

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра менеджменту

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ТЕОРІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
спеціальність	051 Економіка
назва освітньої програми	Економіка та бізнес-аналітика
статус	за вибором студента

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія організацій» для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, спеціальність 051 Економіка, освітня програма «Економіка та бізнес-аналітика».

Розробники:

_____ В.О. Шашко, канд. екон. наук, доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Керівник групи забезпечення:

_____ І.Ю.Єрфорт, канд. екон. наук, доцент

Завідувач кафедри:

_____ І.П. Фоміченко, канд. екон. наук, доцент

Голова Вченої ради факультету:

_____ Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Теорія організації як навчальна дисципліна необхідна для забезпечення якості спеціальної теоретичної підготовки економістів та управлінців й ефективності організаційної діяльності фахівців та керівників, як працюючих на підприємствах і в установах різних форм власності та сфер національної економіки, так і службовців державних, центральних та місцевих органів управління. Оволодіння основами теорії організації дає змогу розглядати будь-яку проблему через систему організаційних відносин та знаходити шлях до її вирішення через організаційно-конструктивну діяльність. Тому вона необхідна і підприємцям, особливо молодим, які ще тільки пробують свої сили в бізнесі.

Теорія організації є своєрідною філософією організаторської діяльності. Вона озброює знанням організаційних законів, принципів і правил, потрібних для вироблення сучасного організаторського мислення, уміння практичної реалізації. Знання теорії організації служить для вироблення навиків системного та комплексного підходів до вирішення прикладних завдань.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері теорії та практики створення, функціонування й еволюції організацій.

1.3. Завдання дисципліни:

- забезпечення студентів знаннями про теорію та практику функціонування організацій у мінливих умовах сучасного ринкового соціально-економічного середовища, про регулювання процесів, які в них відбуваються у взаємозв'язку із зовнішнім середовищем тощо;
- вивчення основних організаційних теорій;
- вивчення теоретико-методологічних засад створення й функціонування організацій;
- засвоєння основних методичних підходів аналізу внутрішнього й зовнішнього середовища організацій;
- набуття вмінь побудови організаційних структур організацій різних типів;
- набуття навичок трансформації, створення іміджу й культури організацій.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисциплін «Економіка підприємства», «Мікроекономіка».

1.5. Мова викладання: українська

1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 150 годин / 5,0 кредитів, в т.ч.:
- денна форма навчання: лекції – 30 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 90 годин;

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання:

РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.

РН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

РН 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

- студент здатний виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікрорівні;
- студент здатний виявляти розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки;
- студент здатний пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати;
- студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій;
 - студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки;
- студент здатний здійснювати порівняльний аналіз і формування різних типів організаційних структур;
- студент здатний визначати чинники формування іміджу й культури організації;
- студент здатний розробляти заходи з трансформації, як організації у цілому, так і її складових з урахуванням впливу факторів зовнішнього середовища;
- студент здатний самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.
- студент здатний проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання.

в афективній сфері:

- студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена

суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- студент здатний брати участь у колективному обговоренні;
- студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії;
- студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо;
- студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях.

у психомоторній сфері:

- студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;
- студент здатний бути критичним і самокритичним;
- студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;
- студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію;
- студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій; ○ студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки; ○ студент здатний виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікрорівні; • студент здатний розробляти заходи з трансформації, як організації у цілому, так і її складових з урахуванням впливу факторів зовнішнього середовища. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>обстоюванні власної позиції під час дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання і розуміння принципів системного підходу до організації; • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій; <ul style="list-style-type: none"> ○ студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки; • студент здатний розробляти заходи з трансформації, як організації у цілому, так і її складових з урахуванням впливу факторів зовнішнього середовища. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; <p>студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; <p>студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання і розуміння принципів процесного підходу до організації; • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту..
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо сутності соціальної організації, класифікації соціальних організацій, регуляторів соціальних організацій; • студент здатний пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати; • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій; <ul style="list-style-type: none"> ○ студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання законів організації <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання і розуміння принципів організації; • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій; ○ студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки; • студент здатний здійснювати порівняльний аналіз і формування різних типів організаційних структур; • студент здатний розробляти заходи з трансформації, як організації у цілому, так і її складових з урахуванням впливу факторів зовнішнього середовища. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; <p>студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; <p>студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій; ○ студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки; • студент здатний здійснювати порівняльний аналіз і формування різних типів організаційних структур; • студент здатний розробляти заходи з трансформації, як організації у цілому, так і її складових з урахуванням впливу факторів зовнішнього середовища; • студент здатний самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення; • студент здатний проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання. <p><i>в афективній сфері:</i></p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій; ○ студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки; • студент здатний визначати чинники формування іміджу й культури організації. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; студент здатний брати участь у колективному обговоренні; студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; <p>студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та</p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	менеджменту.
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання і розуміння теоретичних концепцій організації; • студент здатний виявляти розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки; <ul style="list-style-type: none"> ○ студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; <p>студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</p> <p>студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; <p>студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії; • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; <p>студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту.</p>

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Теорія організацій						
1.	Теорія організації як наукова дисципліна	15	3	3		9
2.	Організація як система	15	3	3		9
3.	Організація як процес	15	3	3		9
4.	Соціальна організація	15	3	3		9
5.	Закони організації	15	3	3		9
6.	Принципи організації	15	3	3		9
7.	Організаційні структури управління	15	3	3		9
8.	Організаційне проектування	15	3	3		9
9.	Організаційна (корпоративна) культура	15	3	3		9
10.	Еволюція теоретичних концепцій організації	15	3	3		9

Усього годин	150	30	30	90
---------------------	------------	-----------	-----------	-----------

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Тема Теорія організації як наукова дисципліна Заняття 1 (семінар). Теорія організації в системі наук. Поняття і сутність організації, її місце в системі управління. Еволюція поглядів на організацію. Сучасні напрямки теоретичних розробок.
2.	Тема Організація як система Заняття 2 (семінар). Організація як система. Функціонування організації, елементи, принципи взаємодії
3.	Теми Соціальна організація Заняття 3 (семінар). Соціальні системи. Класифікація соціальних організацій за соціальним статусом. Суб'єкти організаторської діяльності. Людина в організації. Регулятори в соціальній системі. Заняття 4 (Контрольна робота). Теми 1 - 4.
4.	Тема Організація як процес Заняття 5 (ділова гра). «Індивідуальне - колективне» прийняття рішень. Гра «Політ на Місяць»
5.	Тема Самоорганізація Заняття 6 (ділова гра). Спрямованість розвитку лідерських якостей.
6.	Тема Зовнішнє й внутрішнє середовище організації Заняття 6 (семінар). Форми існування організацій у зовнішньому середовищі (на прикладі України), основні принципи формування та управління.
7.	Тема Організаційне проектування Заняття 7 (ділова гра). Перспективи організаційного розвитку. Мозковий штурм. Обґрунтування виду організаційної структури.
8.	Тема Культура організації Заняття 8 (контрольна робота). За темами 5 - 9.

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Теорія організації як наукова дисципліна Організація як система Організація як процес Соціальна організація Закони організації Принципи організації Організаційні структури управління Організаційне проектування Організаційна (корпоративна) культура Еволюція теоретичних концепцій організації	Творче завдання – підготовка реферату за обраною темою (Додаток А)

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Індивідуальне завдання №1	30	Студент здатний виконати творче завдання – підготовка реферату за обраною темою.
3.	Модульна контрольна робота	20	Студент виконав тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
4.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
5.	Колоквіум	30	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікрорівні; студент здатний виявляти розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки; студент здатний пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати; студент здатний 	75-89% - засвоєно більше 90% матеріалу; студент обізнаний у теоретичному матеріалі, володіє поняттями та пояснювальним апаратом дисципліни, в змозі розв'язувати усі види типових та творчі нетипові задачі, здатний до оригінального творчого мислення, має навички комплексного оцінювання організаційних процесів, вміє самостійно працювати над навчальним матеріалом з використанням навчальних та наукових літературних джерел.
	60-74% - засвоєно більше 75% матеріалу; студент добре обізнаний у теоретичному матеріалі, добре володіє категоріальним та пояснювальним апаратом дисципліни, має навички розв'язання типових та нескладних нетипових задач, вміє самостійно працювати над навчальним матеріалом з використанням навчальних та наукових літературних джерел
	менше 60% - засвоєно більше 60% матеріалу; студент знайомий з основними поняттями теорії організацій, має загальне уявлення про закономірності їх функціонування та розвитку, має навички розв'язання типових задач, вміє самостійно працювати над навчальним матеріалом з використанням навчальних літературних джерел;

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p>використовувати методологічні та методичні прийоми вивчення ефективності діяльності й проектування організацій;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний досліджувати й характеризувати різні види організацій, визначаючи їх переваги й недоліки; • студент здатний здійснювати порівняльний аналіз і формування різних типів організаційних структур; • студент здатний визначити чинники формування іміджу й культури організації; • студент здатний розробляти заходи з трансформації, як організації у цілому, так і її складових з урахуванням впливу факторів зовнішнього середовища; • студент здатний самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення. • студент здатний проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання. 	
<p>Афективні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні; • студент здатний до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії; • студент здатний діяти соціально відповідально та свідомо; • студент здатний застосовувати знання у практичних ситуаціях. 	<p>75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики</p> <p>60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики</p> <p>менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу</p>
<p>Психомоторні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний формувати 	<p>75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p>

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p>міжособові стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний бути критичним і самокритичним; • студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; • студент здатний обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію; • студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з соціально-економічної проблематики та менеджменту. 	<p>60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання нормативно-правової бази підприємницької діяльності, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недоброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації</p>

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та теоретичними положеннями; • оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; • оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> • письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; • оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> • стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> • стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Системный анализ и структуры управления / под ред. В.Г. Шорина. - М., 1975
2. Пригожин И. А, Организация: системы и люди. - М., 1983
3. Попов В.Н. Касьянов В.С. Савченко И.П. Системный анализ в менеджменте: уч. пособие, - М., КНОРУС. 2007

4. 7 нот менеджмента: настольная книга руководителя / под ред. Кондратьева В.В., - М., Эксмо, 2007
5. Кондратьев В. В. Проектируем корпоративную архитектуру, - 2 изд. перераб. и дополн., М, Эксмо, 2007
6. ISO 9000 - 2000. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь
7. Елиферов В.Г. Репин В.В. Бизнес-процессы: регламентация и управление / учебник. - М., ИНФРА-М, 2005
8. Кондратьев В.В. Представляем бизнес-процессы, - 2 изд. перераб. и дополн., М, Эксмо, 2007
9. Истомин Е.П. Соколов А.Г, Управленческие решения / учебник, СПб. Андреевский изд. дом, 2005
10. Соколов А.Г. История менеджмента / уч. пособие, СПб, Академия права и бизнеса, 2004
11. Мильнер Б.З. Теория организации /учебник, М., ИНФРА-М, 2005
12. Шеметов П. В. Теория организации, М., изд. Омега-Л, 2006
13. Иванова Т.Ю. Приходько В.И. Теория организации, СПб. Питер, 2004
14. Дафт Р. Менеджмент / пер. с англ., - СПб. Питер, 2006
15. Лодон Дж. Лодон К. Управление информационными системами пер. с англ., - СПб. Питер, 2005
16. Томпсон-мл. А. Стрикленд III А.Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа / пер. с англ., - М., изд. дом Вильяме, 2006
17. Акулов В.Б. Теория организации : учеб. пособие / В.Б. Акулов, М.Н. Рудаков. -Петрозаводск : ПетрГУ, 2002. - 192 с.
18. Истомин Е.П. Соколов А.Г. Теория организации: системный подход. Учебник. – СПб.: ООО «Андреевский издательский дом», 2009. – 314 с.

6.2. Допоміжна література

1. Кройнер Ст. Ключевые идеи менеджмента / пер. с англ., - М., ИНФРА-М, 2002
2. Марка Д.А. Мак-Гоуэн К. Методология структурного анализа и проектирования, - М., 1993
3. Маклаков С.В. ВРwin и ERwin. CASE-средства разработки информационных систем. - М., Диалог - МИФИ, 2000
4. Репин В.В. Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению: моделирование бизнес-процессов. - М., РИА «Стандарты и качество», 2004
5. Огарков А.А. Управление организацией / учебник, - М., Эксмо, 2006
6. Спивак В. А. Организационное поведение, М., Эксмо, 2007
7. Лукичева Л.И. Управление организацией / уч. пособие, - М., Омега-Л, 2006
8. Глазов М.М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / учебник, - СПб. Андреевский изд. дом, 2006

9. Информатизация бизнеса: концепции, технологии, системы / Карминский А.М. и др., - М., Финансы и статистика, 2004

10. Информационные системы в экономике: учебник / под ред. Титоренко Г.А., - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2007

11. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент / уч. пособие, - СПбИВЭСЭП, 2003.

12. Антикризисное управление: учебник / под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2000 г.

6.3 Web-ресурсы

1. <http://www.e-xecutive.ru/>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <http://e-educ.ru/tsisa3.html>

Додаток А

Теми індивідуальних завдань

1. Адаптивні організаційні структури: програмно-цільова, матрична, мережева.
 2. Види організаційної культури за ставленням до жінок.
 3. Використання інтернету як інструменту інформаційних технологій та його вплив на ефективність функціонування організацій.
 4. Віртуальні корпорації: відмінні риси та принципи створення.
 5. Вклад вітчизняних вчених в розвиток теорії організації.
 6. Еволюція форм організацій від античної до постіндустріальної епохи.
 7. Ефективність організаційних змін.
 8. Значення організаційної культури для ефективного функціонування організації.
 9. Імідж організації.
 10. Міжгрупова поведінка в організаціях.
 11. Інтелектуальна організація і ключові умови її діяльності.
 12. Конфлікти в організаціях та методи їх вирішення.
 13. Критерії ефективності діяльності організації.
 14. Матриця SWOT-аналізу для визначення ринкових можливостей та загроз, сильних та слабких сторін організації.
 15. Мережеві організації: сутність та види.
 16. Місія, цілі і завдання організації.
 17. Множинні організаційні структури: холдинги і конгломерати.
 18. Модель охоплення контролем та її застосування.
 19. Найбільш використовувані організаційні структури на ринку
- Обрати певний ринковий сегмент (наприклад, виробництво молокопродуктів чи надання телекомунікаційних послуг) і проаналізувати, чому той чи інший вид організаційної структури є ефективним на даному сегменті. Навести приклад фірм, які діють в Україні, використовуючи аналізований вид організаційної структури.
20. Напрями підвищення ефективності комунікацій в організаціях.
 21. Організаційні відносини, їх типологія і схеми.
 22. Організаційні комунікації та їх значення.
 23. Основні ідеї і положення тектології А. Богданова.
 24. Основні моделі теорії організації.
 25. Основні положення теорії людських відносин.
 26. Основні стилі управління (авторитарний, ліберальний, проміжний).
 27. Особливості PEST-аналізу та SNN-підхід до аналізу внутрішніх ресурсів (сильна, нейтральна, слабка позиції).
 28. Перспективні напрями розвитку організацій, основні властивості організацій майбутнього.
 29. Принципи, закономірності та закони організації.

30. Проаналізувати на прикладі конкретної організації основні форми вияву організаційної культури (наприклад «Приватбанк» чи «Альфа-банк»).
31. Реорганізація: етапи та методи проведення.
32. Самоорганізація і самоуправління.
33. Статичні та динамічні організації.
34. Сутність та основні принципи делегування повноважень.
35. Суть та особливості функціонування некомерційних організацій.
36. Сучасні напрями теоретичних розробок в області організації і управління.
37. Фактори, які впливають на ефективність організаційних комунікацій.
38. Форми прояву організаційної культури в організації.
39. Формування організаційної культури в організації та причини її зміни.
40. Шляхи досягнення організаційної ефективності.
41. Закони функціонування (статики) організації: закон композиції, закон пропорційності, закон найменших.
42. Закони розвитку (динаміки) організації: закон онтогенезу (перетворення), закон синергії, закон інформованості-упорядкованості, закон єдності аналізу й синтезу, закон самозбереження.
43. Принципи організації: принцип ланцюгового зв'язку; принцип інгресії; принцип підбору; принцип рухомої рівноваги; принцип слабкої ланки.
44. Організаційні теорії: тектологія О. Богданова.
45. Організаційні теорії: ноосфера В. І. Вернадського.
46. Еволюція теоретичних концепцій організації.
47. Формування системних уявлень: Платон, Аристотель, Кант, А. Смит.
48. Системність як загальна властивість матерії. Системний підхід (погляд). Стан системи, властивості системи, поведінка системи, дія, подія.
49. Будова систем: підсистема, елемент, структура, зв'язок. Атрибути зв'язку: спрямованість, сила, характер.
50. Ентропія. Антиентропійна спрямованість самоорганізації.
51. Аттрактори, біфуркація, фрактали, детермінований хаос.
52. Процеси самоорганізації. Необерненість і неповторюваність самоорганізації.
53. Принципи самоорганізації: принцип від'ємного зворотного зв'язку; принцип позитивного зворотного зв'язку. Спонтанність і випадковість.
54. Процес проектування організаційних форм управління (ОФУ): зміст основних етапів проектування ОФУ (перед проектною підготовкою, проектування, впровадження проекту).
55. Розробка організаційного робочого проекту.

56. Оцінка ефективності організаційних форм управління.

57. Підходи до оцінки ефективності організаційних форм управління.

Показники оцінки ефективності.

58. Методика розрахунку основних коефіцієнтів: ефективності організаційних форм управління; ланковості; територіальної концентрації; дублювання функцій; надійності системи управління; централізації (децентралізації) функцій; ефективності використання інформації.

59. Криза парадигми традиційного менеджменту. Перспективи розвитку організаційних утворень.

60. Концептуальні підходи до формування організаційної культури.

Моделі організаційної культури.

61. Характеристика типів культури за ознакою конкуруючих цінностей: кланова, ієрархічна (бюрократична), ринкова та адхократична культури.

62. Сучасна українська організаційна культура: джерела та основний зміст.