гончарова О.В. Альянсні форми управління у глобальному середовищі / О.В. Гончарова // Інвестиції: практика та досвід. – 2011. – № 14. – С. 43 – 49.
23. Горник В.Г. Оцінка ролі та місця України у міжнародних економічних відносинах / В.Г. Горник // Економіка і держава. – 2011. – № 3. – С. 125 – 127.
24. Григор О.О. Оцінка рівня глобалізації та аналіз рівня відкритості України світовому ринку / О.О. Григор // Економіка і держава. – 2010. – № 10. – С. 104 – 106.
25. Дергачова В. Глобалізація та інтернаціоналізація світогосподарських зв'язків: основні виклики і перспективи розвитку / В. Дергачова // Економіка України. – 2010. – № 3. – С. 91 – 95.
26. Жуков С.А. Формування комплексної регіональної моделі входження України в Європейський Союз / С.А. Жуков // Актуальні проблеми економіки. – 2011. – № 6. – С. 143 – 149.
27. Запудяк В.З. Інвестиційна складова економічного розвитку країн в умовах глобалізації / В.З. Запудяк // Інвестиції: практика та досвід. – 2011. – № 19. – С. 13 – 15.
28. Зернецька О. Українська наукова школа глобалістики професора О. Білоруса / О. Зернецька // Економіка України. – 2009. – № 5. – С. 85 – 89.
29. Касабова І.А. Еволюція наукових поглядів на глобалізацію / І.А. Касабова // Формування ринкових відносин в Україні. – 2008. – № 1. – С. 121 – 128.
30. Кальченко Т.В. Глобальна економіка: методологія системних досліджень: монографія / Т.В. Кальченко. – К.: КНЕУ, 2006. – 248 с.
31. Бак Г.О. Лідерство транснаціональних корпорацій у світовому створенні інновацій / Г.О. Бак // Економічний часопис – XXI. – 2012. – № 3/4. – С. 16 – 19.
32. Фролова Т.О. Інвестиційний фактор глобального лідерства / Т.О. Фролова // Інвестиції: критика та досвід. – 2012. – № 8. – С. 8 – 13.
33. Яценко О.М. Методологічні засади глобалізації, її фактори і детермінанти / О.М. Яценко // Економіка АПК. – 2011. – № 11. – С. 144 – 152.

Інформаційні ресурси

1. <http://globalfindata.com>
2. <http://www.ukrstat.gov.ua>
3. <http://www.un.org>
4. <http://esa.un.org>
5. <http://www.ilo.org.un>
6. <http://www.iom.org.un>
7. <http://www.who.org.un>