



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Освітня програма	29102 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgma.donetsk.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/52>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29102
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра "Фінанси, банківська справа та підприємництво"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки, кафедра менеджменту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Академічна, 72, м. Краматорськ, Донецька область, 84313, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	6167
ПІБ гаранта ОП	Єлецьких Світлана Яківна
Посада гаранта ОП	Професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svetlana.eleckyh@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-222-24-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(062)-641-68-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи регіональні потреби підприємств різних форм власності, суб'єктів фінансової інфраструктури, що забезпечують їх діяльність, органів виконавчої влади та місцевого самоврядування тощо, у фахівцях, які здатні генерувати нові знання та формувати тенденції розвитку у фінансовій системі, банківській сфері та страховому бізнесі, у 2000р. на базі ДДМА було створено кафедру фінансів та розпочато підготовку фахівців за спеціальністю 7.8.03050801 «Фінанси і кредит». Послідовно в 2006, 2011 та 2016рр. ДДМА підтверджувала високий рівень підготовки магістрів вказаної спеціальності через успішне проходження чергових акредитаційних експертиз МОН України.

В 2016р. згідно Постанови КМУ від 29.04.15р. №266 та відповідно до наказу МОН України №1497-л від 21.11.2016р. в ДДМА було розширено провадження освітньої діяльності за спеціальністю 072 за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; отримано Сертифікат про акредитацію (Серія НД, №0592396, рішення АК від 20.12.16р., наказ МОН України від 26.12.16р., №1613, термін дії - до 01.07.21р.).

Освітню програму «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, яка враховує галузеві та регіональні особливості розвитку економіки, спрямована на відновлення ефективного розвитку Сходу України, було затверджено Вченою радою ДДМА (протокол №8 від 29.03.18р.); запроваджено 01.09.18р. (наказ №35 від 07.05.18р.). До розроблення ОП були долучені провідні науково-педагогічні працівники кафедри ФБСП, з яких була сформована група забезпечення.

Зміни, внесені в ОП у 2019р., були вмотивовані вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №866 від 20.06.19р.), результатами зворотного зв'язку зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами з метою адаптації ОП до їх очікувань і потреб (протокол Вченої ради №12 від 30.05.19р.).

В 2020-2021 рр. здійснено послідовний перегляд та вдосконалення ОП в частині відпрацювання її чіткої структури, підсилення її освітніми компонентами, що відповідають профілю програми, сприяють забезпеченню її гуманітарної складової, розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів щодо організації ефективних взаємовідносин у професійній сфері, у формуванні ефективних бізнес-комунікацій, підсилюють роль фінансового моніторингу в усіх ланках соціально-економічної системи. (протоколи Вченої ради ДДМА № 8 від 28.05.20р., №9 від 25.03.21р.).

У групу розробників останньої редакції ОП увійшли провідні фахівці, роботодавці за фахом: представники промислових підприємств (ПрАТ «НКМЗ»), банків («Альфа-банк», «Ощадбанк»), ГУ ПФУ в Донецькій області, Донецької торгово-промислової палати, Управління Державної казначейської служби України у м. Краматорську, Донецького обласного центру зайнятості, Краматорської філії ПрАТ «СК АСКО ДС», здобувачі денної та заочної форм навчання, зацікавлені в отриманні компетентностей за результатами навчання на ОП. Програма отримала позитивні рецензії фахівців – практиків, науковців Донецького державного університету управління (м. Маріуполь), ІЕП НАН України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	3	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	12	5	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29221 Фінанси, банківська справа та страхування
другий (магістерський) рівень	29102 Фінанси, банківська справа та страхування 31303 Фінансова система та банківська справа 18882 Фінансова аналітика та управління фінансами суб'єктів підприємницької діяльності 18885 Банківська справа, фінансове посередництво та

	страхування 18889 Управління місцевими, державними та міжнародними фінансами
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	43822 Фінанси, банківська справа та страхування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53187	16067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49115	13231
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	239	204
Приміщення, здані в оренду	3833	2632

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_072_магістр, 2021.pdf</i>	xpU/hap3jcWi/qhIkgCzIR81reRMlismaqlKjd+1KfbU=
Навчальний план за ОП	<i>НП-072_маг., 2021, денне.pdf</i>	W8gq7ImjQLyUokvrWrxwJAvgtPdLlkmvHL7BhqgAzCw= =
Навчальний план за ОП	<i>НП-072_маг., 2021, заочне.pdf</i>	UIoUk2ADAFOXAXLiBIoyMexzCoMo9aaEsf6op4maaWU= U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії-відгуки, 072_маг..pdf</i>	xDY5NS9VLfoQgKuFKQz5zcfgnrenzkPj5rRyNia4sTRg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є: підготовка нового покоління висококваліфікованих фахівців-магістрів з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та передовими компетентностями у сфері фінансів, банківської справи та страхування, здатних використовувати наукові дослідження, розв'язувати складні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання на основі застосування цілісних знань у професійній практиці, володіти інструментарієм та методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності, проводити дослідження та/або здійснювати інновації, формувати та обґрунтувати власні висновки.

Особливістю ОП є акцент, направлений на адаптацію та впровадження в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, практичних навичок інтегративного підходу як одного із факторів формування загальних та спеціальних компетентностей майбутніх магістрів. Унікальність ОП полягає в тому, що вона забезпечує студентоцентризований підхід, що дозволяє розкрити особистий потенціал, забезпечити розвиток освітньої траєкторії здобувача, орієнтована на підготовку професіоналів, які мають компетентності в сфері фінансового управління, ведення банківської справи, страхування, застосування сучасних фінансових інструментів, здатні вирішувати стратегічні фінансові завдання; комплексно підходити до управління, враховуючи елементи та напрями фінансового менеджменту; використовувати сучасні фінансові технології; проводити аналіз ризиків для обґрунтування фінансових рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета і цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, визначеним у «Концепції стратегічного розвитку Донбаської державної машинобудівної академії на 2021-2030 рр.» <http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>. Ціль ОП, що полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють знаннями, уміннями і практичними навичками ефективного управління у сфері фінансів, банківської справи та страхування, здатних розв'язувати складні завдання у професійній сфері або у процесі навчання відповідає місії ЗВО: створенню умов щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних кадрів, креативних фахівців для підприємств регіону і України,

здатних вирішувати актуальні питання та приймати інноваційні рішення на національному та світовому рівні; формуванню освітньо-виховного середовища для розвитку і становлення гармонійних особистостей, свідомих громадян України і цивілізованого світового простору.

Через створення умов, сформульованих у місії, досягають реалізації стратегічних цілей, які полягають в організації високоефективного і конкурентного освітнього процесу, забезпеченого висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, сучасними методичними підходами та дієвою внутрішньою системою якості освіти; підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці інтегрованих у світовий виробничий і науковий простір; забезпеченні інноваційного характеру освіти на основі інтеграції досягнень вузівської та академічної науки; задоволенні освітніх потреб населення.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники ОП висловлювали свої пропозиції щодо цілей та ПРН шляхом опитування, анкетування, висловлювали власні бачення і побажання. Інтереси здобувачів також було враховано під час формування компонент навчального плану. За узагальненням відповідей респондентів та спілкування зі здобувачами для формування ЗК2 було включено компоненту ОК1, яка спрямована на забезпечення ПРН5. Для набуття надпрофесійних навичок, було введено компоненту ОК3 (формує ПРН5-ПРН7, ПРН9, ПРН13). Збільшено обсяг освітнього компонента загальної підготовки ОК2 до 3,0 кредитів ECTS. За пропозиціями здобувачів було переглянуто цикл обов'язкових дисциплін професійної підготовки та введено в навчальний план компоненти ОК5 (формує ПРН1-ПРН4, ПРН7-ПРН12), ОК7 (ПРН1-ПРН4, ПРН7-ПРН12), ОК 8 (формує ПРН1-ПРН4, ПРН6, ПРН8-ПРН11). Для посилення фінансового напрямку професійної підготовки здобувачів збільшено обсяг освітнього компонента ОК4 (ОК4.1 включно) до 7,0 кредитів ECTS. Також було висловлено пропозицію щодо виключення із навчального плану курсової роботи «Управління фінансовою санацією підприємства» та введення ОК10 «Виробнича практика» для успішного виконання ОК 4.1 (формує ПРН1-ПРН4, ПРН6-ПРН12). При формуванні вибіркового компоненту навчального плану було враховано побажання здобувачів щодо уникнення блоковості вибору та розширення праву вільного вибору компонент (загальної та професійної підготовки). Зауважень щодо цілей освітньої програми респондентами не висловлено.

- роботодавці

Представники роботодавців та регіональних органів місцевого самоврядування (ПрАТ «НКМЗ», АТ «Ощадбанк», АТ «Альфа-банк», Донецька торгово-промислова палата (ДТПП), ГУ ПФУ в Донецькій області, Центр розвитку малого та середнього підприємництва ДТГП, СК «АСКО ДС», Державна казначейська служба України, Донецький обласний центр зайнятості та ін.) залучалися до рецензування ОП на етапі формулювання цілей, переліку компонент, ПРН, побудови структурно-логічної схеми. Група стейкхолдерів акцентувала увагу на необхідності посилення знань здобувачів з управління фінансами у бюджетній сфері, тому в навчальний план було введено ОК6 (формує ПРН1-ПРН4, ПРН7-ПРН12) та ВК17 (формує ПРН1, ПРН3-ПРН4, ПРН9-ПРН12). Також було запропоновано підсилити подальше набуття навичок щодо управління фінансовими ресурсами підприємств і організацій, банківської діяльності, реалізації інноваційних проектів та застосуванні інформаційних технологій у фінансовій сфері, приділяти увагу розв'язанню ситуаційних задач, проведенню наукових досліджень, виконанню креативних практичних завдань. Пропозицію було враховано при формулюванні ПРН1-ПРН4, ПРН6-ПРН12 шляхом введення в навчальний план ОК5, ОК7, ОК8, збільшено обсяг ОК2, ОК4, ОК4.1. Було висловлено побажання щодо забезпечення безперервності ОК11 та надання можливості здобувачам вищої освіти проходити практику на базі підприємств реального сектору економіки, організацій, фінансових установ тощо. Пропозицію враховано, прийнято до уваги та буде реалізовано.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формулюванні цілей та результатів навчання враховано шляхом спрямування освітнього процесу на формування в студентському середовищі розвинутих особистостей, здатних адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності, розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети, застосовувати ділові комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Дану пропозицію враховано через введення ОК3, ВК2-ВК5, які спрямовані на формування ПРН5-ПРН7, ПРН9, ПРН13 та навчають при виконанні завдань в професійній сфері застосувати універсальні надпрофесійні навички успішної участі у робочому процесі, успішно соціалізуватися. Академічною спільнотою запропоновано посилити практичну підготовку, що дозволить здобувачам удосконалити вміння професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у професійній сфері, розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Пропозиція врахована, у навчальний план внесено обов'язкову освітню компоненту: ОК 10 Виробнича практика, яка формує ПРН1-ПРН13. Академічна спільнота залучається до участі у міжнародних заходах, за результатами яких здійснюється перегляд структури та змісту ОП.

- інші стейкхолдери

В обговоренні результатів навчання приймають участь здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. В якості пропозиції була висловлена зацікавленість в отриманні поглиблених знань та навичок з фінансового управління підприємствами й організаціями, виходячи з цього було переглянуто, посилено ОК4, ОК4.1 (формує ПРН1-ПРН4, ПРН6-ПРН12). Також під час цього обговорення було запропоновано

віднести освітню компоненту ВК11 до обов'язкових, однак пропозицію не враховано, оскільки для формування компетенцій за ОП цей компонент має не основне, а додаткове значення, надаючи здобувачам освіти можливість отримати індивідуальний набір компетентностей. Було висловлено побажання виключити з ОП компоненту «Охорона праці в галузі та цивільний захист» та включити ОКЗ «Технології soft skills». Пропозицію було прийнято. При формулюванні результатів навчання залучалися представники Донецького обласного центру зайнятості, які висловили пропозицію посилити увагу до формування навичок підготовки ділової кореспонденції іноземною мовою. Пропозицію було прийнято до уваги та враховано при формуванні обов'язкових освітніх компонент, а саме ОК1 (формує ПРН1, ПРН4-ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН13).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей та ПРН ОП враховувалися сучасні тенденції, аналітичні огляди, прогнози регіонального ринку праці, проводилися опитування та професійні дискусії з роботодавцями, здійснювався моніторинг щодо формування попиту на фахівців з фінансів, банківської справи та страхування, велися консультації з Донецьким обласним центром зайнятості, який є одним із провідних стейкхолдерів ОП.

Результати аналізу тенденцій розвитку Донецького регіону свідчать про постійний попит у фахівцях з огляду на постійне створення нових та переміщення існуючих суб'єктів господарювання. Така ситуація зумовлює гостру потребу реального та фінансового секторів економіки в максимальній підтримці, що має бути спрямована на формування ефективних фінансових відносин у сфері бізнесу. Опитування зовнішніх стейкхолдерів, показало, що вони потребують кваліфікованих кадрів, які мають високий рівень фінансової освіти, спеціальні знання у сфері фінансів, банківської справи, страхування, вміння і навички використання сучасних інформаційних технологій, здатних впроваджувати стратегічні плани розвитку, приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності підприємств, організацій, установ, розробляти інноваційні проекти, впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.

Таким чином, ОП відбиває тенденції розвитку спеціальності й ринку праці та спрямована на забезпечення ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН 12, які враховують потреби сучасного ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Основною проблемою розвитку фінансової, банківської, страхової справи залишається нестача кваліфікованих кадрів, які повинні мати відповідні знання і навички для успішної організаційно-управлінської, консультативної та виробничої діяльності на підприємствах та в установах. В ЗВО створені відповідні умови для підготовки фахівців, здатних швидко адаптуватися до вимог сучасного фінансового конкурентного середовища, розв'язувати складні завдання у професійній сфері, генерувати нові ідеї, проявляти активність і творчість.

Особливою актуальності ОП набуває в промислово розвинутому Донецькому регіоні, де функціонують промислові підприємства; провідні фінансові установи; організації та установи, які супроводжують обласні та міські органи влади; малі й середні підприємства. Результати навчання корелюють зі стратегічними цілями Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 р.: оновлена, конкурентоспроможна економіка (ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8); якість життя та людський розвиток (ПРН6, ПРН7); ефективне управління та безпека в умовах зовнішніх і внутрішніх викликів (ПРН1, ПРН9, ПРН11, ПРН12). Було враховано специфіку розвитку фінансового середовища в регіоні у плані визначення сучасних пріоритетів розвитку реального та фінансового секторів економіки шляхом введення та оновлення обов'язкових компонент: ОК4, ОК7, ОК5, ОК8, ОК3, які знайшли відображення у результатах навчання: ПРН1-ПРН13.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП, її структури та змістовної наповненості, було враховано досвід ОП таких вітчизняних ЗВО як: ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана», Львівський національний університет ім. І. Франка, Одеський національний економічний університет, Університет банківської справи, Тернопільський національний економічний університет, Київський національний торговельно-економічний університет, ДонДУУ, м. Маріуполь та ін. щодо посилення фінансової складової ОП, використання інноваційних та інформаційних технологій, орієнтації на самостійну роботу тощо. Це забезпечує набуття професійних знань і навичок при прийнятті управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи та страхування, ґрунтуючись на новітніх досягненнях та інноваційних підходах, що посилює конкурентоздатність ОП поряд з вітчизняними аналогами. За результатами було сформовано та/або оновлено ОК та ВК ОП з метою опанування здобувачами програмних компетентностей. У процесі розробки ОП враховано міжнародний досвід Академії фінансів бізнесу «VISTULA» (м. Варшава, Польща (<https://cutt.ly/nf9iZ9j>)); Університету економіки та менеджменту державного управління (VSEMVS) (м. Братислава, Республіка Словаччина (<https://go-to-slovakia.com.ua/vsemvs-university/>)); Краківського економічного університету» (м. Краків, Польща, (<https://uek.krakow.pl/>)), який використано при формуванні окремих освітніх компонент, структури ОП, робочих програм, орієнтації на інноваційні, дистанційні методи навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП 2020 р. та 2021 р. робоча група спиралась на положення «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», повністю

врахувала його положення та доповнила відповідною специфікою ОП за рахунок перегляду обов'язкових компонент, що відповідають ПРН, визначених Стандартом, переглянула та переробила цикл дисциплін вільного вибору здобувачів. Освітньою програмою чітко визначено компетентності: інтегральну, загальні та спеціальні. На основі цього розроблено навчальні плани, враховано пропозиції стейкхолдерів, визначено та сформулювало ПРН. У 2020 р. ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» переглядалась та вдосконалювалась з позиції необхідності введення освітніх компонент, що дозволяють розширити загальні компетентності здобувачів задля організації ефективних взаємовідносин у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Це відобразилось у змінах обов'язкових компонент циклу загальної підготовки, зокрема, введенням дисциплін ОК1, ОК3, приведення у відповідність до затвердженого Стандарту форми підсумкової атестації – захисту кваліфікаційної роботи (ЗК1-ЗК9). Зазначеним компетентностям відповідають ПРН1-ПРН13.

З рахунок включення в ОП таких обов'язкових освітніх компонент (в освітній програмі ОК), як «Банківський менеджмент», «Бюджетний менеджмент», «Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері», «Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні» (віднесено до обов'язкових у ОП 2021 р.), «Виробнича практика» послідовно та комплексно у здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти формуються спеціальні (фахові компетентності), а саме: СК1-СК9, яким відповідають ПРН1-ПРН13. За допомогою впровадження таких вибіркових освітніх компонент (в освітній програмі ВК), як «Професійна етика», «Технологія працевлаштування та професійний розвиток» та «Психологія лідерства та професійної успішності», «Соціальна відповідальність у професійній сфері» досягається формування загальних компетентностей, визначених Стандартом ЗК6-ЗК9 (відповідають ПРН5-ПРН7, ПРН9, ПРН13), спеціальної компетентності СК5 (відповідає ПРН5, ПРН9, ПРН13). Введення в навчальний план вибіркових дисциплін професійного циклу «Управління фінансовою санацією», «Управління фінансово-економічною безпекою», «Ринок фінансових послуг», «Державний фінансовий контроль», «Startup: теорія і практика» також буде сприяти набуттю здобувачами спеціальних компетентностей СК1-СК3, СК6-СК8 (відповідають ПРН1-ПРН4, ПРН7-ПРН12).

Засвоєння навчального матеріалу введених обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, проходження виробничої на переддипломній практиці, виконання кваліфікаційної роботи забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей та формування програмних результатів навчання. Оновлена ОП спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», який був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України №866 від 20.06.2019 р. Суттєвих розбіжностей з результатами навчання, сформульованими в ОП та наведеними у Стандарті, не встановлено. Розбіжності у результатах навчання, сформульовані в ОП з результатами навчання, запропонованими Стандартом, зумовлені формою їх подання. Так в ОП програмні результати навчання доповнено, наприклад при формуванні СК9. Також в ОП, порівняно зі Стандартом, було визначено ПРН для ЗК4, а саме: ПРН4, ПРН9, ПРН11.

Водночас програмні результати навчання ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) України (Постанова КМУ від 12.06.2019р. №509 «Про внесення змін у додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. №1341»): рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам НРК та формують інтегральну компетентність, якою повинен оволодіти здобувач: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Реалізація програмних результатів навчання ПРН1-ПРН13 дозволяє досягти інтегральної компетентності.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам НРК України для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання: концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень – ПРН1-ПРН3, ПРН10; критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності – ПРН1-ПРН3, ПРН8, ПРН10-ПРН12;
- розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів – ПРН1-ПРН4, ПРН6-ПРН13;
- комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності – ПРН2, ПРН4-ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН13; здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію – ПРН5-ПРН7, ПРН9, ПРН11-ПРН13;
- автономія та відповідальність: управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах – ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12; відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб – ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11-ПРН13; здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності – ПРН5, ПРН9, ПРН13.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ПРН та компетентностей відповідними освітніми компонентами і регламентується Стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ОП містить компоненти загальної та професійної підготовки, кожен з яких забезпечує опанування ЗК, СК і досягнення запланованих ПРН, структурно-логічну схему, де відображено короткий опис логічної послідовності вивчення компонент ОП. Чітко визначена роль кожного компонента у досягненні ПРН на рівні, що відповідає предметній області спеціальності. Об'єктом вивчення спеціальності, за якою відкрита заявлена ОП, є устрій, принципи й механізми функціонування та розвитку фінансових систем, що розкривається в освітніх компонентах професійної підготовки: ОК4, ОК5, ОК9, ОК7 та ін., забезпечуючи тим самим формування відповідних СК, ЗК у здобувачів вищої освіти. Крім того, до предметної області належать вибіркові компоненти: ВК9, ВК13, ВК15 та ін. Оскільки ОП орієнтована на надання здобувачам оптимальних та збалансованих знань, навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування, вона задовольняє цілям навчання, а саме: підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями, вміннями та практичними навичками у професійній сфері, здатних розв'язувати задачі та проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, володіти інструментарієм та методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності, проводити дослідження та/або здійснювати інновації, формувати та обґрунтувати власні висновки. Вивчення компонент ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 відповідає теоретичному змісту предметної області даної ОП та полягає у використанні теоретико-методологічних, науково-методичних і прикладних засад фінансів, банківської справи та страхування, понять, категорій, теорій і концепцій фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи та страхування. Методи, методики та технології, що застосовуються в освітньому процесі, зокрема теорії і концепції фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи та страхування, дозволяють вирішувати практичні завдання з ефективного управління у професійній сфері, надають змогу реалізувати студентоцентроване навчання здобувачів вищої освіти. Реалізуються через ОК1-ОК12. Здобувач має право, дотримуючись встановленої процедури, з наданого переліку ВК, які репрезентують потреби здобувачів за спеціальністю 072, здійснити вибір компонента з метою поглиблення професійних знань в межах обраної ОП (ВК1-ВК17). Освітній процес за даною ОП забезпечений доступними інструментами та обладнанням: інформаційно-аналітичні програмні продукти та системи, необхідні для формування ЗК, СК магістра фінансів, банківської справи та страхування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибіркові компоненти (ВК) індивідуального навчального плану здобувача становлять не менше як 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу, передбаченого для даного рівня вищої освіти. Пропозиції щодо переліку ВК навчального плану (НП) формуються кафедрою з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, ОП та пропозицій стейкхолдерів. Структура ОП і НП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, надає здобувачеві можливість отримати індивідуальний набір компетентностей (результатів навчання тощо) завдяки структурованій пропозиції ВК. Вибіркові компоненти ОП відповідають концепції person-centered teaching (навчання, орієнтоване на особистість) і є основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувач бере активну участь у формуванні своєї освітньої траєкторії, обираючи, що вчити, яких результатів навчання досягти. Індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти регламентується через такі процедури: створення індивідуального НП; самостійне обрання вибіркового компонента НП; участь в програмах академічної мобільності; вибір форми навчання; складання індивідуальних графіків навчання та сесії, отримання права на академічну відпустку; визнання та зарахування результатів навчання за ВК, які прослухані в іншому ЗВО, але не передбачені НП відповідної ОП в академії; перезарахування дисциплін у разі поновлення або переведення здобувача вищої освіти; самостійне обрання теми кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА» (затвердженням 05.11.2020 р. протокол №4, введеним в дію наказом № 114 від 05.11.2020 р.), «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін у ДДМА (затвердженням 26.12.2019 р.

протокол №5, введеним в дію наказом від 27.12.2019р. №93). Здобувачі мають право на вільний вибір вибіркових компонентів в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Положення забезпечують умови для формалізації процедури формування та доведення до відома здобувачів переліку вибіркових компонентів; здійснення вибору компонентів зі сформованого переліку; організації подальшого вивчення обраних компонентів; визнання ПРН за обраними компонентами.

Для кожного здобувача обов'язковими для вивчення є всі навчальні дисципліни, які включено до його індивідуального плану. За власним бажанням кожний здобувач має право ознайомитись із силабусами (робочими програмами) будь-якої дисципліни, яку включено до навчального плану даної ОП. Здобувач вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін з вибіркової складової навчального плану ОП, за якою він навчається.

Порядок реалізації права вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін:

1. Кафедра фінансів, банківської справи та підприємництва, яка забезпечує викладання вибіркових компонентів, до початку навчального року подає до деканату факультету економіки та менеджменту список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам на навчальний рік.

2. Вчена рада факультету розглядає та затверджує цей список після погодження з навчальним відділом ДДМА.

3. Кафедра спільно з деканатом ознайомлюють здобувачів із затвердженим списком вибіркових компонентів шляхом розміщення на сайті ДДМА до початку навчального року (на сторінці кафедри) силабусів (робочих програм) ВК для ознайомлення здобувачами. Вибір дисциплін здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, яка зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання здобувача.

4. На підставі поданих заяв декан факультету формує зведені відомості щодо обрання здобувачами вищої освіти вибіркових компонентів та подає до навчального відділу ДДМА.

Здобувач вищої освіти, який не визначився з переліком вибіркових компонентів та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих компонентів, які деканат вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про них вноситься до індивідуального плану здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувачами ОП визначається в межах ОП, яка містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Перелік вибіркових дисциплін ОП щорічно оновлюється з урахуванням потреб ринку праці, пропозицій здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (ПП) є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття й удосконалення компетентностей, визначених ОП. Види і терміни проведення практики за спеціальністю 072 визначаються НП: виробнича (ОК10), переддипломна (ОК11), які надають можливість здобувачеві набути такі компетентності: ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК6-ЗК9, СК1-СК9, які формують ПРН1-ПРН13 (загальна кількість кредитів – 9,0). Зміст практики та послідовність її проведення визначаються програмою практики, розробленою кафедрою.

Організація та проведення практики має чітку структурно-логічну послідовність, що забезпечує якісну підготовку магістрів. ПП проводиться з метою вдосконалення практичних умінь і навичок на базі конкретних підприємств, організацій, установ, збору матеріалу для курсової роботи (ОК10), кваліфікаційної роботи (ОК11).

Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формулюванні цілей, завдань ПП та відбувається шляхом рецензування ОП, видачі здобувачеві, якого направлено на практику, індивідуального завдання (має дослідницький характер, відображає проблемні аспекти, на які слід звернути увагу, сприяє усвідомленню задач кваліфікаційної роботи).

Зворотній зв'язок з базами практики здійснюється у формі відгуків на роботу здобувачів. Матеріали, зібрані під час практики, використовуються при виконанні кваліфікаційної роботи, а здобуті компетентності сприймаються як досвід майбутньої професійної діяльності. Інформація про наявність угод про проходження практик за ОП зберігається у відділі ПП ДДМА.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами soft skills, що відповідає цілям ОП: підготовці фахівців, які володіють комунікативними навичками, здатні до самостійної інтерпретації отриманих результатів, прийняття та обґрунтування власних рішень та висновків, формування почуття особистої відповідальності, наполегливості, гнучкості, впевненості, ініціативності. ОП дозволяє здобути soft skills: уміння комунікувати (ПРН 4,5,6,12); управління процесами (ПРН 1,3,4,8,9,11,12,13); критичне мислення (ПРН 1,2,3,4,8,11,12,13); навички ораторського мистецтва (ПРН 5,6,7,9,12); дисципліна, самоменеджмент (ПРН 4,6,7,9); вміння переконувати, слухати, адаптуватися, міжособистісне спілкування, робота в команді (ПРН 2,3,6,7,8,9,12). Формами забезпечення набуття таких навичок є запровадження в ОП ОК1 (навички писемного етикету), ОК2 (критичне мислення), ОК3 (ініціативність, творчість, комунікативність), ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 (управління процесами, ораторське мистецтво). Для розвитку soft skills в ОП введено ВК3, ВК4, ВК5 (комунікаційні навички, лідерство, професійний розвиток, успішність), ВК2, ВК10 (переговори, робота в команді, мотивування, рух до спільної мети). Особливим випробуванням soft skills є проходження ПП, коли здобувач, опиняючись у новому середовищі, намагається адаптуватися і досягти цілей практики. Набуття soft skills реалізується через участь у роботі громадських об'єднань, наукових товариств, студентському самоврядуванні та впровадження в освітній процес активних методів навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації професій, зазначених у

Національному класифікаторі професій ДК 003:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>) відповідно до спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Зміст ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) ступеня вищої освіти, сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг річного навантаження складає 60 кредитів із рівним розподілом їх за семестрами, що дає змогу досягти цілі та ПРН. Обсяг ВК має складати не менше 25% загального обсягу ОП. Фактично обсяг ВК становить 25,6% (23 кредити), кількість аудиторних занять за денною формою навчання – 22 години (1 семестр), 18 годин (2 семестр), відповідно до Положення про НП ОП у ДДМА (№6 від 24.12.2020 р.). Відповідно до наказу МОН №47 від 26.01.15 р. кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) не перевищує 8 на семестр. Організація самостійної роботи (СР) здобувачів регламентується Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів у ДДМА (№13 від 26.06.2019 р.).

Для корегування фактичного навантаження здобувачів кафедрою проводяться періодичні опитування щодо ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваних та реально необхідних годин на виконання самостійної роботи. Основною проблемою, яка обумовлює нерегламентовані витрати навчального часу, є додаткове завантаження здобувачів в період сесій (додаткові консультації, пояснення щодо оформлення курсової роботи, звітів з практики, кваліфікаційної роботи, ліквідація заборгованостей). Основними заходами щодо усунення даної проблеми зі сторони ЗВО є: формування зручного розкладу, застосування дистанційної форми навчання у системі Moodle DDMA для розвантаження здобувачів в сесійний період, проведення он-лайн консультацій із застосуванням AnyDesk, Skype, Zoom, TeamViewer.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Але слід відмітити, що дуальне навчання у ДДМА регламентується Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання (затверджено Вченою радою ДДМА протокол № 5 та введено в дію наказом від 29.03.2023) (www.dgma.donetsk.ua/docs/dyalne_yavchannia/Положення%20Дуальне%20навч%20она%20сайт.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ДДМА:

<http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>

Положення про приймальну комісію Донбаської державної машинобудівної академії:

<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до правил прийому ДДМА конкурсний відбір для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти у формі ЄВІ з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал розраховується: $(KB) = K1 \times P1 + K2 \times P2 + P3$, де $P1$ – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів), $P2$ – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), $P3$ – оцінка за інші показники конкурсного відбору (середній бал документа про здобутий кваліфікаційний рівень) (за шкалою від 10 до 20 балів). ДДМА встановлює ваговий коефіцієнт $K1 = 0,4$, $K2 = 0,6$.

Програма вступних випробувань за ОП містить розділи, які враховують базові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, а саме: «Фінанси», «Бюджетна система», «Банківська система», «Податкова система», «Страхування» та ін. Білети фахового вступного випробування передбачають дві частини: перша має 10 питань, що оцінюються в 100 балів (по 10 балів кожне питання); друга має 5 питань, що оцінюються в 100 балів (по 20 балів кожне питання). Білети містять як теоретичні, так і практичні завдання (задачі) в тестовій формі. Програма вступних випробувань за ОП щорічно оновлюється та знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті ДДМА.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до п. 9 «Переведення та поновлення до складу студентів» «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>) переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу

форму навчання) здобувачів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Основною умовою є те, щоб освітні компоненти, що були опановані здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти, забезпечували досягнення результатів навчання. Поновлення здобувачів, які відраховані з другого магістерського рівня вищої освіти після завершення теоретичного циклу навчання, для підготовки і захисту кваліфікаційної роботи здійснюється на договірній основі з оплатою за рахунок фізичних або юридичних осіб.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>) і Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ДДМА.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання в ДДМА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>).

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку. ДДМА може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу по конкретній ОП.

Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням декана створюється предметна комісія. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю та 20 робочих днів для написання письмової роботи. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 55 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній освіті.

Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернути з апеляцією до ректора Академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Згідно з Положенням «Про порядок визнання в ДДМА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» на кафедрі існує практика щодо перезарахування компетенцій здобувачів, як таких, що отримані у неформальній освіті. Отримані в процесі неформальної освіти (міжнародний освітньо-науковий проєкт «Sikorsky Challenge» за тематикою «Основи інноваційного підприємництва і практика запуску стартапу» за підтримки Проєкту USAID «Економічна підтримка Східної України» (лютий-травень 2021 р); проєкт «Освітній марафон ЗВО-2021» (з 16 березня по 28 травня 2021 р.) вміння, знання та навички забезпечують набуття компетентностей, які можуть бути перезараховані при вивченні окремих тем наступних дисциплін: «Технології soft skills», «Технологія працевлаштування та професійний розвиток», «Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері».

Здобувачі вищої освіти Набока О.В. та Трегубова М.О. приймали участь та отримали сертифікати після завершення навчального курсу «Освітній марафон ЗВО-2021» за тематикою: «Розвиток професійних компетенцій (Hard Skills) та розвиток особистих компетенцій (Soft Skills)» «Використання сучасних бізнес-інструментів Google Spreadsheet, Google Forms Google Drive», «Фінансові інструменти підприємницької діяльності», «Бізнес-етика» та ін. (протокол №18 від 31.05.2021 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП ФБСС здійснюється за денною і заочною формами у поєднанні з елементами дистанційної форми навчання.

Лекції та практичні заняття проводяться професорами і доцентами ДДМА згідно розкладу. Індивідуальні заняття - за окремим графіком з урахуванням індивідуального плану здобувача. Консультація може бути індивідуальною або проводитися для групи здобувачів. Для ефективнішої організації самостійної роботи здобувачів функціонує дистанційна платформа Moodle. Практична підготовка здобувачів ОП здійснюється шляхом проходження практики на підприємствах, організаціях та установах згідно з договорами. Проведення практики в особливий період відбувається у відповідності до «Положення про порядок проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти

ДДМА в особливих умовах» (протокол №8 від 28.05.2020 р.).

Для досягнення ПРН в процесі підготовки за ОП застосовуються різноманітні методи навчання, а саме: репродуктивний; студентоцентрованого навчання; комбінації лекційних, практичних занять, консультацій; пояснювально-ілюстративний; евристичний; стимулювання й мотивації навчальної роботи; дослідницький; проблемного викладу; самостійної роботи з вивченням навчальних матеріалів в системі Moodle; організації, здійснення навчальної та наукової діяльності; активні.

У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, які сприяють досягненню ПРН та конкретизуються в робочих програмах дисциплін та практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП орієнтована на особисті здібності здобувачів, формування відносин, які базуються на довірі та співпраці з викладачами. Реалізація принципів студентоцентрованого навчання за ОП відображається у: реалізації можливості вибору навчальних дисциплін; здійсненні системи заходів щодо підготовки випускників до майбутньої професійної діяльності та їхнього позиціонування на ринку праці, регулярному проведенні ярмарки вакансій, «круглих столів» з роботодавцями тощо; реалізації доступу до навчальних інформаційних ресурсів (<http://moodle.dgma.donetsk.ua>); впровадженні академічної мобільності студентів ([www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Акад_мобільність_ДДМА_\(сайт\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Акад_мобільність_ДДМА_(сайт).pdf)).

Згідно результатів опитування 83,3% здобувачів повністю задоволені методами навчання і викладання за ОП, 16,7% – частково задоволені. За критерієм «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)» отримана середня оцінка 4,83 з можливих 5,0. Середня оцінка рівня якості викладання дисциплін становить від 4,55 до 5,0 балів. Також критерій «Рівень якості використовуваних методів, способів і форм організації освітнього процесу (проведення лекцій, лабораторних та практичних занять, семінарів)» був врахований при оцінюванні здобувачем кожного викладача (за анкетною «Викладач очима студентів»).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОП повною мірою дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, враховуються принципи свободи слова, творчості.

Учасникам освітнього процесу надається академічна свобода, самостійність і незалежність, які реалізуються з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, вільно обирати форми, методи навчання, способи оцінювання роботи здобувачів, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, проводити наукову діяльність, підвищувати свій професійний рівень тощо.

Здобувачі вищої освіти під час виконання навчальних завдань вільні обирати форму і методи навчання, теми курсової роботи та кваліфікаційної роботи магістра, напрям і тематику наукових досліджень; мають можливість на обирати вибіркові компоненти ОП, мають право на навчання одночасно за декількома ОП в Академії, на формування індивідуального навчального плану тощо, що є запорукою академічної свободи та мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної).

За результатами опитування у 83,3% здобувачів очікування щодо ОП ФБСС повністю співпали з її реальним змістом, у 16,7% – частково співпали. Крім того, 81,8% здобувачів повністю задоволені можливістю вільно вибирати дисципліни, 18,2% – частково. Рівень задоволеності можливостями наукового зростання та рівень задоволеності підтримкою ДДМА у вирішенні проблем навчання становлять 83,3%.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОПП ФБСС розміщена у відкритому доступі на сайті ДДМА на сторінці кафедри фінансів, банківської справи та підприємництва та на вкладці «Про ДДМА – Освітні програми».

Усім учасникам освітнього процесу на початку кожного навчального семестру деканатом (куратором, Центром дистанційної та заочної освіти) надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонент (у формі силабусів, РНП дисциплін). Здобувачам ОП ФБСС ця інформація надається на початкових етапах підготовки та проведення освітнього процесу (в процесі проведення вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру, на першому аудиторному занятті з дисципліни тощо).

РНП дисциплін, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю, методичне забезпечення підготовки курсових робіт, програми практик, програми підсумкових атестацій розробляються як окремі документи в електронній формі і зберігаються на кафедрі та в електронному освітньому середовищі ДДМА.

Основою віртуального освітнього середовища ДДМА є платформа Moodle DDMA. Доступ в середовище Moodle DDMA здійснюється через індивідуальний логін та пароль. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ДДМА вільний та зручний.

За результатами опитування 60% здобувачів повністю задоволені рівнем зручного та ефективного інформування стосовно різних аспектів навчання, 40% – частково.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними проявами поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є: участь у конференціях, конкурсах наукових робіт, НДР кафедри; написання тез доповідей, наукових статей; організація наукових заходів для здобувачів та проведення досліджень в процесі написання кваліфікаційних робіт. Для розкриття наукового потенціалу молоді та з метою обміну науковими напрацюваннями у ДДМА щорічно організовується наукова конференція молодих вчених, аспірантів та студентів. Так, магістранти Новгородова Ю.Ю., Шарапанюк А.Ю., Плиська Д.Є. приймали участь у XLII науково-технічній он-лайн конференції НПП, докторантів, аспірантів, магістрантів і студентів, (23.11.20р.); XLIII науково-технічній он-лайн конференції НПП, докторантів, аспірантів, магістрантів і студентів (20.04.21р). (<https://us05web.zoom.us/j/81376213457?pwd=V1FqVENGSi9lbXhndW9YNkkyNvNTk4dz09>, (<https://us04web.zoom.us/j/6723053427?pwd=Q3g5dlhxTkVmZ2tlaThzQ2g0bjBXZz09>).

Здобувачі неодноразово приймали участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях. Щорічно проходить відбір найбільш схильних до наукової роботи здобувачів, які приймають участь у програмі підготовки обдарованих студентів відповідно до «Положення про роботу з обдарованою студентською молоддю» (<http://www.dgma.donetsk.ua/molodizhna-nauka.html>). Вагомим напрямом студентської наукової роботи є написання наукових робіт та подання їх на конкурс. На основі наукових робіт здобувачі під науковим керівництвом пишуть тези доповідей та публікують їх у фахових виданнях. Єлецьких С.Я. займається науковою роботою зі ст.гр. Ф20М Шарапанюк А.Ю., результатом якої стали тези «Діагностика фінансового стану підприємства методами комплексного аналізу». Плиська Д.Є. ст.гр.Ф20М, що працювала під керівництвом Борисової С.Є. надрукувала тези «Сучасний стан кредитної діяльності комерційних банків України». Разом з викладачем кафедри Гетьманенко Ю.О. було надруковано тези ст. гр. Ф19м Варич Д.Ю. «Вдосконалення фінансового механізму пенсійної системи» та ст.гр.Ф19м Дорофей Г.Є. «Особливості системи фінансування бюджетних установ». Також здобувачі вищої освіти долучаються до виконання науково-дослідних тем: 0118U006889 «Фінансово-економічні проблеми модернізації соціально-економічних систем», 2018-2020рр. (Курлова О.С., Мирошніченко О.О., ст.гр.Ф18м) та «Системна фінансово-економічна безпека сталого розвитку», 2020-2022рр. (Ткаченко П.В., ст.гр.Ф21м), що дозволяє їм розвинути дослідницькі компетентності. Розкриттю творчих здібностей здобувачів ОП сприяє відкриття стартап-школи «Сікорські Челендж» у рамках проєкту «Модель стартапів «Сікорські Челендж» об'єднує Донбас». Викладачі (Єлецьких С.Я., Борисова С.Є., Крук О.М.) та здобувачі (Калюжна О.А., Соломко С.Ю., Ковтун С.І.) пройшли курс тренінгів стартап школи Sikorsky Challenge, отримали відповідні сертифікати (лютий-травень 2021 р.). Інтеграції науковців до вирішення регіональних проблем сприяє їх участь у роботі Донецького наукового центру МОН та НАН України, роботу якого відновлено при ДДМА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ДДМА діє «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА» (затверджено Вченою радою ДДМА 25.10.2018 р. протокол № 4; введено в дію наказом від 26.10.2018 р. № 89), в якому виокремлено завдання щодо необхідності оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Освітні компоненти ОП постійно оновлюються на основі сучасних досягнень фінансової науки, інноваційних практик у фінансах, банківської справи та страхуванні за ініціативою викладачів кафедри, стейкхолдерів, здобувачів.

Найбільш ефективними методами оновлення змісту ОП є:

- 1) проведення науково-практичних дискусій з актуальних проблем фінансів, банківської справи та страхування в редакції журналу «Вісник ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/);
- 2) проведення науково-методичних семінарів кафедри з обговоренням сучасних теоретичних і практичних питань фінансів, банківської справи та страхування, (наприклад, доповідь д.е.н., професора Єлецьких С.Я. «Методологія забезпечення фінансово-економічної безпеки на основі ідентифікації рівня сталого розвитку підприємства»);
- 3) опублікування викладачами кафедри авторських навчальних посібників (Єлецьких С. Я. Фінансовий менеджмент: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу. - Краматорськ: ДДМА, 2019. 476 с.; Борисова С.Є, Гетьманенко Ю.О., Балашова О.В. Фінансова діяльність суб'єктів підприємництва: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА. 2018. 60 с.; Крук О.М. Управління фінансово-економічним потенціалом підприємства: збірник тестових завдань.: ДДМА, 2019. 31 с.) та монографій (Єлецьких С. Я., Михайличенко Н.М. Адаптивне планування фінансово-господарської діяльності підприємства. Краматорськ: ДДМА, 2019. 188 с.; Волкова Н.І., Гаврікова А.В. Інноваційна кредитна політика банку: формування і реалізація: монографія.: Донбас, 2014. 198 с.);
- 4) участь у практичних заходах регіонального рівня (у роботі Комітету малого та середнього бізнесу ДТІП) щодо фінансової оцінки та підтримки інноваційних проєктів міста та області;
- 5) результати участі здобувачів у I та II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади за фахом дозволяють виявити сильні та слабкі сторони підготовки за ОП та скорегувати її змістовне наповнення;
- 6) вивчення висновків роботодавців і керівників практики, представників академічної спільноти, що сприяє з'ясуванню актуальних проблем практики в сфері фінансів, банківської справи та страхування.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ДДМА регламентується Положенням про академічну мобільність здобувачів ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>). Підготовкою до участі у програмі академічної мобільності є вивчення дисципліни «Ділове та академічне письмо іноземною мовою». Міжнародна діяльність кафедри здійснюється у формах: участь у міжнародних конференціях, публікація наукових статей у зарубіжних виданнях (наприклад, Kruk O.M. Formation and analysis of credit portfolio of commercial bank. Progress of the scientific world.

Proceedings of XXXIV International scientific conference. (Nov 15, 2018, San Francisco). Morrisville, Lulu Press., 2018. PP. 30-33; Yeletskykh, S. Banking security monitoring: development of a methodical support to valuation. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. – 2021. – № 43(2–P.206–216); науковці ДДМА мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science. У рамках виконання Європейського проекту ДДМА отримала обладнання для системи дистанційного навчання Moodle. Академічна мобільність реалізується у формі стажувань («Модель стартапів «Сікорські Челендж об'єднує Донбас», online-проект «Управління фінансовою грамотністю» в освітньому середовищі регіонального рівня»). Гаврікова А.В. пройшла міжнародне стажування на тему «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність», яке було організовано Університетом Суспільних Наук у співпраці з Central European Academy Studies and Certifications.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Особливістю системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Академії є поєднання принципів поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів. При цьому оцінювання знань здобувачів з обов'язкових дисциплін здійснюється, як правило, на основі результатів поточної успішності та екзаменів. Оцінювання знань здобувачів з вибіркових дисциплін здійснюється, як правило, у формі заліку на основі результатів поточного контролю. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>) основною формою контролю знань здобувачів вищої освіти є складання ними обов'язкових контрольних точок. Обрана система контролю повинна забезпечувати об'єктивний контроль знань студентів з кожної теми, що вивчається, і забирати невелику кількість часу аудиторних занять. Обов'язковими контрольними точками можуть бути вхідний контроль, виконання завдань (ситуаційних задач, кейс-стаді) на практичних заняттях, звіт по виконанню індивідуальних завдань, написання тестових контрольних робіт за окремими темами дисциплін, звітування про виконання окремих етапів курсової роботи або кваліфікаційної роботи. Під час контролю виконання завдань та відповідей на практичних заняттях оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність в обговоренні питань, що винесені на практичні заняття; результати виконання і захисту рефератів, експрес-контролю, участь у ділових іграх та інші форми роботи, розроблені кафедрою. Під час контролю виконання завдань для самостійної роботи оцінюванню підлягають: самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахунків; підготовка рефератів, конспектів тощо. Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув здобувач після опанування певного завершеного розділу навчального матеріалу. Контрольні роботи можуть проводитися у формі тестів, теоретичних питань, розв'язання практичних або індивідуальних завдань тощо. Завданням екзамену є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє відношення до певної проблеми. Тому на екзамен виносяться вузлові теоретичні питання, задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати набуті знання і застосовувати їх для вирішення практичних задач тощо.

Форми контрольних заходів для здобувачів денної форми навчання в особливих умовах регламентує «Положення про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у ДДМА в особливих умовах» (протокол №8 від 28.05.2020р.) та заочної форми навчання – «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА» (протокол №6 від 23.02.2017р.) (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» для кожної дисципліни розробляється РНП дисципліни. Вона обов'язково включає в себе перелік практичних, семінарських, індивідуальних і контрольних завдань; критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання знань дозволяють оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни. Для цього розробляється система контрольних заходів в вигляді тестових завдань, до яких висуваються вимоги валідності. Тестові завдання охоплюють весь теоретичний матеріал дисципліни, що вивчається.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання мають можливість отримати всю цю інформацію як безпосередньо від викладача, так й на сайті Академії, а також на вкладці безкоштовної, відкритої системи модульного об'єктно-орієнтованого середовища дистанційного навчання – «Moodle DDMA» платформи ЦДЗО освіти ДДМА (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/>).

Оцінювання здійснюється комп'ютерною програмою без втручання викладача. Кожне питання тесту має максимальну оцінку, що можна отримати при правильній відповіді. Критерієм оцінювання в даному випадку є отримання мінімального прохідного балу (55 балів), що є достатнім для отримання позитивної оцінки за тестову контрольну роботу. Здобувач вищої освіти має можливість виконати декілька спроб, як результат буде зарахована найкраща оцінка.

За результатами опитування 81,8% здобувачів повністю задоволені чіткістю та зрозумілістю процедури проведення поточного та підсумкового контролів знань, 18,2% – частково.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ДДМА (семестровий графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять).

На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонента навчального плану.

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА» (наказ №4 від 25.10.2018 р.) шкала оцінювання завдань під час поточного контролю, критерії оцінювання знань та форми проведення контрольних заходів визначаються кафедрою з урахуванням вимог, та включаються до робочих програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів з вивчення навчальних дисциплін і доводяться до відома здобувачів на початку вивчення дисципліни.

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» (наказ №4 від 05.11.2020р.) обрана система контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП ФБСС погоджується з деканом і доводиться до відома здобувачів на першому занятті з даної дисципліни. Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії надається на сайті ДДМА не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

За результатами опитування 60% здобувачів повністю задоволені рівнем зручного та ефективного інформування стосовно різних аспектів навчання, 40% – частково.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти встановлено, що формою атестації здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр фінансів, банківської справи та страхування. Водночас згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА», (наказ №4 від 25.10.2018р.) атестація здобувачів вищої освіти ОП ФБСС здійснюється у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами ДДМА.

Згідно зі «Стандартом академічної доброчесності ДДМА» (наказ №6 від 27.12.2018р.) та «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА» (протокол №8 від 29.03.2018р.) усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює відповідальна особа з числа викладачів кафедри. Атестаційна робота зберігається в репозитарії кафедри.

Вимоги до кваліфікаційної роботи представлено в «Методичних вказівках до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА», «Положення про екзаменаційну комісію ДДМА з атестації здобувачів вищої освіти» містять процедуру проведення контрольних заходів та особливості системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Ці документи оприлюднені на офіційному сайті ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>), що забезпечує їх доступність для ознайомлення, опрацювання та перегляду здобувачами вищої освіти та викладачами. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Крім того, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі робочої навчальної програми дисципліни, що забезпечує моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів. За ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Академії та є основою для складання графіку освітнього процесу, що затверджується наказом ректора.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ДДМА не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт затверджується наказом ДДМА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату, у системі Moodle DDMA.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань, єдиними правилами перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з практики створюються комісії у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію ДДМА». Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ДЕК за обов'язкової присутності голови комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати.

Процедури врегулювання конфлікту інтересів як суперечності між приватними інтересами членів університетської

спільноти та їх посадовими обов'язками визначено у «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА».

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП ФБСС, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

За результатами опитування 83,3% здобувачів в повній мірі обізнані у правилах та процедурах вирішення конфліктних ситуацій у ДДМА, 16,7% – частково; з можливих 5,0 балів за критерієм «Оцінювання знань відбувалось прозоро та чесно» отримана середня оцінка 4,6.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» кожна незарахована контрольна точка може перескладатися здобувачем протягом семестру не більше двох разів: один раз – на консультації, і другий – на останньому занятті або також на консультації. Кафедра сама обирає форму перескладання: перескладання (доскладання) контрольних точок або написання контрольної роботи тощо. Якщо здобувач не склав контрольну точку у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості в разі одержання позитивної оцінки йому зараховується мінімальна кількість балів (55 балів). Під час перескладання незадовільної оцінки, отриманої на екзамені, здобувач складає тільки ту частину, за яку він одержав менше встановленого мінімуму (55 балів), при цьому оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. До екзаменаційного листка або зведеної екзаменаційної відомості виставляються підсумкова оцінка. Перескладання з метою підвищення оцінки можливе тільки поза термінами екзаменаційної сесії за заявою студента з дозволу проректора з навчальної роботи. У цьому випадку здобувач складає екзамен у повному обсязі комісії, утвореній за розпорядженням декана. Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, ДЕК визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, чи повинен обрати нову тему. У випадках повторного незадовільного захисту зазначені особи до атестації не допускаються.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» (наказ № 4 від 05.11.2020 р.) для забезпечення обґрунтованості і прозорості оцінювання знань здобувачів, виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА» (наказ № 6 від 27.12.2018 р.) наказом ректора створюються апеляційні комісії. Апеляційні комісії, у разі письмового звернення здобувача до її голови, вирішують питання:

- розгляд скарг здобувачів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби);
- аналіз письмових робіт здобувачів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами;
- залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань;
- обов'язкове залучення до розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (здобувачів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання здобувачів);
- доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж 7 діб).

У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП ФБСС не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ДДМА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Положенні «Про організацію освітнього процесу в ДДМА» (наказ № 4 від 05.11.2020 р.);
 - Стандарти академічної доброчесності ДДМА (наказ № 6 від 27.12.2018 р.);
 - Положенні «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА» (наказ № 4 від 25.10.2018 р.);
 - Тимчасовому Положенні «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА (протокол №8 від 29.03.2018 р.);
 - Антикорупційній програмі ДДМА на 2021-2022 роки (протокол № 7 від 28.01.2021 р.);
- Вказані документи оприлюднені на головній офіційній сторінці сайту ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>), що забезпечує їх доступність для обізнаності, опрацювання та перегляду здобувачами вищої освіти та викладачами.

Ці Положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні розробки учасників освітнього процесу, курсові, атестаційні роботи здобувачів вищої освіти та запобігання корупції.

Результати опитування засвідчили що здобувачі ознайомлені з документами ДДМА, зокрема, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (81,8% - так, 18,2% - частково).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності у ДДМА передбачено, що кваліфікаційні роботи магістрів проходять перевірку на плагіат в системі «Strikeplagiarism.com» або іншої системи. Ці системи допомагають підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в академічну культуру та покращення академічної мотивації здобувачів та викладачів. Всі запозичення з друкованих та електронних джерел, а також із захищених раніше дослідницьких робіт, кандидатських і докторських дисертацій у роботах мають відповідні посилання.

Процедура перевірки на плагіат проводиться у відповідності із Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт студентів на наявність запозичень з інших документів (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>). В результаті перевірки складається звіт подібності та формується протокол допуску роботи до захисту. Здобувачі заповнюють та підписують заяву-засвідчення за встановленою формою. Відмова від написання заяви-засвідчення означає недопуск роботи до захисту. Кваліфікаційна робота магістра надається для реєстрації секретарю екзаменаційної комісії та допускається до захисту після проведеної заздалегідь перевірки матеріалу в системі «Strikeplagiarism.com» (або іншої системи) та отримання відповідного звіту подібності про рівень унікальності тексту, протоколу допуску і оформлення усієї необхідної документації. Всі кваліфікаційні роботи магістрів зберігаються в репозитарії кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ДДМА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА», «Стандартом академічної доброчесності ДДМА», «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА», Тимчасовим Положенням «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА» заходи щодо запобігання академічного плагіату передбачають: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань академії викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Для здобувачів вищої освіти ОП ФБСС така інформація надається також в межах навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

За результатами опитування за критерієм «Заохочення у дотриманні принципів та правил академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт» 83,3% здобувачів вважають заходи дієвими.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ДДМА розроблено і затверджено «Стандарт академічної доброчесності ДДМА», згідно якого за порушення норм академічної доброчесності наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники ДДМА можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів ДДМА та норм законодавства України. До здобувача, у випадку порушення правил академічної доброчесності, в тому числі встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні, дисциплінарні та ін.

Процедура перевірки на плагіат проводиться у відповідності із Тимчасовим Положенням «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА». Викладачі та здобувачі ОП ФБСС несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки на плагіат в системі «Strikeplagiarism.com» або іншої системи. Так, виявлення фактів плагіату у текстах робіт здобувачів ОП ФБСС може бути підставою для відмови допуску роботи до захисту. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності за ОП ФБСС не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії». Добір викладачів заявленої ОП здійснюється на підставі досягнутих ними показників, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності.

Вимоги до претендентів на посади встановлюються відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610, статуту ДДМА та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, в редакції від 24.03.2021 р. № 365.

Відповідно до частини п'ятої статті 60 Закону України «Про вищу освіту» під час обрання на посаду за конкурсом чи укладання контракту з науково-педагогічними працівниками враховуються результати підвищення кваліфікації та

проходження стажування.

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму відбувається також в процесі рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (НПП) ДДМА та встановлення відповідності професорсько-викладацького складу ліцензійним вимогам. («Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА, протокол № 9 від 25.03.2021р., введено в дію наказом № 32 від 26.03.2021р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у наступних формах: залучення до роботи у робочій групі з удосконалення освітньої програми; участі у рецензуванні (наданні відгуків) на освітню програму; у рецензуванні окремих програмних документів (робочих програм практики); у керівництві практикою від баз практики; у проведінні окремих навчальних занять з різних дисциплін (відповідно до профілю), включення представників роботодавців до складу екзаменаційних комісій щодо захисту кваліфікаційних робіт магістрів. Стратегічними партнерами ДДМА, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП ФБСП є: ПрАТ «НКМЗ» (м. Краматорськ); «Альфа-банк», «Ощадбанк», ГУ ПФУ в Донецькій області, Донецька торгово-промислової палати, Управління Державної казначейської служби України у м. Краматорську, Донецький обласний центр зайнятості (м. Краматорськ), Краматорська філія ПрАТ «СК АСКО ДС» та інші. Так, наприклад, в рамках Меморандуму про творчу співпрацю з Донецькою торгово-промисловою палатою та обласним центром зайнятості викладачі та студенти приймають участь у конкурсних відборах інноваційних проєктів, де вирішуються питання щодо їх фінансової підтримки, у тренінгах з підтримки підприємств фінансово-кредитними установами, страховими компаніями; налагоджено наукове консультування співробітників ДТНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДДМА активно залучає до аудиторних занять по ОП ФБСП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. До співпраці та обговорення нагальних проблем активно залучаються, в тому числі в якості консультантів з окремих питань управління інноваційними процесами у сфері фінансів, банківської справи та страхування: ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод» (м. Краматорськ) в особі заступника генерального директора з персоналу та режиму Брижниченка В.Є., начальника фінансового відділу Сімакова С.В., начальника планово-економічного відділу Краски Т.В.; Краматорське відділення АТ «Альфа-банк Україна в особі директора банку Бутко А.М., АТ «Державний Ощадний банк України» в особі начальника управління Івенко С.В.; Донецька торгово-промислова палата, (м. Краматорськ), в особі президента М. Ю. Ануфрієва та директора Центру розвитку малого та середнього підприємництва Бедзя О.М.; Головне управління Пенсійного фонду України в Донецькій області (м. Слов'янськ) в особі Рад Н.С.; Донецький обласний центр зайнятості в особі Адамової Н.М. та ін. На захист кваліфікаційних робіт запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ДДМА відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДМА» передбачається підвищення кваліфікації НПП в ЗВО, наукових установах, стажування на провідних підприємствах міста та регіону. Так, в 2017-2018рр. на базі ДДМА всі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації за темою «Правове та фінансове забезпечення діяльності органів ПФУ, адміністрування супроводження інформаційних систем ПФУ»; в 2021р. – за темою «Фінанси, банківська справа та страхування: актуальні питання розвитку, досягнення та інновації»; в 2020р. доц. Гаврікова А.В. пройшла міжнародне стажування у м.Лодзь у співпраці з Central European Academy Studies and Certifications за темою «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність». З метою обміну досвідом та підвищення педагогічної майстерності у ДДМА діє Стартап-школа Sikorsky Challenge (<http://www.dgma.donetsk.ua/sikorsky/>)

Для викладачів ДДМА організуються безкоштовні курси з вивчення іноземної мови, використання Антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com, із створення дистанційних курсів в системі MOODLE, надана можливість безкоштовного доступу до міжнародних баз даних «Web of Science» та «Scopus», використання матеріалів яких сприяє розвитку викладацької майстерності та ін.

ДДМА сприяє професійному розвитку викладачів за рахунок створення необхідних умов для захисту дисертацій, отримання вчених знань.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності працівників ДДМА передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobotnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf) З метою розвитку творчої ініціативи співробітників ректорат Академії разом із профспілковим комітетом організує трудове змагання співробітників і підрозділів.

Досягнення у змаганні враховуються при укладанні контрактів, визначенні розмірів премії. Щорічно підводяться підсумки трудового змагання та нагороджуються переможці в номінаціях грамотами ректора, грамотами міського голови, голови Донецької обласної військово-цивільної адміністрації. Найкращі викладачі отримують відомчі нагороди МОН України.

ДДМА стимулює розвиток викладацької майстерності засобами преміювання за результатами трудової діяльності, підготовки, підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів, надання додаткових освітніх послуг, створення і освоєння наукових розробок і інших результатів статутної діяльності Академії у відповідності Положенням «Про преміювання працівників ДДМА з фонду заробітної плати в межах її економії за кінцеві результати діяльності»
http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Pro_premiyuvannya_robivnikiv_DDMA_z_fondu_zarobitnoii_plati_u_mezhakh.pdf
Преміювання здійснюється у відповідності із «Методикою розподілу премії за підсумками трудового змагання у ДДМА».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси ДДМА, які забезпечують навчання здобувачів за ОП "ФБСС" включають: навчальні приміщення, комп'ютерні класи, спортивні зали; приміщення для науково-педагогічних працівників; службові приміщення; бібліотеку; гуртожитки; пункти харчування; бази відпочинку; медичний пункт; кабінет психолога. Обладнання спеціалізованих кабінетів крім комп'ютерної техніки включає мультимедійний бізнес-проектор Epson EB-X92, мультимедійні проектори UNIC UC28, VE303GNEC, БФП Canon i-SENSYS MF4410, ін. Бібліотека займає площу 1217 м². В структурі бібліотеки з обслуговування читачів – 4 абонементи та 3 читальні зали на 250 посадкових місць з підключенням до Wi-Fi. Бібліотека має 23 комп'ютери, 7 принтерів, штрихкодове обладнання, сканер, телевізор, DVD-плеєр, акустичну систему. Бібліотекою академії забезпечено доступ до електронного каталогу (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>). Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science та Scopus. Навчально-методичне забезпечення ОП включає робочі програми; навчальні та навчально-методичні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації до самостійної роботи та практичних занять, виконання курсових робіт; тематику індивідуальних завдань; графік складання контрольних точок дисципліни; критерії оцінювання результатів навчання; комплект екзаменаційних (залікових) білетів. Навчально-методичне забезпечення ОП постійно доповнюється та оновлюється у системі дистанційного навчання платформи Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Загальний обсяг аудиторного фонду ДДМА, який використовується для проведення освітнього процесу за ОП, 568 кв.м, в.т.ч. комп'ютерний клас загальною площею 72 кв.м на 7 комп'ютерних місць. Комп'ютерне устаткування обладнане програмними продуктами: Microsoft office, OpenOffice.org 4.1.7, Project Expert 7 Standard, Web-ресурси: Googledocs, HohliBuilder, Microsoft Power BI, Googleanalytics, GoogleTrends, Internet-браузер Google Chrome. Основні новини з життя Академії відображаються в газеті «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/sport.html>) та на сторінках в соціальних мережах Facebook, Instagram. В ДДМА є спортивні секції та гуртки (<http://www.dgma.donetsk.ua/sport.html>). Для виявлення потреб та інтересів здобувачів щорічно проводиться опитування щодо їх задоволеності якістю складових функціонування освітнього середовища ДДМА. Згідно результатів опитування 80,0% здобувачів задоволені підтримкою ДДМА у вирішенні проблем навчання, 20,0% - частково задоволені. Висока оцінка 4,6 (за 5-бальною шкалою) отримана за критерієм «Задоволення рівнем інформ. підтримки», 4,4 - «Задоволення рівнем організації та забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання», 5,0 – «Рівень якості умов для самореалізації особистості і формування організаторських навичок, лідерських якостей». Щорічно проводяться зустрічі активів груп з ректоратом, на яких обговорюються проблемні питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, побутових умов та інші питання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання щодо забезпечення безпечності освітнього середовища оговорені в Колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА. Перед початком навчального семестру кожний здобувач проходить інструктаж з техніки безпеки. На канікулярний період здобувачі отримують пам'ятки щодо правил поведінки в різних ситуаціях. Безпечність освітнього середовища підтримується проведенням капітального та поточного ремонту приміщень. Для запобігання поширенню коронавірусної інфекції COVID-19 у ЗВО вжиті заходи відповідно до вимог МОН України та розроблені: «Положення про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у ДДМА в особливих умовах» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>), «Положення про порядок проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти ДДМА в особливих умовах» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>), «Положення про порядок роботи атестаційних комісій у ДДМА в особливих умовах (в дистанційному режимі)» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>) / В ДДМА для підтримки психічного здоров'я здобувачів створені та функціонують такі підрозділи: Центр практичної психології «Довіра», Молодіжна волонтерська організація ДДМА «Подаруй світло». Також діє Рада студентського самоврядування, яка теж налагоджує позитивні, безконфліктні та доброзичливі стосунки між студентами. Всі

заходи, які впроваджує ДДМА з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ДДМА створено умови навчання, які забезпечують ефективне функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Підготовка фахівців у ДДМА передбачає активне використання LMS Moodle DDMA (<http://moodle.dgma.donetsk.ua>). Організаційною основою провадження освітньої діяльності є розклад навчальних занять (<http://www.dgma.donetsk.ua>). В Академії створена та працює на професійному рівні медіа-група «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-informatsiya-redaktsiya.html>).

Задля створення комфортних умов навчання за ОП співробітниками деканату економіки і менеджменту та кафедри ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами з підтримки у вирішенні навчальних та соціально-побутових питань.

ДДМА має 3 гуртожитки на 980 місць. Це дозволяє забезпечити всіх бажаючих студентів гуртожитками, які відповідають санітарним нормам, встановленим законодавством. Створені кімнати самопідготовки, які обладнані необхідним устаткуванням. Гуртожитки приєднані оптоволоконним зв'язком до локальної мережі Академії з можливістю доступу до сайту Академії, на якому розміщено все методичне забезпечення кафедр, до електронного каталогу бібліотеки та роботи Інтернет. У всіх гуртожитках створені кімнати відпочинку.

В штаті ДДМА працює психолог, діє анонімна скринька довіри. Введена в дію програма протидії булінгу та насильству. В Академії функціонують стадіон, відкриті спортивні майданчики з твердим покриттям, єдиний у ЗВО України скеледром, криті спортивні зали та спортивний модуль, тренажерні зали, оснащені різноманітними тренажерами та всім необхідним інвентарем.

Соціально-побутові потреби здобувачів задовольняються у повному обсязі, створені всі необхідні умови для самостійної роботи, фізичного і духовного розвитку, оздоровлення в літній період на базах відпочинку Академії. Для надання своєчасної медичної допомоги студентам в Академії діє медпункт. Постійно проводиться перевірка санітарно-гігієнічного стану гуртожитків, навчальних корпусів та спорткомплексів.

Заходи ДДМА з соціального захисту студентів: підтримуються державні програми соціального захисту пільгових категорій студентів; надається консультаційна допомога з питань забезпечення захисту студентів пільгових категорій силами профсоюзної організації; забезпечуються умови для проходження безкоштовного медичного огляду. Відповідно до результатів опитувань, що проводились відділом внутрішнього забезпечення якості освіти в періоди 30.11.20-07.12.20р., 07.12.20-14.12.20р., 12.04.21-19.04.21р., задоволеність здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою знаходиться на рівні 80-100% (4,6-5,0 балів за 5-ти бальною шкалою).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами, або такими, які не можуть відвідувати аудиторні заняття за розкладом занять з поважних причин в Академії організуються заняття за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком», яке регламентує порядок такого навчання

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf).

Відповідно до цього Положення особам з особливими освітніми потребами надається можливість отримувати індивідуальні консультації, користуватись методичними матеріалами, бібліотекою та обладнанням. Бібліотека надає послугу електронної доставки документів (ЕДД), завдяки якій можна отримати електронні копії статей, фрагменти із книг, навчально-методичних видань, які знаходяться у фондах бібліотеки. Замовлення здійснюються через електронну пошту biblio@dgma.donetsk.ua. Бібліотека організовує віртуальні тематичні виставки та виставки нових надходжень.

Також, в Академії запроваджено освітній процес, що базується на застосуванні програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання LMS Moodle DDMA (<http://moodle.dgma.donetsk.ua>), що дозволяє користуватись дистанційною формою навчання в випадку потреби.

Другий та третій корпуси ДДМА обладнані пандусами для доступу маломобільних осіб.

Під час реалізації ОП, яка акредитується, здобувачів із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДДМА існують процедури вирішення конфліктних ситуацій шляхом звернення до адміністрації: через скриньку довіри, особистого прийому ректора. Крім того, в ДДМА розроблені політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які наведені в «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B8%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf), «Положенні про комісію по трудових спорах Донбаської державної машинобудівної академії»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%85-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>), регламентуються «Антикорупційною програмою ДДМАї на 2021-2022 рр.» http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/zvk/Антикорупційна_програма_ДДМА_2021_2022.pdf, «Стандартом академічної доброчесності ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf,

Дані документи представлені у відкритому доступі на сайті ДДМА.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій полягає у такому: з метою врегулювання конфліктних ситуацій створюється Тимчасова спеціальна комісія (далі ТСК). ТСК є дорадчим органом, наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо провокування або виникнення конфліктних ситуацій та надавати пропозиції адміністрації ДДМА щодо накладання певних санкцій. До складу ТСК входять представник адміністрації, профспілкової організації, юрист та психолог Академії. Висновок ТСК про розгляд питання про провокування або виникнення конфлікту надається впродовж трьох днів ректору Академії. Ректор Академії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини відповідача). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по Академії.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ДДМА здійснюється відповідно до «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм Донбаської державної машинобудівної академії» (затверджено вченою радою ДДМА 27.06.2019 р., протокол №13) (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд заявленої ОП може відбуватися у зв'язку з: модифікацією переліку компетенцій у відповідності до документально підтверджених потреб роботодавців (в т.ч. за результатами рецензування ОП), змін у державному Стандарті вищої освіти; коригуванням елементів освітньої складової у відповідності до новітніх тенденцій розвитку ринку праці, змін нормативно-правової бази у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності; оновленням освітніх ресурсів; рішеннями ВР ДДМА, Методичної ради ДДМА, рекомендаціями секції методичної ради спеціальності, розвитку нормативно-правової бази ДДМА тощо; потребами і запитамі основних груп стейкхолдерів на основі організації зворотного зв'язку. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», ОП переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на три роки. Остання редакція заявленої ОП була удосконалена робочою групою, узгоджена методичною радою спеціальності (протокол №11 від 16.02.2021р.), зміни були схвалені на засіданні кафедри ФБСП (протокол №12 від 23.02.2021р), затверджені на засіданні ВР ФЕМ, (протокол №5/02-21 від 01.03.2021р.), ВР ДДМА (протокол №9 від 25.03.2021 р.). Зміни, внесені в ОП, були вмотивовані: зауваженнями та рекомендаціями НА із забезпечення якості вищої освіти за іншими ОП; вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 (Наказ МОНУ №866 від 20.06.2019р.); результатами зворотного зв'язку зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Здійснено перегляд та вдосконалення ОП в частині відпрацювання її чіткої структури, підсилення її освітніми компонентами, що відповідають профілю програми, сприяють забезпеченню її гуманітарної складової. У 2020р. ОП вдосконалювалась з позиції розширення загальних компетентностей здобувачів задля організації ефективних взаємовідносин у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Це відобразилось у змінах обов'язкових компонент, зокрема, введенням дисциплін «Ділове та академічне письмо іноземною мовою», «Технології soft skills». За рахунок включення в ОП таких ОК, як «Банківський менеджмент», «Бюджетний менеджмент», «Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері», «Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні», «Виробнича практика» послідовно та комплексно у здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти формуються спеціальні компетентності СК1-СК9. За допомогою впровадження вибіркового освітнього компоненту «Професійна етика», «Технологія працевлаштування та професійний розвиток», «Психологія лідерства та професійної успішності», «Соціальна відповідальність у професійній сфері» досягається формування загальних компетентностей ЗК6-ЗК9, спеціальної компетентності СК5. Введення вибіркового дисциплінарного професійного циклу «Управління фінансовою санацією», «Управління фінансово-економічною безпекою», «Ринок фінансових послуг», «Державний фінансовий контроль», «Startup: теорія і практика» також буде сприяти набуттю спеціальних компетентностей СК1-СК3, СК6-СК8.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ДДМА залучені до участі у діяльності Конференції трудового колективу Академії, вчених рад

факультетів, Вченої ради Академії, органів студентського самоврядування.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП ФБСС та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Для визначення позиції здобувачів ОП ФБСС стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості протягом 2020-2021 рр. випусковою кафедрою було проведено усне опитування, присвячене вивченню ставлення студентів до якості ОП.

За узагальненням відповідей респондентів та спілкування зі здобувачами для посилення циклу обов'язкових компонент загальної підготовки в навчальний план було введено компоненти ОК1 та ОК3, збільшено обсяг освітнього компонента ОК2 до 3,0 кредитів ECTS.

За пропозиціями здобувачів було переглянуто цикл обов'язкових дисциплін професійної підготовки та введено в навчальний план ОК5, ОК7 та ОК8. Також було висловлено пропозицію щодо виключення із навчального плану курсової роботи «Управління фінансовою санацією підприємства» та введення ОК10 «Виробнича практика» для успішного виконання ОК 4.1.

При формуванні вибіркового компоненту навчального плану було враховано побажання здобувачів щодо уникнення блоковості вибору та розширення праву вільного вибору компоненту (загальної та професійної підготовки).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності з Положенням ДДМА «Про студентське самоврядування» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>) здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Зокрема представники студентського самоврядування залучені до обговорення питань організації освітнього процесу через участь в складі Вчених рад факультету та академії.

За заявленою ОП з метою перегляду програми та інших процедур забезпечення її якості, здобувачі вищої освіти залучалися шляхом вибіркового опитування, яке було проведене 2020-2021 рр. Крім того, викладачі кафедри, зайняті в освітньому процесі за ОП, фіксують побажання і проблеми здобувачів щодо освоєння матеріалу і вносять корективи у технології навчання у робочому порядку. Відповідно до «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА» задля врахування пропозицій здобувачів вищої освіти при перегляді ОП передбачається забезпечення зворотного зв'язку з випускниками ОП різних років (зустрічі, опитування, запрошення до участі у складі робочої групи), що дозволить отримати актуальну інформацію про «вузькі місця» в результатах навчання за ОП, виявлені у практичній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедри ДДМА мають тісні зв'язки з провідними підприємствами, організаціями, установами міста, у тому числі через механізм функціонування філій кафедр на підприємствах. В процесі спільної роботи виокремлюються нові погляди на складові компоненти та програмні результати, що реалізують ОП. Діють і безпосередні методи залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. Зокрема, за заявленою ОП у 2021 р. роботодавці були включені до робочої групи та залучалися до рецензування ОП, їхні пропозиції враховані при перегляді програми. Крім того, перегляд ОП проходив при участі роботодавців, що входять до складу навчально-методичної секції за спеціальністю 072 (наказ № 93 від 28.09.20 р), до якої входять: Рад Н.С. – начальник Головного управління ПФУ в Донецькій області; Чурикова Г.П. – в. о. директора департаменту економіки Донецької обласної державної адміністрації; Ануфрієв М.Ю. – президент Донецької торгово-промислової палати; Рибалко В.М. – директор Донецького обласного центру зайнятості; Сімаков В.С. – начальник фінансового відділу ПрАТ «НКМЗ»; Бутко А.М. – директор Краматорського відділення АТ «Альфа-банк»; Малюкова В.Г. – директор Краматорського коледжу технологій та дизайну; Боброва Т.А. – голова циклової комісії ВСП «КФК ПІТБ ДДМА»; Щербакова І.М. – голова циклової комісії соціально-економічних та обліково-фінансових дисциплін Донбаського державного коледжу технологій та управління; здобувачі вищої освіти (Новгородова Ю.Ю., Шарапанюк А.Ю.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ДДМА «Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації», а також випускові кафедри щорічно здійснюють моніторинг щодо працевлаштування випускників магістратури попередніх років. В ДДМА функціонують спеціальні комісії з працевлаштування за участю представників кадрових служб та виробничих підрозділів зацікавлених підприємств, деканів факультетів та завідувачів випускових кафедр. Кафедри через соціальні мережі підтримують контакт з випускниками. Кафедра ФБСП ретельно відстежує працевлаштування випускників, що допомагає простежити траєкторію їх кар'єрного зростання після здобуття вищої освіти. На кафедрі призначено відповідальну особу за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів.

На окремих підприємствах, зокрема ПрАТ «НКМЗ», існує чітка система кар'єрного зростання працівників, є система підвищення кваліфікації. До системи підвищення кваліфікації залучались також викладачі випускових кафедр ДДМА. Моніторинг кар'єрного шляху випускників магістратури попередніх років спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» дозволяє враховувати пропозиції роботодавців при перегляді освітньо-професійної програми. Також в ДДМА створена «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/asotsiatsiya-vipuskniviv.html>). Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП ФБСС.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>) у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП ФБСС у освітній діяльності за час її реалізації було виявлено необхідність посилення знань здобувачів:

- щодо реалізації інноваційних проєктів, управління фінансовими ресурсами підприємств і організацій, банківською діяльністю та застосуванні інформаційних технологій у фінансовій сфері, приділяти увагу розв'язанню ситуаційних задач, проведенню наукових досліджень, виконанню креативних практичних завдань. Це було враховано шляхом введення в навчальний план дисциплін «Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері», «Банківський менеджмент», «Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні», збільшення обсягу кількості кредитів дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Фінансовий менеджмент»;

- з управління фінансами у бюджетній сфері, тому було оновлено зміст освітніх компонентів, а саме: введено дисципліни «Бюджетний менеджмент» (перенесено до блоку обов'язкових дисциплін) та «Державний фінансовий контроль» (вільний вибір), актуалізовано перелік програмних результатів навчання;

- до формування навичок підготовки ділової кореспонденції іноземною мовою. Пропозицію було прийнято до уваги та враховано при формуванні обов'язкових освітніх компонент, а саме дисципліни «Ділове та академічне письмо іноземною мовою».

За результатами аналізу системи внутрішнього забезпечення якості ОП ФБСС для додаткового забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок до блоку обов'язкових компонент було введено дисципліну «Технології soft skills», а в цикл вибіркового компонент дисципліни «Технологія працевлаштування та професійний розвиток», «Психологія лідерства та професійної успішності», «Професійна етика».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до рекомендацій щодо подальшого удосконалення ОП, усунення недоліків виявлених під час попередніх акредитацій інших ОП Академії за період 2019-2021 рр. реалізовано наступні заходи:

- удосконалено цілі ОП із врахування «Концепції стратегічного розвитку Донбаської державної машинобудівної академії на 2021-2030 роки» (затверджено вченою радою ДДМА 26.11.2020 р., протокол №5) (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>);

- при розробці ОП за основу взято стиль викладання Стандарту вищої освіти, скорочено деталізацію освітніх компонентів та результатів навчання;

- усунуто дублювання вибіркового дисциплін за рахунок уникнення блоковості освітніх компонент, у зв'язку із чим приведено у відповідність ОП та навчальний план;

- до білетів вступного випробування включено практичні задачі в тестовій формі;

- освітній процес за ОП доповнюється активними методами навчання (діловими іграми, кейс-стаді, тренінгами тощо), що відображено у робочих програмах дисциплін;

- робочі програми дисциплін, силабуси містять опис програмних результатів навчання та компетентностей, рекомендації щодо використання іноземної літератури;

- для підвищення рівня інформованості здобувачів вищої освіти щодо ОП розроблено окремий розділ на сайті ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>; <http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-fik.html>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» учасники академічної спільноти залучаються до внутрішнього забезпечення якості в ДДМА, для чого передбачено такі процедури: моніторинг та перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Академії і здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У відповідності до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА» організація внутрішнього забезпечення якості в Академії здійснюється на п'яти рівнях:

1. На рівні здобувачів вищої освіти – моніторинг якості проведення навчальних занять (шляхом опитування, результати якого заслуховуються на засіданнях кафедри, методичних семінарах).

2. На рівні кафедр (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп) – включення до методичної ради спеціальностей кафедри; вдосконалення структури та змісту навчальних планів; раціоналізація аудиторного навантаження студентів; робочі програми навчальних дисциплін з усіх обов'язкових та вибіркового дисциплін; розробка наукової, навчальної і навчально-методичної літератури та ін.

3. На рівні факультету – розгляд питань щодо забезпечення якості ОП на засіданнях вченої та методичної ради факультету.

4. На рівні ректорату, навчального відділу, вченої ради ДДМА розробляються: навчальний план, який визначає обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю; рішення вченої ради щодо забезпечення якості ОП.
5. На рівні Академії Наглядова рада забезпечує постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації в ДДМА регулюється Положенням «Про забезпечення доступу до публічної інформації в Донбаській державній машинобудівній академії». Режим доступу: <http://www.dgma.donetsk.ua/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi.html>.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами ДДМА, які розроблені відповідно до вимог чинного законодавства України, а також законів України «Про вищу освіту», «Про освіту». В документах чітко і зрозуміло визначені права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, яких вони дотримуються під час реалізації ОП. До здобувачів їх права та обов'язки доводяться на кураторських годинах, кафедральних та факультетських зборах. Викладачі знайомляться з правами та обов'язками при підписанні з ними індивідуального контракту. Документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ДДМА в розділі «Нормативні акти» (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>).

Основні документи ДДМА: Статут, Концепція стратегічного розвитку, Концепція національно-патріотичного виховання, положення про колегіальні органи та їх персональний склад, що діють в ДДМА, зокрема Положення про Вчену раду, Положення про конференцію ДДМА, Положення про Наглядову раду, Положення про Методичну раду, положення про структурні підрозділи (кафедру, факультет); документи ДДМА, які пов'язані з організацією освітнього процесу та правилами внутрішнього розпорядку, формуванням контингенту, правилами прийому до ДДМА, тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorennya-osvitnih-program.html>
<http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-fik.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>
<http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-fik.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП ФБСС динамічно розвивається з огляду на існуючий стан та тенденції розвитку економіки України, враховуючи особливості галузевого та регіонального контексту розвитку спеціальності.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП ФБСП:

1. Актуальність змісту та програмних результатів навчання, забезпечення процедурами перегляду й удосконалення, конкретною спрямованістю на підготовку сучасних фахівців, здатних до швидкої адаптації до сучасного фінансово-економічного середовища та вирішення завдань у відповідності до затребуваних кваліфікаційних характеристик;
2. Постійний контакт зі стейкхолдерами і відслідковування змін у професійних викликах як основа удосконалення змісту ОП, підтримка з боку роботодавців у реалізації програми. Підготовка фахівців здійснюється у активно-му практичному середовищі із використанням можливостей роботи філій кафедри на виробництві та договорів про співпрацю (ПрАТ «НКМЗ», Дон. обл-асна ТПП, Департамент економіки ДонОДА, Дон. обласний центр зайнятості, АТ «Альфа-Банк» та ін);

3. Високий академічний потенціал кафедри ФБСП, який ґрунтується завдяки підвищенню кваліфікації: – наукової (зав. кафедри Єлеських С.Я. та проф. Борисова С.Є. – захистили дисертації д-ра екон. наук за профілем спеціальності, 2014-2015рр., Коритько Т.Ю. – є докторантом ІЕП НАНУ; ви-кладачі кафедри є виконавцями НДР: 0118U006889 «Фінансово-економічні проблеми модернізації соціально-економічних систем», 2018-2020, 0120U104101 «Системна фінансово-економічна безпека сталого розвитку», 2020-2022); - професійної (отримання у 2021 р. свідоцтва про підвищення кваліфікації за спеціальністю 072 «ФБСП» та в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка Східної України»);

4. Розкриттю творчих здібностей здобувачів ОП сприяє відкриття ста-ртап-школи «Сікорські Челендж» у рамках проекту «Модель стартапів «Сі-корські Челендж» об'єднує Донбас». Викладачі та студенти отримали сертифікати стартап школи Sikorsky Challenge, стали учасниками проекту-фіналіста VII Всеукраїнського фестивалю інноваційних проектів Sikorsky Challenge, прийняли участь у семінарі «Розвиток регіональної мережі інноваційних кластерів у Донецькій та Луганській областях на основі університетських стартап шкіл» (07.10.20, м. Краматорськ). Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони, що по-требують окремої уваги: До числа слабких сторін програми можна віднести:

1. Відсутність окремого комп'ютерного класу із відповідним технічним та програмним забезпеченням для формування у майбутніх фахівців стійких професійних навичок не тільки в реальному, але й у віртуальному середовищі;
2. Недостатня практика викладання дисциплін за ОП ФБСС англійською мовою, що могло б розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.
3. Недостатній рівень інтернаціоналізації як викладання, так і навчання: залучення зарубіжних викладачів носить спорадичний характер, недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами за спорідненими ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Фінанси, бан-ківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти упродовж найближчих трьох років планується реалізувати шляхом впровадження наступного комплексу заходів:

- продовження активного залучення стейкхолдерів до модернізації ОП ФБСС, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного ко-регування структури та змісту ОП. Інтереси стейкхолдерів будуть враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців;
- впровадження елементів дуальної форми освіти, яка дозволяє усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфіко-ваних фахівців, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуван-ням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм нав-чання;
- створення/оновлення двомовного (український та англійський) кон-тенту для дисциплін ОП, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейсь-кими практиками, розробка та впровадження в освітній процес нових мето-дик навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, квестів, впровадження практики залучення магістрів до науково-дослідницької роботи за пріори-тетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень;
- розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
- продовження участі здобувачів ВО та викладачів у проектах «Мо-дель стартапів «Сікорські Челендж» об'єднує Донбас» та «Розвиток регіо-нальної мережі інноваційних кластерів у Донецькій та Луганській областях на основі університетських стартап шкіл»;
- протягом наступних трьох років посилити партнерську взаємодію із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ковальов Віктор Дмитрович

Дата: 07.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою.pdf</i>	NFbsR46XhzMxookoHtcqttHErdiGFyvE6xMibCdexfY=	Комп'ютери с програмним забезпеченням для використання на практичних заняттях. Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран; Система дистанційного навчання і контролю Moodle – http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1087
ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК2. Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	kIT3lPb13eEhC4kFHQ1K4UrMli/Jnymb7i6rQtr6Png=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; Ноутбук Lenovo B570e, hsr введення в експлуатацію – 2016; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
ОК3. Технології soft-skills	навчальна дисципліна	<i>ОК3. Технології soft-skills.pdf</i>	ptf8amzLOFaUXHC AFOILYqFP9QHQLu6Cgq+KMmHXpew=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук Xiaomi Mi Gaming Laptop 15.6 Intel Core i7 (8th Gen.) 16/512Gb GTX 1060 (JYU4143CN) – 2019; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор Lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
ОК4. Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК4. Фінансовий менеджмент.pdf</i>	8CZhlMf6Xw5y5ehLS+SWvc+P6wyrVJlAX3M7BormBG4=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows

				7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсозна робота)	курсозна робота (проект)	ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсозна робота).pdf	LM4i1+1KRcFb2pSMbx9KXmPSCEgWxw1HMu8Q2PiVTTk=	Ноутбук Acer N19C1, рік введення в експлуатацію – 2019; Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
ОК5. Банківський менеджмент	навчальна дисципліна	ОК5. Банківський менеджмент.pdf	hpJzgYNFVxL7Z+9HfNoUOQmALydKcWzdQszb3NkN4c4=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; Ноутбук HP (HEWLETT PACKARD) 3160H1M, рік введення в експлуатацію – 2018; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
ОК6. Бюджетний менеджмент	навчальна дисципліна	ОК6. Бюджетний менеджмент.pdf	oAsjKbleNNmhfgCGzn2mgS8FDqkgD+HAzzhjUjtOeVQ=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук Samsung NP- SA31, рік введення в експлуатацію – 2018; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; монітор Lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi;
ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	навчальна дисципліна	ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері.pdf	UNW3yxIVZYCFMCa6PVUmt7C9w1qqPf38Z6krndDDQ1k=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор Lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows

				7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
OK8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні	навчальна дисципліна	OK8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні.pdf	P4IThps3v9WgyPtCiREORqL52Ewo2FSfm9Pb3hkiq8=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; Ноутбук Acer N19C1, рік введення в експлуатацію – 2019; БФП Сапон i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
OK9. Страховий менеджмент	навчальна дисципліна	OK9. Страховий менеджмент.pdf	fqeFoDhODRdy7kqu7xqrb1tCQkUoC8Y9VVdeWitDz8=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; БФП Сапон i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
OK10. Виробнича практика	практика	OK10. Виробнича практика.pdf	nuPdhtKE7vvoxzKsOomZbdXAubLHorbIkncQjcVQDIg=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; БФП Сапон i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
OK11. Переддипл. практика	практика	OK11. Переддипл. практика.pdf	+qGkS+JeeB4thJ/zfTp8k6MDgyEfHSPccUpEFfcudvY=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; БФП Сапон i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015;

				Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi
OK12. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	OK12. Кваліфікаційна робота магістра.pdf	DMH3l3AX8adykR/b3jn4fl6Jpl+3TqSBPNk2WMBsGZE=	Мультимедійний проектор VE303G NEC, рік введення в експлуатацію – 2015; Ноутбук SAMSUNG 540U (NP540U3C), рік введення в експлуатацію – 2016; БФП Canon i-SENSYS MF4410, рік введення в експлуатацію – 2016; Колонки incredible sound R 215, рік введення в експлуатацію – 2018; Системний блок Intel Atom D525, рік введення в експлуатацію – 2015; Монітор lg e1940s monitor, рік введення в експлуатацію – 2015; Проекційний екран; ОС Windows 7, пакет офісних програм Microsoft office 2016, вільний доступ до Wi-Fi

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
3687	Гаврікова Аліна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 016810, виданий 10.10.2013	19	OK2. Методологія та організація наукових досліджень	Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: 1. Крук О.М., Коритько Т.Ю., Гаврікова А.В. Гроші та кредит: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА, 2019. 54 с. 2. Крук О.М., Коритько Т.Ю., Гаврікова А.В. Фінанси: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА, 2019. 69 с. 3. Гаврікова А.В., Свинаренко Т.І., Крук О.М. Бізнес-модельювання: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА, 2021. 52 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Відповідальний за підготовку документів із закриття НДР Дк 02-2018 (0118U006889)

«Фінансові проблеми модернізації соціально-економічних систем» / «Financial problems of modernization of social and economic systems», 2018-2020;

2. Відповідальний за підготовку реєстраційних документів НДР Дк-08-2020 (0120U104101)

«Системна фінансово-економічна безпека сталого розвитку: інструментарій оцінки, резерви та стратегічні сценарії реалізації» / «Systemic financial and economic security of sustainable development: assessment tools, reserves and strategic implementation scenarios», 2020-2022.

Приймала участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах, отримала наступні сертифікати:

1) СЕРТИФІКАТ проходження післядипломного стажування № 2020/10/1304 "Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність" (180 а. г.) організоване Університетом Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), серпень-жовтень 2020 р.;

2) CERTIFICAT Alina Gavrikova participated in the mobility within the project CEASC - CENTRAL EUROPEAN ACADEMY STUDIES AND CERTIFICATIONS in the academic year 2020/2021, from 29.08.2020 to 06.10.2020 in Theological Institute TF Catholic University in Ružomberok, in Spišská Kapitula – Spišská Podhradie. Reg. No.: KSE/677/2020 06.10.2020 Spišská Podhradie;

3) CERTIFICATE, Alina Gavrikova for participation in the international conference entitled «The Project Approach to the Educational institution Functioning

Under COVID-19: An International Approach» Reg. No.: CZ 452/2020KS, October 6th, 2020.

Spíšské Podhradie;
4) СЕРТИФІКАТ, засвідчує, що Гаврікова Аліна Володимирівна пройшла навчальний курс «Основи інноваційного підприємництва і практика запуску стартапу» (108 а. г.) у лютому-травні 2021 р. в межах проекту «Sikorsky Challenge».

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Гаврікова А.В. Сучасні підходи фінансового забезпечення реалізації соціальної функції держави. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 50)». Збірник тез доповідей: випуск 50. м. Тернопіль, 8 липня 2020 р.). С. 37–70.
2. Гаврікова А.В., Присягіна Д.Р. Контролінг як інструмент антикризового менеджменту. Міжнародна науково-практична конференція «Стан і тенденції розвитку економіки, обліку, фінансів і права». Полтава, 9 липня 2020 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 2. С. 19–21.
3. Гаврікова А.В., Набока О.В. Фактори впливу на формування кредитного портфеля комерційного банку в Україні. Ефективні рішення в економіці, фінансах та управлінні» : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 5 лютого 2021 р.). Одеса: Східноєвропейський

центр наукових досліджень, 2021. С. 102–104.

4. Гаврікова А.В., Трегубова М.О. Теоретичні основи контролінгу інноваційної діяльності підприємства. Ефективні рішення в економіці, фінансах та управлінні»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 5 лютого 2021 р.). Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. С. 104–106.

5. Гаврікова А.В., Присягіна Д.Р. Інформаційні технології у банківській системі України. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод» (23–24 квітня 2021 року). Краматорськ: ДДМА. 2021. С. 297–300.

6. Gavrikova A.V. Project approach as a progressive model of learning in achieving financial inclusion. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. № 2(4). – Lodz: PIKTOR Szlaski i Sobczak Spółka Jawna, 2021. P. 31-39. (ISBN 978-1-9998255-6-0)

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Згідно Наказу ДДМА № 15 від 15.02.2021 р. «Про проведення в Академії Днів науки» у період 23 – 30 квітня 2021 року на кафедрі «ФБСП» було проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Аналіз фінансово-господарської діяльності»:

1 місце - Вірко В.С. (гр. Ф-18-1);

3 місце - Удовенко Д.Ч. (гр. Ф-18-1).

Діяльність за спеціальністю у формі

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Гаврікова Аліна Володимирівна є представником (членом) Краматорської міської громадської організації «Розвиток» з 03.09.11 р. по теперішній час. (Довідка додається) В 2020-2021 навчальному році підготувала курс з фінансової грамотності.	
145036	Коротенко Євген Дмитрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 030292, виданий 30.06.2015	25	ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою	1) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: – Коротенко Є. Д. Зміна інтерпретацій мови як головна передумова «лінгвістичного повороту» у філософії. Мультиверсум: філософський альманах. К. 2009. Вип. 80. С. 74–85. – Коротенко Є. Д. Концепція подолання опозиції «синхронія – діахронія мови» у творах Р. Якобсона. Мультиверсум: філософський альманах. К. 2010. Вип. 10 (98). С. 53–65. – Коротенко Є. Д. Структуральний метод К. Леві-Стросса та його значення для науки і філософії. Політологічний вісник: зб. наук. праць. К. ІНТАС. 2011. Вип. 56. С. 16–25. – Коротенко Є. Д. Структура психіки та її зв'язок з мовою у філософії Ж. Лакана. Мультиверсум: філософський альманах. К. 2012. Вип. 8 (116). С. 40–51. – Коротенко Є. Д. Філософський контекст лінгвістичної теорії Ф. де Сосюра. Мультиверсум: філософський альманах. К. 2010. Вип. 7 (95). С. 91–103. 2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Библиотека Международной Кафедры Юнеско «Философия человеческого общения»,

«Философия языка: в границах и вне границ»,
Международная серия монографий №9,
Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. Петра Василенко. Харьков, 2016. ISBN 978-617-619-184-1

3) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
Проект Erasmus + 586114-ERP-1-2017-1-ES-ERPKA2-SVNE-JP (Угода про грант Erasmus + 2017 - 2894/001-001 від EACEA) «Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc / MSc Degrees» («Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART»).

4) Проведення організаційна робота на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Коротенко Є.Д. – завідувач кафедри мовної підготовки ДДМА з 2003р.

5) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

– Холодняк Ю.С., Капорович С.В., Коротенко Е.Д. Силовой расчёт плоских ферм с использованием упрощённой двумерной модели вынужденных колебаний. Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта 2020: сборник научных трудов международной конференции, 24-25 апреля 2020 года. Днепр. С.130-139.

– Коротенко Е.Д., Коротенко Н.С. Аспекти застосування мобільних технологій при навчанні англійській мові. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Харків-Лиман. 2019. С. 136-139.

– Коротенко Е.Д., Р.Якобсон: діахронія як еволюція мовних структур. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Харків-Лиман. 2017. С.210-213.

– Коротенко Е.Д., Коротенко Н.С. Європейські тенденції вітчизняної вищої освіти. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Харків-Лиман. 2016р. С.217-219.

– Коротенко Е.Д., Коротенко Н.С., Прасолова А.Є. Мовні та моральні аспекти міжкультурної комунікації в діловому спілкуванні міжнародних компаній. Корпоративна культура організацій XXI століття: збірник

						<p>наукових праць XII Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції за міжнародною участю. Краматорськ. 2015. С.30-32.</p> <p>6) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Робота на посадах вчителя/викладача англійської мови з 01.09.1994р.</p> <p>7) Підвищення кваліфікації та стажування: – Academy J.Dlugoza in Czestochowa (Poland), Certificate of Achievement №039712 (128 hours), Theme «Innovative technologies in science and education»[^] European experience, 30.09.2017 р.</p>	
225896	Свинаренко Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КН 013423, виданий 14.03.1997, Атестат доцента ДЦ 00396, виданий 27.04.2000	22	ОКЗ. Технології soft-skills	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Михайличенко Н.М., Полянська Д.А., Свинаренко Т.І. Контролінг інноваційного бізнесу як система управління венчурним капіталом. «Управління економікою: теорія і практика». 2018 р. С.64-73. Видання зареєстровано у наукометричній базі «IndexCopernicus».</p> <p>2. Каїра З.С., Єлецьких С.Я., Свинаренко Т.І. Системи управління трудовим потенціалом в логістичних операціях промислового підприємства. Вісник економічної науки України. 2018 р. №2 (35). С. 95-99. (Research Bible (Токіо, Японія)). Журнал індексується вільно доступною пошуковою системою Google Академія.</p> <p>3. Гладкова О.В., Свинаренко Т.І. Бюджетна безпека регіону як фактор його сталого соціально-економічного розвитку. Бізнес Інформ. 2018 р. №9. С. 174-182. Видання</p>

зареєстровано у наукометричній базі «INDEX COPERNICUS».

4. Єлецьких С. Я., Свинаренко Т.І., Петрищева К.Г. Методичні підходи щодо оцінювання фінансово-економічної безпеки суб'єктів підприємницької діяльності із врахуванням критерію фінансового ресурсозбереження. Економічний вісник Донбасу. 2019. №1 (51). С. 131–138. (Research Bible (Токіо, Японія), IndexCopernicus (Польща). Видання індексується вільно доступною системою GoogleScholar.

5. Гладкова О. В., Свинаренко Т. І. Вдосконалення управління інноваційно - інвестиційними процесами сучасної аптечної мережі. Облік і фінанси.4 (86), 2019, с.132-140 ((RePEc, Index Copernicus,) Видання внесено до баз даних міжнародних агрегаторів наукових ресурсів та інформаційних каталогів (Crossref, DOAJ, EBSCO, ProQuest, J-Gate, Ulrich's Periodicals Directory, MIAR, Research Bible, Google Scholare).

6. Гладкова О. В., Свинаренко Т. І. Оптимізація структури фінансових ресурсів суб'єктів підприємництва. «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2019. № 4(24). С.22-30. (DOI (Digital Object Identifier) <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2019-4-4888>

7. Свинаренко Т.І., Гладкова О.В. Формування та розвиток регіональних інноваційних систем: теорія, практика. Modern Economics Електронне наукове фахове видання з економічних наук. 2020. № 20. с.239-245. (ISSN 2521-6392 DOI: <https://doi.org/10.31521/modecon>). (Research

Bible (Токіо, Японія). Журнал індексується вільно доступною пошуковою системою Google Академія. Наявність виданих навчально-мето-дичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів ви-щої освіти та дистанційного нав-чання:

1. Єлецьких С.Я., Свинаренко Т.І. Інноваційне підприємництво. Тестові завдання з кусу. ДДМА, 2019 р. 38 с.
2. Гаврікова А. В., Крук О.М., Свинаренко Т.І. Інвестування: збірник тестових завдань. Краматорськ : ДДМА. 2021. 52 с.
3. Гаврікова А.В., Свинаренко Т.І., Крук О.М. Бізнес-модельювання: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА, 2021. 32 с.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Свинаренко Т.І., Кізімова К.В. Інноваційні технології на підприємствах роздрібної торгівлі. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики: матер. VI міжнарод. наук.-практ. конференції з міжнар. участю (25-26 жовтня 2018 р., м. Харків). Харків: Вид-во НФаУ, 2018. С. 58-64.
2. Свинаренко Т.І., Новосельцева О.Р. Стан та перспективи розвитку електронної торгівлі в Україні. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики: матер. VI міжнарод. наук.-практ. конференції з міжнар. участю (25-26 жовтня 2018 р., м. Харків). Харків: Вид-во НФаУ, 2018. С. 64-68.
3. Свинаренко Т.І., Пшенична М.С. Сучасні напрями державної підтримки

розвитку малого підприємництва. Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф., присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ. Т. 3. Секція 3: «Проблеми та розвиток підприємництва в сучасних умовах господарювання». Покровськ: ДонНТУ, 2019. С. 43-47.

4. Свинаренко Т. І. Отоса І. В. Боргова безпека України та шляхи її забезпечення. Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф., присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ. Т. 2. Секція 2: Проблеми розвитку фінансів та фінансової науки (13-14 травня 2019р. м.Покровськ). Покровськ: ДонНТУ, 2019. с.191-195.

5. Свинаренко Т.І., Ткаченко П. І. Джерела фінансування інноваційної діяльності підприємств. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики: матер. VII міжнарод. наук.-практ. конференції з міжнар. участю (15 листопада 2019 р., м. Харків). Харків: Вид-во НФаУ, 2019 С. 68-71.

6. Свинаренко Т.І., Присягіна Д.Р. Професійна компетентність - рушій якісної діяльності майбутніх фахівців з економічного профілю. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики: матер. VII міжнарод. наук.-практ. конференції з міжнар. участю (15 листопада 2019р., м. Харків). Харків: Вид-во НФаУ, 2019. С.108-110.

7. Свинаренко Т.І., Бабій В.В. Сучасні акценти формування професійної

						<p>компетентності фахівців. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики: матер. VIII міжнарод. наук.-практ. internet-конференції з міжнар. участю (12 листопада 2020 р. м. Харків). Харків: НФаУ, 2020. с.83-86.</p> <p>8. Гладкова О. В., Свинаренко Т. І. Бюджетна безпека регіону як складова економічної безпеки держави. Економічна безпека держави в контексті національних інтересів : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (23 квітня 2021 р. м. Харків), Харків: ХНУВС, 2021. с.64-66.</p> <p>9. Свинаренко Т. І., Гладкова О. В. Впровадження системи НАССР як механізм забезпечення якості харчових продуктів. Управління якістю в фармації : матер. XV наук.-практ. конференції з міжнар. участю (25 травня 2021 р. м. Харків), Харків: НФаУ, 2021. С. 120 – 124.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Згідно Наказу ДДМА № 15 від 15.02.2021 р. «Про проведення в Академії Днів науки» у період 23 – 30 квітня 2021р. на кафедрі «ФБСП» проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2020/2021 н.р з дисципліни "Основи інноваційної діяльності": 1 місце - Смирнова Д.Д. (гр. ПТ-20-1т); 2 місце - Якушева Д. І. (гр. ПТ-20-1т); 3 місце - Треус А.І. (гр. ПТ-20-1т).</p>	
6167	Єлецьких Світлана Яківна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1994, спеціальність: Організація управління виробництвом, Диплом	27	ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко-метричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Yeletsykh S. Alternative methods for</p>

магістра,
Донбаська
державна
машинобудівн
а академія, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
072 Фінанси,
банківська
справа та
страхування,
Диплом
магістра,
Донбаська
державна
машинобудівн
а академія, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
076
Підприємницт
во, торгівля та
біржова
діяльність,
Диплом
доктора наук
ДД 003427,
виданий
26.06.2014,
Атестат
доцента 12ПР
010349,
виданий
28.04.2015,
Атестат
професора
12ПР 010349,
виданий
28.04.2015

evaluating financial
sustainability of an
enterprise / S.
Yeletskykh // Economic
Herald of the Donbas. –
2017. – № 4 (50). – С.
103-107. (Index
Copernicus (Польща)
Research Bible (Токіо,
Японія) Видання
індексується вільно
доступною системою
Google Scholar);
2. Єлецьких С. Я.,
Петрищева К.Г.
Фінансова безпека
підприємства в
управлінні
грошовими коштами /
С.Я. Єлецьких, К.Г.
Петрищева //
Економічний вісник
Донбасу: науковий
журнал. – Київ -
Старобільськ: ІЕП
НАНУ, 2017. – № 3
(49). – С. 101– 106.
(Index Copernicus
(Польща) Research
Bible (Токіо, Японія)
Видання індексується
вільно доступною
системою Google
Scholar);
3. Єлецьких С.Я.
Методичні імперативи
оцінювання
фінансової безпеки
суб'єктів
підприємницької
діяльності / С.Я.
Єлецьких, К.Г.
Петрищева //
Економічний вісник
Донбасу: науковий
журнал. – Київ-
Старобільськ: ІЕП
НАНУ, 2018. – №3
(53). – С. 88–94.
(Research Bible (Токіо,
Японія), Index
Copernicus (Польща);
4. Єлецьких С. Я.,
Свинаренко Т.І.,
Петрищева К.Г.
Методичні підходи
щодо оцінювання
фінансово-
економічної безпеки
суб'єктів
підприємницької
діяльності із
врахуванням критерію
фінансового
ресурсозбереження /
С.Я. Єлецьких, Т.І.
Свинаренко, К.Г.
Петрищева //
Економічний вісник
Донбасу : науковий
журнал. – Київ-
Старобільськ: ІЕП
НАНУ, 2019. – №1
(51). – С. 131–138.
(Research Bible (Токіо,
Японія), Index
Copernicus (Польща).
Видання індексується
вільно доступною
системою Google
Scholar);

5. Yeletsykh, S. Banking security monitoring: development of a methodical support to valuation / Y. Diatlova, S.Yeletsykh, V. Bykhovchenko, K. Balabukha, I. Ovcharenko, V. Tyshchenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. – 2021. – № 43(2). – P. 206–216. – Retrieved from <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2358> (Clarivate Analytics Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index (ESCI), EBSCO, Business Source Complete, CAB Abstracts, Ulrich's, DOAJ, OAJI, IndexCopernicus, ERIH PLUS, AcademicKeys.com, Google Scholar)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1. Єлецких С.Я., Тельнова Г.В. Фінансова санація та банкрутство підприємств: навч. посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2007. – 176 с. ISBN 966-364-419-2, Гриф МОН України, лист №1.4/18-Г- 22 від 10.01.2007 р.
2. Єлецких С.Я., Панков В.А., Михайличенко Н.М. Контролінг і бюджетування фінансово-господарської діяльності підприємства: навч. посібник - К.: Центр учбової літератури, 2007. – 112 с. ISBN 966-364-415-Х Гриф МОН України, лист №1.4/18-Г- 26 від 12.01.2007 р.
3. Елецких С.Я. Управление финансовой устойчивостью предприятия: теория и методология. Монография.- Краматорськ: ДДМА, 2013. -180 с.
4. Елецких С.Я., Брюховецька Л.Є.,

Сапліна О.В., Саплін С.Ю. Управление лизингом на промышленных предприятиях . Монография - Краматорськ: ДДМА, 2013. -143 с.

5. Єлецьких С.Я., Грідасов В.М., Колмикова Е.В. Розвиток фінансового ринку в Україні. Монографія. - Краматорськ: ДДМА, 2012. -176 с.

6. Єлецьких С.Я. Управління фінансово стійким розвитком підприємства. - Краматорськ: ДДМА, 2013. – 475 с.

7. Єлецьких С.Я. Управління фінансовою стійкістю промислового підприємства: монографія.– Краматорськ: ДГМА, 2014.– 492с.;

1. Єлецьких С.Я., Михайличенко Н.М. Адаптивне планування фінансово-господарської діяльності підприємства: монографія. Краматорськ: ДДМА, 2019. – 188 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання:

1. Єлецьких С. Я. Фінансовий менеджмент: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу (для студентів спеціальності 072). - Краматорськ: ДДМА, 2019. 476 с.

2. Єлецьких С. Я. Фінансовий менеджмент: навчально-методичний посібник для виконання курсової роботи(для студентів спеціальності 072) Краматорськ: ДДМА, 2019. – 54 с.

3. Єлецьких С. Я. Фінансовий менеджмент: практикум (для студ. спеціальності 072). - Краматорськ: ДДМА, 2018. – 38 с.

4. Єлецьких С. Я. Фінансовий

менеджмент: тестові завдання (для студентів спеціальності 072). - Краматорськ: ДДМА, 2019. – 32 с.

5. Єлецьких С. Я. Фінансовий менеджмент: глосарій (для студентів спеціальності 072). - Краматорськ: ДДМА, 2019. – 42 с.

6. Єлецьких С.Я. Методичні вказівки для підготовки магістерських робіт спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». – Краматорськ: ДДМА, – 2018. –52 с.

7. Розробка методичного забезпечення дистанційного навчання в системі Moodle за дисциплінами «Фінансовий менеджмент», «Методологія та організація наукових досліджень», «Контролінг в системі фінансового управління підприємством», «Управління фінансовою санацією».

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження науко-вого ступеня:

1. Михайличенко Н. М. Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (переробна промисловість), тема дисертації: «Адаптивне планування фінансово-господарської діяльності підприємства», диплом ДК №056047 (рішенням атестаційної комісії від 18.11.2009 р.)

2. Волкогон С.О Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.08 «Гроші, фінанси і кредит», тема дисертації: «Податкова політика сприяння розвитку малого бізнесу у регіонах України», захист 01 липня 2016 року у спеціалізованій

вченій раді Д
12.105.03.
3. Науковий керівник
здобувачів наукового
ступеня канд. екон.
наук (Петрищева К.Г.)
4. Науковий
консультант
здобувача наукового
ступеня д-ра екон.
наук (Рад Н.С.)
4. Науковий керівник
здобувача наукового
ступеня канд. екон.
наук (Брижниченко
В.Є.)
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради:
1. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента:
- Александрова Г.М. -
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит, тема
«Управління
фінансовим
ресурсозбереженням
торговельних
підприємств», 2009 р.
- Хараман В.С. -
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит, тема
«Формування ресурсів
комерційних банків та
їх оптимізація», 2012
р.
- Каверга С.В. -
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), тема
«Управління
збалансованим
розвитком
промислових
підприємств», 2014 р.
- Трифонова О.В. -
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), тема
«Управління стійким
функціонуванням
вугледобувних
підприємств», 2015 р.
- Лелі Ю.Г. - здобуття
наукового ступеня
кандидата
економічних наук за

спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), тема
«Інноваційні підходи
до управління
персоналом
підприємства в
сучасних умовах»,
2016 р.
- Яковлева Ю. В. -
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), тема
«Розвиток комплексу
соціально-
економічних методів
управління
машинобудівними
підприємствами»,
20.10. 2017 р.
-Криворучко Г.В. -
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),01.10. 2019
р.
- Косицький К.В. -
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),04.09.2020
р.
2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 12.105.03 у
ДДМА (м.
Краматорськ) з
правом прийняття
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
економічних наук за
спеціальностями:
08.00.03 «Економіка
та управління
національним
господарством»;
08.00.04 «Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)»; 08.00.08
«Гроші, фінанси і
кредит» (2014-2019).
3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 11.151.01 в
Інституті економіки
промисловості НАН
України (м. Київ) з
правом прийняття

дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством»; 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»; (2016-2021).
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
Науковий керівник наукових тем:
0112Uo06711 «Фінансові інструменти забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем», 2012-2014.
0114Uo03938 «Механізм фінансово-економічного управління розвитком на макро- та макrorівні», 2014-2016.
0116Uo03937 «Антикризові фінансово-економічні імперативи розвитку соціально-економічних систем», 2016-2018.
0118Uo06889 «Фінансово-економічні проблеми модернізації соціально-економічних систем. Financial and economic problems of modernization of socio-economic systems», 2018-2020.
0120U104101 «Системна фінансово-економічна безпека сталого розвитку: інструментарій оцінки, резерви та стратегічні сценарії реалізації / (Systemic financial and economic security of sustainable development: assessment tools, reserves and strategic implementation scenarios)», 2020-2022
Робота у складі експертних комісій МОН України:
1. Робота у складі експертних рад з питань проведення акредитаційної експертизи освітньої діяльності з

підготовки фахівців спеціальності 8.03050801 "Фінанси і кредит (за спеціалізованими програмами)" у Запорізькій державній інженерній академії (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.06.2015 р.№ 1502л у період 22.06.2015 р. по 24.06.2015 р.)

2. Робота у складі експертної комісії Міністерства освіти і науки України з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Державні фінанси» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському торговельно-економічному інституті Київського національного торговельно-економічного університету (Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 18.06.2018 р. № 1266-л, з 25 червня по 27 червня 2018 р.)

3. Робота у складі експертної комісії Міністерства освіти і науки України з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському інституті фінансів Київського національного торговельно-економічного університету (Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 22.01.2019 р. № 58-л, з 29 січня по 31 січня 2019 р.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах
Участь у міжнародному освітньо-науковому проекті «Стартап-

школа Sikorsky Challenge: сприяння інноваційному розвитку та підприємницькій діяльності стартапів у цільових університетах Донецької та Луганської областей» за підтримки Проекту USAID «Економічна підтримка Східної України». В рамках заходу проведено розробку проєкту «Управління фінансовою грамотністю в освітньому середовищі регіонального (міського) рівня (Донецький регіон, м. Краматорськ)», лютий-травень 2021р. (довідка № 1-02/02-05-21, сертифікат, реєстрація авторського права). Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років:

1. Наукове консультування співробітників Обласного управління ПФУ України в Донецькій області протягом 2016-2018 рр.
2. Наукове консультування підприємств малого та середнього бізнесу – членів Донецької торгово-промислової палати протягом 2017-2018 рр.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Єлецьких С. Я., Петрищева К.Г. Удосконалення методики оцінки фінансового стану банку з позицій потенційного вкладника – юридичної особи. Актуальні проблеми зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців і студентів (м.

Мариуполь, 23-25 листопада 2016 р.). – Мариуполь: ДонДУУ, 2016. – 250 с., С. 29 – 34

2. Єлецьких С.Я. Імітаційне моделювання в управлінні стійким розвитком суб'єктів підприємства. / С.Я. Єлецьких // Актуальні проблеми зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців і студентів (м. Мариуполь, 23-25 листопада 2016 р.). Мариуполь: ДонДУУ, 2016. 250 с., С. 124-128

3. Єлецьких С.Я. Сценарне моделювання як інструмент формування фінансової стратегії підприємства. / С.Я. Єлецьких // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародні наукові та інноваційно-інвестиційні програми: досвід та результати» (17-18 травня 2017 року). Дніпро: ДВНЗ «УДХТУ», 2017. 354 с., С. 136-139

4. Єлецьких С.Я., Петрищева К.Г. Використання модифікацій «золотого правила економіки» для аналізу підприємств. / С.Я. Єлецьких // Наука і молодь в XXI сторіччі: збірник тез доповідей III Міжнародної молодіжної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 1 грудня 2017 року). – Полтава : ПУЕТ, 2017. 673 с. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст укр., рос., англ. мовами. ISBN 978-966-184-295- . - С. 112-116.

5. Єлецьких С.Я. Управління фінансово стійким розвитком підприємства на основі сценарного аналізу / С.Я. Єлецьких // Сучасні інформаційні технології, засоби

автоматизації та електропривод:
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Краматорськ, 23-24
квітня 2021 р.)
Краматорськ: ДДМА,
2021. – С. 94-96.
6. Єлецьких С.Я.
Модель прийняття
управлінських рішень
щодо забезпечення
фінансової безпеки
підприємства / С.Я.
Єлецьких, К.Г.
Петрищева // Сучасні
інформаційні
технології, засоби
автоматизації та
електропривод:
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Краматорськ, 23-24
квітня 2021 р.)
Краматорськ: ДДМА,
2021. – С. 97-100.
7. Єлецьких С.Я.
Методи оцінки
фінансової
забезпеченості
Пенсійної системи
України / С.Я.
Єлецьких, Н.С. Рад //
Сучасні інформаційні
технології, засоби
автоматизації та
електропривод:
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Краматорськ, 23-24
квітня 2021 р.)
Краматорськ: ДДМА,
2021. – С. 105-107.
8. Єлецьких С.Я.
Діагностика
фінансового стану
підприємства
методами
комплексного аналізу
/ С.Я. Єлецьких, А.Ю.
Шарапанюк //
Сучасні інформаційні
технології, засоби
автоматизації та
електропривод:
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Краматорськ, 23-24
квітня 2021 р.)
Краматорськ: ДДМА,
2021. – С. 108-110.
Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Академік академії
економічних наук
(посвідчення №1112
від 05 квітня 2021
року. м. Київ)
Досвід практичної
роботи за

						спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): У період з 01.06.88р.-22.02.94р. - економіст з планування фінансово-економічного відділу, заступник головного бухгалтера СФ ВНІІМЕТМАШ	
16712	Борисова Світлана Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом доктора наук ДД 004726, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 035244, виданий 04.07.2006, Атестація доцента 12ДЦ 027869, виданий 14.04.2011</p>	20	ОК5. Банківський менеджмент	<p>Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Борисова С.Є., Балашова О.В. Економіко-математичне моделювання та прогнозування обсягів кредитних і залучених коштів банківської установи. Економічний вісник Донбасу: науковий журнал. Київ-Старобільськ. 2017. №3 (49). С. 75-83. (Збірник включений до Research Bible (Токіо, Японія), IndexCopernicus (Польща)). http://dspace.nbu.gov.ua/handle/123456789/125384</p> <p>2. Борисова С.Є., Балашова О.В. Напрямки формування національної політики України в умовах глобалізації світового фінансового простору. Економічний вісник Донбасу: науковий журнал. Київ-Старобільськ. 2017. №2 (48). С. 143-149. (Збірник включений до Research Bible (Токіо, Японія), IndexCopernicus (Польща)). http://dspace.nbu.gov.ua/handle/123456789/123524</p> <p>3. Борисова С.Є., Балашова О.В. Формування оптимізаційної моделі розвитку конкурентних переваг регіону в процесі інтеграції суб'єктів підприємництва до світового ринку капіталу. Інфраструктура</p>

ринку. Електронний науково-практичний журнал. Одеса. 2018. № 24. С. 38-43.
<http://www.market-infr.od.ua/uk/24-2018>

4. Борисова С.Є., Балашова О.В. Інвестиційний аспект розвитку економіки вітчизняних суб'єктів підприємництва на регіональному рівні в умовах фінансової глобалізації. Управління економікою: теорія та практика. Київ. 2018. С. 21-32.
<http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/159906>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання:

1. Борисова С.Є., Гетьманенко Ю.О., Балашова О.В. Фінансова діяльність суб'єктів підприємництва: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА. 2018. 60 с.

2. Борисова С.Є., Гетьманенко Ю.О., Балашова О.В. Оподаткування суб'єктів підприємництва: конспект лекцій. Краматорськ: ДДМА. 2019. 90 с.

3. Борисова С.Є., Гетьманенко Ю.О., Балашова О.В. Податкова система: глосарій. Краматорськ: ДДМА. 2020. 60 с.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Рішення спеціалізованої вченої ради Д 11.051.03, додатковий офіційний опонент по дисертації Сириченко Н.С. на тему «Розвиток міжнародного інвестування в умовах глобальних трансформацій», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист – 30 червня 2016 р., м. Вінниця.

<https://abstracts.donnu.edu.ua/article/view/2364>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

Участь у міжнародному освітньо-науковому проєкті «Стартап-школа Sikorsky Challenge: сприяння інноваційному розвитку та підприємницькій діяльності стартапів у цільових університетах Донецької та Луганської областей» за підтримки Проєкту USAID «Економічна підтримка Східної України». В рамках заходу проведено розробку проєкту «Управління фінансовою грамотністю в освітньому середовищі регіонального (міського) рівня (Донецький регіон, м. Краматорськ)», лютий-травень 2021р. (довідка № 2-02/02-05-21, сертифікат, реєстрація авторського права).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Борисова С.Є. Формування стратегічних напрямів розвитку фінансового ринку України. International Scientific-Practical Conference Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization: Conference Proceeding. Klaipeda: Baltija Publishing. January 29, 2016. P. 280-284.

2. Борисова С.Є. Соціально-економічний розвиток України в контексті впливу грошово-кредитного регулювання. Актуальні проблеми зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів. Матеріали міжнародної науково-

практичної конференції науковців і студентів (23-25 листопада 2016 р., Маріуполь).
Маріуполь: ДонДУУ, 2016. С. 14-18.

3. Борисова С.Є., Вахнина К.С. Аналіз стану фінансового ринку України: банківський сектор. Модернізація фінансово-кредитної системи України: Виклики глобалізації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 березня 2017 року, Кривий Ріг). Кривий Ріг: ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського. 2017. С. 11-15.

4. Борисова С.Є., Новосельцева О.Р. Сучасна система кредитування: аналіз, проблеми, тенденції розвитку. Модернізація фінансово-кредитної системи України: Виклики глобалізації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 березня 2017 року, Кривий Ріг). Кривий Ріг: ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського. 2017. С. 62-66.

5. Борисова С.Є., Петрушак С.О. Проблемні кредити банку: аналіз і моніторинг. Модернізація фінансово-кредитної системи України: Виклики глобалізації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 березня 2017 року, Кривий Ріг). Кривий Ріг: ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського. 2017. С. 55-57.

6. Борисова С.Є., Швецова І.В. Прибуток як головний результат діяльності комерційного банку. Модернізація фінансово-кредитної системи України: Виклики глобалізації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 березня 2017 року, Кривий Ріг). Кривий Ріг: ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського. 2017. С. 58-61.

7. Борисова С.Є.,

Назаренко О.С.
Проблеми
інноваційного
розвитку в Україні.
Сучасні механізми
забезпечення
соціально-
економічної безпеки
на макро- та
макрорівнях:
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19
травня 2017 року,
Дніпро). – Дніпро:
Університет митної
справи та фінансів.
2017. С. 242-244.
8. Борисова С.Є.,
Пономаренко Т.С.
Банківський сектор в
сучасних умовах
розвитку національної
економіки. Сучасні
механізми
забезпечення
соціально-
економічної безпеки
на макро- та
макрорівнях:
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19
травня 2017 року,
Дніпро). – Дніпро:
Університет митної
справи та фінансів.
2017. С. 459-462.
9. Борисова С.Є.,
Шведова І.В. Система
фінансування
інноваційної
діяльності
вітчизняних
підприємств. Сучасні
механізми
забезпечення
соціально-
економічної безпеки
на макро- та
макрорівнях:
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19
травня 2017 року,
Дніпро). – Дніпро:
Університет митної
справи та фінансів.
2017. С. 244-247.
10. Борисова С.Є.,
Новосельцева О.Р.
Особливості
функціонування
кредитного ринку
України. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Фінанси: теорія і
практика» (16
листопада 2017 р.,
Київ). Київ: НАУ. 2017.
С. 34-36.
11. Борисова С.Є.,
Гончарова М.С.
Проблеми іноземного
інвестування в
економіку України.

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Фінанси: теорія і практика» (16 листопада 2017 р., Київ). Київ: НАУ. 2017. С. 36-38.

12. Борисова С.Є. Прогнозування обсягів залучених коштів в банківському бізнесі. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод» (23-24 квітня 2021 р., м. Краматорськ). Краматорськ: ДДМА. 2021. – С. 111-114.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

- Згідно Наказу ДДМА № 5 від 14.01.20 р. «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади» 2019/2020 н.р. на кафедрі «ФДСП» проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2019/2020 н.р. з дисципліни «Економічний аналіз»:

- 1 місце – Задерій С.С. (гр. ПТ-17-1);
- 2 місце – Власенко Є. В. (гр. ПТ-17-1);
- 3 місце – Сослюк І. О. (гр. ПТ-17-1);

з дисципліни «Фінансовий аналіз»:

- 1 місце – Лапченкова А. О. (гр. Ф-16-1);
- 1 місце - Обершева Е. Ю. (гр. Ф-16-1);
- 2 місце – Плиска Д. Є. (гр. Ф-16-1).

- Згідно Наказу ДДМА № 15 від 15.02.2021 р. «Про проведення в Академії Днів науки» у період 23 – 30 квітня 2021 року на кафедрі «ФБСП» було проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Страховання»:

- 1 місце – Вірко В.С. (гр. Ф-18-1);
- 2 місце – Кошляк

						Л.Р. (гр. Ф-18-1); - 3 місце – Грабарь В.О. (гр. ПТ-18-1). Керівництво школярем, який зайняв призове місце у V Науково- практичній учнівській конференції «Науковий пошук молоді – курс на майбутнє» (19 квітня 2019 року, м. Бахмут) – Борисова Дар'я, 2 місце в секції «Інноваційний розвиток економіки: проблеми та перспективи», (8-Б клас Краматорська ЗОШ №16).	
390629	Коритько Тетяна Юрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: Обладнання та технологія зварювального виробництва, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 033080, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033420, виданий 25.01.2013	26	ОК6. Бюджетний менеджмент	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1 Korytko Tetyana Yu., Buleev Ivan P., Bryukhovetskaya Natalya Ye., Piletska S. T., Kruk Olena N. Formation of a Regional Development Strategy According to the Level of Investment Activity of Enterprises. Montenegrin Journal of Economics. 2019. Vol. 15, No. 3, P. 113-124 https://doi.org/ 10.14254/1800- 5845/2019.15-3.8 номер: 000500702400008 2 Korytko Tetyana Yu., Piletska S. T. Bogutskaya O. Formation of an organizational and economic mechanism for encouraging investment activity of enterprises. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. Vol. 4. No. 5. P. 10-17 http://dx.doi.org/10.30 525/2256-0742/2018- 4-5-10-17 WOS: номер 000458333200002 3 Bryukhovetskaya Natalya Ye, Korytko Tetyana Yu Methodological instruments for choosing a strategy for the sustainable development of the region // INDEPENDENT JOURNAL OF MANAGEMENT & PRODUCTION (IJM&P). – 2020. - Vol

11, No 6. – P. 1814-1829
DOI:
[dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i6.1156](https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i6.1156) WoS
4 Korytko T., Piletska S., Arefieva O., Pidhora Ye., Pryimakova Yu.
Formation of organizational and economic mechanism of motivation of increase of investment activity of the enterprise.
Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2020. № 4 (35). С. 418-425.
<https://doi.org/10.18371/fcapt.v4i35.222446> WoS
5 Korytko T., Bryl I, Piletska S., Arefieva O., Arefiev S. Strategy of innovation development of and enterprise on the basis of evaluation of its intellectual capital // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 3, p. 134-142
Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Брюховецька Н.Ю. № 86327. Звіт про науково-дослідну роботу «Механізми забезпечення інвестиційної активності підприємств для виробництва продукції з високою доданою вартістю» / Брюховецька Н.Ю., Булеєв І.П., Богуцька О.А., Бриль І.В., Коритько Т.Ю., Черних О.В., Чорна О.А., Піменова Ю.І., Брюховецький Я.С., Іваненко Л.В. / Заявник та власник свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір Брюховецька Н.Ю., Булеєв І.П., Богуцька О.А., Бриль І.В., Коритько Т.Ю., Черних О.В., Чорна О.А., Піменова Ю.І., Брюховецький Я.С., Іваненко Л.В. (Україна);
Опубліковано: «Офіційний бюлетень «Авторське право і суміжні права»», 2019. – № 52. - С. 925;

«Каталог державної реєстрації», 2019. № 23

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Стійкий розвиток підприємств у міжнародному економічному просторі: колек. монографія / за редакцією. Ареф'євої О. В. - К.: ФОП «Маслаков», 2018.- 363с.

2. Конкурентоспроможність підприємств у міжнародному цифровому просторі : Монографія/За редакцією Ареф'євої О.В. К.: ФОП Маслаков, 2019. - 342 с. С. 77-85.

3. Інвестиційна активність підприємств з виробництва продукції з високою доданою вартістю в умовах обмежених ринків: парадигма та механізми забезпечення: монографія / Н.Ю. Брюховецька, І.П. Булев та ін - НАН України, Ін-т економіки пром-сті. Київ, 2019. 388 с.

Адаптивне управління підприємствами в умовах нетехнологічного відтворення Монографія/За редакцією Ареф'євої О.В. К.20 ФОП Маслаков, 2019. -256

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання :

1. Крук О.М., Коритько Т.Ю. Гроші та кредит: навчальний посібник. Краматорськ: ДДМА, 2019. 239 с. ISBN 978-966-379-867-7.

2. Крук О.М., Коритько Т.Ю., Гаврікова А.В. Гроші та кредит: збірник тестових завдань. Краматорськ : ДДМА, 2019. 55 с.

3. Крук О.М., Коритько Т.Ю., Гаврікова А.В. Фінанси: збірник

						<p>тестових завдань. Краматорськ : ДДМА, 2019. 67 с. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Участь у засіданні робочої групи з розробки «Регіональної програми розвитку малого і середнього підприємництва в Донецької області на 2021-2022 роки» 2 Аналіз підходів до сутності та визначення структури інтелектуалізації підприємства / Брюховецька Н.Ю., Булеєв І.П., Коритько Т.Ю., Бриль І.В., Богущька О.А., Черних О.В., Чорна О.А., Іваненко Л.В., Брюховецький Я.С. // Донецька обласна державна адміністрація, №127/к-210 від 23.06.2020 р.; Донецька торгово- промислова палата, №127/к-209 від 23.06.2020 р.; Департамент економічного розвитку і торгівлі Київської обласної державної адміністрації, №127/к-276 від 02.09.2020 р. Донецька обласна державна адміністрація, №1552/0/111-20 від 16.07.2020 р., вхід. №127/к-140 від 02.09.2020 р.; Донецька торгово- промислова палата, №292/09-05-09 від 13.07.2020 р., вхід. №123 від 14.07.2020 р.; Департамент економічного розвитку і торгівлі Київської обласної державної адміністрації, №28- 01-17/1535 від 05.10.2020 р., вхід. №127/к-159 від 07.10.2020 р.</p>	
159781	Балашова Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівн а академія, рік закінчення:	23	ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Балашова

1997,
спеціальність:
Економіка
підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 005148,
виданий
29.09.2012

О.В., Роганова Г.О.
Податкова система:
навчальний посібник.
Краматорськ: ДДМА,
2016. 259 с. ISBN 978-
966-379-787-8
[http://dspace.nuft.edu.
ua/jspui/bitstream/123
456789/27229/1/tax.pdf](http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/27229/1/tax.pdf)
Наявність виданих
навчально-
мето-дичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання: 1.
Балашова О.В.,
Борисова С.Є.,
Гетьманенко Ю.О.
Фінансова діяльність
суб'єктів
підприємництва:
збірник тестових
завдань. Краматорськ:
ДДМА. 2018. 60 с.
2. Балашова О.В.,
Борисова С.Є.,
Гетьманенко Ю.О.
Оподаткування
суб'єктів
підприємництва:
конспект лекцій.
Краматорськ: ДДМА.
2019. 90 с.
1. Балашова О.В.,
Борисова С.Є.,
Гетьманенко Ю.О.
Податкова система:
глосарій.
Краматорськ: ДДМА.
2020. 60 с.
Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій Наукове
консультування
співробітників
Обласного управління
ПФУ України в
Донецькій області
протягом 2016-2018
рр.
Ліцензія ДДМА №
636131 АЕ від
15.04.2015, рішення
ДАК від 24.07.15
протокол № 118
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
кон-сультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. 1.Балашова О.В.
Сучасний стан і
перспективи
інноваційно-
інвестиційної
діяльності
підприємств України.
International scientific-
practical conference
Modern transformation
of economics and

management in the era of globalization: conference proceedings. Klaipeda. 2016. С. 263-266

2. Балашова О.В., Борисова С.Є.
Напрямки формування національної політики України в умовах глобалізації світового фінансового простору. Економічний вісник Донбасу: науковий журнал. Київ-Старобільськ. 2017. №2 (48). С. 143-149.

3. Борисова С.Є., Балашова О.В.
Економіко-математичне моделювання та прогнозування обсягів кредитних і залучених коштів банківської установи. Економічний вісник Донбасу: науковий журнал. Київ-Старобільськ. 2017. №3 (49). С. 75-83.

4. Балашова О.В., Золотухіна Т.С.
Податкова система України: проблеми та тенденції розвитку в сучасних умовах економіки. Соціально-економічні та правові аспекти трансформації суспільства: матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених. Бахмут, ДонУЕП, 2017. С. 48-49.

5. Борисова С.Є., Балашова О.В.
Формування оптимізаційної моделі розвитку конкурентних переваг регіону в процесі інтеграції суб'єктів підприємництва до світового ринку капіталу. Інфраструктура ринку. Електронний науково-практичний журнал. Одеса. 2018. № 24. С.34-39

6. Борисова С.Є., Балашова О.В.
Інвестиційний аспект розвитку економіки вітчизняних суб'єктів підприємництва на регіональному рівні в умовах фінансової глобалізації. Управління економікою: теорія та практика. Сьомі Чумаченківські читання: зб. наук. праць. Київ. 2018. С. 21-32.

						<p>7. Крук О.М., Балашова О.В., Гамора О.І. Вдосконалення розвитку міжнародних економічних відносин та спільного підприємництва в сучасних умовах. Бізнес Інформ. Харків. 2018. №11. С. 78-82.</p> <p>8. Балашова О.В. Крук О.М. Альтернативні варіанти вирішення енергетичних проблем сучасного бізнесу на світовому ринку нафти [Електронний ресурс]. Східна Європа: економіка, бізнес, та управління. Херсон. 2019. №2(19). Режим доступу до ресурсу: http://www.easterneurope-ebm.in.ua/19-2019-ukr</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Згідно Наказу ДДМА № 5 Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2019/2020 н.р. від 14.01.20 р. на кафедрі «ФДСП» проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2019/2020 н.р. з дисципліни «Фінанси підприємств»:</p> <p>1 місце – Ткаченко П.В. (гр. Ф-17-1); 2 місце – Трегубова М.О. (гр. Ф-17-1); 3 місце – Присягіна Д.Р. (гр. Ф-17-1).</p> <p>Згідно Наказу ДДМА № 15 від 15.02.2021 р. «Про проведення в Академії Днів науки» у період 23 – 30 квітня 2021 року на кафедрі «ФБСП» було проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Податковий консалтинг»:</p> <p>1 місце – Шарапанюк А. Ю. (гр. Ф-20 м); 2 місце – Новгородова Ю.Ю. (гр. Ф-20 м); 3 місце – Плиська Д.Є. (гр. Ф-20 м).</p>	
187348	Крук Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудів	16	ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах,	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

а академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090206 Обладнання для обробки металів тиском, Диплом кандидата наук ДК 004672, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044607, виданий 15.12.2015

банківській справі та страхуванні

фахо-вих видань України, до науко-метричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection
1. Olena N. Kruk, Ivan P. Buleev, Natalya Ye. Bryukhovetskaya, Tetyana Yu. Korytko, Samira T. Piletska. Formation of a Regional Development Strategy According to the Level of Investment Activity of Enterprises. Montenegrin Journal of Economics. 2019. Vol. 15. No. 3. PP. 113-124. Scopus (2017), Emerging sources citation index Thomson Reuters (2015), Cabell's (2012), ECONIS Datenbank (2012), Directory of Open Access Journals (2012), Genamics Journal Seek (2012), NewJour (2012), ProQuest - ABI/Inform, Research Library, Social Sciences (2012), RePEc (2012), Scirus (2012), Ulrich's Periodicals Directory (2012), World-Wide Web Virtual Library (2012), EBSCO Publishing, Inc. (2011), Index Copernicus International S.A. database (2011), Journal of Economics Literature (2006).
2. Kruk E., Korytko T. Theoretical aspects definition of the potential competitiveness of enterprises. Economic Herald of the Donbas. Київ – Старобільськ. 2016. № 4(46). PP. 115-120. Збірник включений до ResearchBible (Японія, 2016), IndexCopernicus (Польща, 2016).
3. Kruk O., Korytko T. Improvement of tax policy of territorial communities in the context of budget decentralization. Technology audit and production reserves. Харків. 2018. № 5/5(42). PP. 25-29. Збірник включений до Index Copernicus. Ulrich's Periodicals Directory. OpenAIRE. Bielefeld Academic Search Engine (BASE). ResearchBib. Directory of Open Access Journals (DOAJ).
4. Крук О.М. Аналіз кредитного портфеля комерційного банку. Бізнес Інформ. Харків.

2018. №10. С. 309-314. Збірник включений до Index Copernicus (Польща); Ulrichsweb Global Serials Directory (США); Research Papers in Economics (США); Directory of Open Access Journals; CiteFactor (США); Academic Journals Database (Швейцарія); Research Bible (Японія).

5. Крук О.М., Балашова О.В., Гамора О.І. Вдосконалення розвитку міжнародних економічних відносин та спільного підприємництва в сучасних умовах. Бізнес Інформ. Харків. 2018. №11. С. 78-82. Збірник включений до Index Copernicus (Польща); Ulrichsweb Global Serials Directory (США); Research Papers in Economics (США); Directory of Open Access Journals; CiteFactor (США); Academic Journals Database (Швейцарія); Research Bible (Японія).

6. Крук О.М., Балашова О.В. Альтернативні варіанти вирішення енергетичних проблем сучасного бізнесу на світовому ринку нафти [Електронний ресурс]. Східна Європа: економіка, бізнес, та управління. 2019. №2(19). Режим доступу до ресурсу: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/19-2019-ukr>.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Крук О.М., Коритько Т.Ю. Гроші та кредит: навчальний посібник. Краматорськ: ДДМА, 2019. 239 с. ISBN 978-966-379-867-7.

2. Крук О.М., Коритько Т.Ю., Гаврікова А.В. Гроші та кредит: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА, 2019. 55 с.

3. Крук О.М., Коритько Т.Ю., Гаврікова А.В. Фінанси: збірник тестових завдань.

Краматорськ: ДДМА, 2019. 67 с.

4. Крук О.М. Управління фінансово-економічним потенціалом підприємства: збірник тестових завдань. Краматорськ : ДДМА, 2019. 31 с.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

Участь у міжнародному освітньо-науковому проєкті «Стартап-школа Sikorsky Challenge: сприяння інноваційному розвитку та підприємницькій діяльності стартапів у цільових університетах Донецької та Луганської областей» за підтримки Проєкту USAID «Економічна підтримка Східної України». В рамках заходу проведено розробку проєкту «Управління фінансовою грамотністю в освітньому середовищі регіонального (міського) рівня (Донецький регіон, м. Краматорськ)», лютий-травень 2021р. (довідка № 4-02/02-05-21, сертифікат, реєстрація авторського права).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Крук О.М. Стратегічне управління соціально-економічним розвитком регіону. Актуальні проблеми зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців і студентів (м. Маріуполь, 23-25 листопада 2016 р.). Маріуполь: ДонДУУ, 2016. С. 211-214.

2. Kruk H.N., Landel O.A. Credit portfolio of the bank: situation,

structure and classification.
Improving the quality of credit portfolio.
Економіка та менеджмент у кризовий період.
Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції (01 грудня 2017 р., Краматорськ).
Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. С. 89-91.

3. Крук О.М., Лендел О.О. Основи побудови бухгалтерського обліку в банках України. Актуальні проблеми бухгалтерського обліку і аудиту в сьогоденні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (21 грудня 2017 р., Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2017. С. 56-58.

4. Крук О.М. Потенціал конкурентоспроможності підприємства. Корпоративні Фінанси: соціально-економічні, організаційно-правові та інституціональні аспекти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 березня, 2017 р., Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2017. С. 27.

5. Крук Е., Гарнага Т. Оценка экономической, социальной и экологической результативности инновационного предпринимательства. Інноваційне підприємництво: стан та перспективи розвитку. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 березня 2017 р., Київ). Київ: КНЕУ, 2017. С. 232-234.

6. Крук О.М., Лендел О.О. Теоретичні основи сутності банківського кредитування в Україні. Фінанси: теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 листопада 2017 р., Київ). Київ:

Національний авіаційний університет, 2017. С. 131-132.

7. Kruk O.M. Formation and analysis of credit portfolio of commercial bank. Progress of the scientific world. Proceedings of XXXIV International scientific conference. (Nov 15, 2018, San Francisco). Morrisville, Lulu Press., 2018. PP. 30-33.

8. Крук О.М. Теоретичні основи аналізу кредитного портфеля комерційного банку. Фінанси: теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Корпоративні фінанси: соціально-економічні, організаційно-правові та інституціональні аспекти» (15 листопада 2018 р. Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2018. С. 222-223.

9. Крук О.М., Гамора О.І. Сучасні тенденції розвитку України у сфері міжнародних економічних відносин. Фінанси: теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Корпоративні фінанси: соціально-економічні, організаційно-правові та інституціональні аспекти» (15 листопада 2018 р. Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2018. С. 223-224.

10. Крук Олена. Розвиток міжнародних економічних відносин в умовах поширення світових інтеграційних процесів. Розвиток обліку, аудиту та оподаткування в умовах інноваційної трансформації соціально-економічних систем: матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (25 листопада 2020 р., м. Кропивницький) / Центральноукраїнський національний технічний університет. Кропивницький,

2020. С.176-179.
11. Крук О.М.,
Коритько Т. Ю.
Формування та
реалізація
інвестиційної
політики
промислових
підприємств. Сучасні
тенденції
економічного
розвитку регіонів:
теоретичні та
прикладні аспекти:
матеріали IV
міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції (21 квітня
2021 р., м. Одеса) /
Одеська державна
академія будівництва
та архітектури. Одеса,
2021. С.168-170.
12. Крук О.М.
Застосування
системного аналізу
при вирішенні
соціально-
економічних і
управлінських
завдань. Сучасні
інформаційні
технології, засоби
автоматизації та
електропривод :
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (23-24
квітня 2021 р., м.
Краматорськ) /
Донбаська державна
машинобудівна
академія.
Краматорськ, 2021.
С.103-104.
13. Крук О.М. Оцінка
цифрового потенціалу
територіально-
економічних систем.
Європейський вектор
модернізації
інженерної та
економіко-
управлінської освіти в
умовах сталого
розвитку
промислового регіону
: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (27-28
травня 2021 року, м.
Запоріжжя) / ЗНУ
Інженерний
навчально-науковий
інститут. Запоріжжя,
2021. С.370-372.
Керівництво
студентом, який
зайняв призове
місце на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади Згідно
Наказу ДДМА № 5
Про проведення I
етапу Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2019/2020
н.р. від 14.01.20 р. на

						<p>кафедрі «ФДСП» проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2019/2020 н.р. з дисципліни «Фінанси»:</p> <p>1 місце – Кошляк Л.Р. (гр. Ф-18-1);</p> <p>3 місце – Вірко В.С. (гр. Ф-18-1).</p> <p>Згідно Наказу ДДМА № 15 від 15.02.2021 р. «Про проведення в Академії Днів науки» у період 23 – 30 квітня 2021 року на кафедрі «ФБСП» було проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Фінанси»:</p> <p>1 місце - Калюжна О.А. (гр. Ф-19-1);</p> <p>1 місце - Соломко С.Ю. (гр. Ф-19-1);</p> <p>2 місце - Раковська А.Д. (гр. Ф-19-1);</p> <p>3 місце - Гребельський Д.С. (гр. ПТ-19-1).</p>	
147344	Гетьманенко Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 016811, виданий 10.10.2013</p>	17	ОК9. Страховий менеджмент	<p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:</p> <p>1. Гетьманенко Ю.О., Калініна С.П., Давидюк Л.П. Розвиток міжнародного ринку праці: глобалізаційний аспект: монографія. Вінниця: ТОВ "Нілан-ЛТД", 2016. 240 с. https://skalinina.com.ua/wp-content/uploads/2017/03/mon03.jpg</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:</p> <p>1. Гетьманенко Ю.О., Балашова О.В., Борисова С.Є. Фінансова діяльність суб'єктів підприємництва: збірник тестових завдань. Краматорськ: ДДМА. 2018. 60 с.</p> <p>2. Гетьманенко Ю.О., Балашова О.В., Борисова С.Є. Оподаткування суб'єктів підприємництва: конспект лекцій. Краматорськ: ДДМА. 2019. 90 с.</p> <p>1. Гетьманенко Ю.О., Балашова О.В.,</p>

Борисова С.Є.
Податкова система:
госарій.
Краматорськ: ДДМА.
2020. 60 с.
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
кон-сультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:

1. Гетьманенко Ю.О.
Теоретичні основи
закономірностей
формування і
розвитку ринку праці.
Актуальні проблеми
зовнішньоекономічної
та інноваційної
діяльності в умовах
інтеграційних та
глобалізаційних
процесів. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції науковців
і студентів (3-25
листопада 2016 р.,
Маріуполь).
Маріуполь: ДонДУУ,
2016. С. 187-190.
2. Гетьманенко Ю.О.,
Гарнага Т.С.
Особливості
іноземних інвестицій
у сучасних умовах в
Україні. Економіка і
управління в умовах
глобалізації.
Матеріали VI
міжнародної науково-
практичної
конференції (25
травня 2017 р.,
Кривий Ріг). Кривий
Ріг: ДонНУЕТ, 2017. С.
256-258.
3. Гетьманенко Ю.О.,
Калініна С.П.
Міграційні
трансформації на
світовому ринку праці
в умовах
глобалізаційних
зрушень. Соціальна
робота і проблеми
міграційних процесів
у глобалізованому
світі. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (3-4
травня 2018 р.,
Чернівці). Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. 282 с.
4. Гетьманенко Ю.О.,
Калінін В.В.
Трансформація
європейської
міграційної політики:
наслідки для України.
Актуальні питання
економіки, фінансів,
обліку та права в
сучасних умовах.
Матеріали

міжнародної науково-практичної конференції (10 вересня 2018 р., Полтава). Полтава: ЦФЕНД, 2018. С. 12-13.

5. Гетьманенко Ю.О. Формування раціональної структури економіки та її вплив на регулювання ринку праці. Перспективні напрямки розвитку економіки, фінансів, обліку та права: теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12 лютого 2020 р., Полтава). Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 45-46.

6. Гетьманенко Ю.О. Підприємницький ризик в системі управління підприємством. Актуальні проблеми економіки, обліку фінансів і права. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (7 травня 2020 р., Полтава): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 4. С. 32-34.

7. Гетьманенко Ю.О. Механізм державного контролю у підвищенні ефективності використання видатків бюджету. Актуальні проблеми економіки, обліку фінансів і права. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (7 травня 2020 р., Полтава): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 8. С. 26-28.

8. Гетьманенко Ю.О. Формування організаційно-економічного механізму стимулювання інвестиційної активності підприємства. Сучасні підходи до формування стратегічного бачення соціально-економічного розвитку регіонів: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 23 травня 2020 р.): ГО «Львівська економічна фундація». – Львів: ЛЕФ, 2020. С. 129-132.

						<p>9. Гетьманенко Ю.О., Варич Д.Ю. Вдосконалення фінансового механізму пенсійної системи. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18 листопада 2020 р., Полтава): у 5 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 3. С. 24-26.</p> <p>10. Гетьманенко Ю.О., Дорофей Г.Є. Особливості системи фінансування бюджетних установ. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18 листопада 2020 р., Полтава): у 5 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 3. С. 28-30.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Згідно Наказу ДДМА № 5 Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2019/2020 н.р. від 14.01.20 р. на кафедрі «ФДСП» проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2019/2020 н.р. з дисципліни "Фінанси" 2-ге місце – Грузін Д.В. (гр. Ф-19-1т) Згідно Наказу ДДМА № 15 від 15.02.2021 р. «Про проведення в Академії Днів науки» у період 23 – 30 квітня 2021 року на кафедрі «ФБСП» було проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Соціальне страхування»:</p> <p>1 місце - Ткаченко П.В. (гр. Ф-17-1); 2 місце - Трегубова М.О. (гр. Ф-17-1); 3 місце - Присягіна Д.Р. (гр. Ф-17-1).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, систематизувати та аналізувати інформацію, необхідну для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи та страхування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
		<p>ОК11. Переддипл. практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО</p>
		<p>ОК10. Виробнича практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про</p>

	<p>метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або</p>

	<p>в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень; МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій; МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних</p>

	<p>МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК5. Банківський менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів</p>

	<p>навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та</p>

		<p>(зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури та електронних джерел.</p> <p>МО 10. Підсумкове</p>

			матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	(семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
<p><i>ПРН 1. Використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
		<p>ОК11. Переддипл. практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
		<p>ОК10. Виробнича практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з</p>

	<p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентризоване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні	<p>МН 1. Студентоцентризоване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на</p>

	<p>стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень; МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій; МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод,</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання</p>

	<p>зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК5. Банківський менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p>

	<p>викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань,</p>

			<p>розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p><i>ПРН 2. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції і методології наукового пізнання у сфері фінансів, банківської справи та страхування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
		<p>ОК11. Переддипл. практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки.</p>

	<p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
ОК10. Виробнича практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості</p>

	<p>оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень;</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача</p>

	<p>роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>працювати самостійно та в команді;</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК5. Банківський менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння</p>

	<p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування</p>

		<p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури та електронних джерел. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>

		<p>ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
<p><i>ПРН 3. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у</p>

<p>ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>системі Moodle).</p> <p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень; МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій; МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК6. Бюджетний менеджмент</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК5. Банківський менеджмент</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p>

	<p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p>

		<p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК2. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в</p>

	<p>поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК10. Виробнича практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>

			виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.	
		ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
		ОК11. Переддипл. практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
ПРН 5. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з професійних та наукових питань, презентувати і обговорювати результати досліджень	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 14. Консультації з</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p>

	<p>викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
ОК11. Переддипл. практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО</p>
ОК3. Технології soft-skills	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел</p>

			здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання - залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
	ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою		МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури та електронних джерел. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
	ОК10. Виробнича практика		МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.	МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.
ПРН 6. Доступно і	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК12. Кваліфікаційна	МН 1. Студентоцентроване	МО 4. Оцінювання участі

<p><i>аргументовано представляти результати досліджень усно і письмово, брати участь у фахових дискусіях</i> <i>Форми оцінювання (МО)</i></p>	<p>робота магістра</p>	<p>навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
	<p>ОК11. Переддипл. практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
	<p>ОК10. Виробнича практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>

	виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.	
ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи,</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання</p>

	<p>аудіювання тощо. МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК3. Технології soft-skills	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі</p>

	<p>роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання - залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК2. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань,</p>

			розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури та електронних джерел. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
ПРН 7. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	☒	ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.	МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.
		ОК11. Переддипл. практика	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та	МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та

	самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.	керівника від ЗВО.
ОК10. Виробнича практика	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.	МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.
ОК9. Страховий менеджмент	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.	МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у

	МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	системі Moodle).
ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень;</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді;</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участю у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
ОК5. Банківський менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних</p>

	<p>Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань</p>

		<p>МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>(письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК3. Технології soft-skills</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання -</p>

			практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
		ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ПРН 8. Вміти застосовувати інноваційні підходи у сфері фінансів, банківської справи та страхування та управляти ними	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК11. Переддипл. практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>

	завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.	
ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
ОК10. Виробнича практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання</p>

	<p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>(письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 3. Комбінація лекційних, практичних</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p>

	<p>занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень;</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді;</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК5. Банківський менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних</p>

	<p>Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних</p>

		<p>Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК2. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості</p>

				опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
ПРН 9. Застосовувати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи та страхування	☒	ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.	МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.
		ОК5. Банківський менеджмент	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.	МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої

	<p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень;</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді;</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий</p>

	МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі</p>

	<p>роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК11. Переддипл. практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p>

		МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
ОК10. Виробнича практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.
ОК3. Технології soft-skills	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p>

			<p>здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання - залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
		ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури та електронних джерел. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ПРН 10. Здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або</p>

<p>суб'єктів господарювання</p>		<p>занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури та електронних джерел. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК2. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі</p>

	<p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання,</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового</p>

	зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.	пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.
ОК5. Банківський менеджмент	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.	МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).

	<p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень;</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді;</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p>

	<p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
ОК11. Переддипл. практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>

		ОК10. Виробнича практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки.</p> <p>Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
		ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ПРН 11.</p> <p><i>Застосовувати поглиблені знання в сфері фінансового, банківського та страхового менеджменту для прийняття рішень</i></p>	☒	ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання,</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та</p>

	<p>зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту.</p> <p>Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
ОК10. Виробнича практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки.</p> <p>Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння</p>

	<p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК8. Інформаційні технології та моделювання у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
<p>ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання,</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень;</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних</p>

	<p>зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>інформаційних технологій; МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК5. Банківський менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p>

	<p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p>

	<p>презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи.</p> <p>МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК11. Переддипл. практика	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики,</p>

			<p>МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
<p>ПРН 12. Обґрунтувати вибір варіантів управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи та страхування та оцінювати їх ефективність з урахуванням цілей, наявних обмежень, законодавчих та етичних аспектів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.</p>
		<p>ОК11. Переддипл. практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>

ОК10. Виробнича практика	<p>проходження практики.</p> <p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.
ОК9. Страховий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 2. Репродуктивний метод.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі.</p> <p>МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>МН 5. Евристичний метод.</p> <p>МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи.</p> <p>МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій.</p> <p>МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle.</p> <p>МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p> <p>МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).</p> <p>МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).</p> <p>МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді.</p> <p>МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.</p> <p>МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.</p> <p>МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК7. Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання.</p> <p>МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).</p> <p>МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних</p>

	<p>розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень; МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій; МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК6. Бюджетний менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо.</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК5. Банківський менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на</p>

	<p>ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
ОК4.1. Фінансовий менеджмент (курсова робота)	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 12. Консультації з викладачами та керівником курсової роботи, самонавчання, підготовка курсової роботи.</p>	<p>МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 11. Поточне та підсумкове оцінювання розділів курсової роботи. Оцінювання результатів виконання курсової роботи членами комісії та захист з урахуванням відгуку керівника.</p>
ОК4. Фінансовий менеджмент	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на</p>

		<p>ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК2. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання –</p>

				залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).
<p><i>ПРН 13. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК10. Виробнича практика</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.</p>	<p>МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.</p>
		<p>ОК3. Технології soft-skills</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді; МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання - залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
		<p>ОК2. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання</p>

		<p>та використання системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).</p>	<p>модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).</p>
	<p>ОК1. Ділове та академічне письмо ін. мовою</p>	<p>МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Комбінація лекційних, практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використання системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі. МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та</p>	<p>МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування). МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів). МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle). МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури та електронних джерел. МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання – залік (письмовий метод або тестування, зокрема у</p>

		наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи, аудіювання тощо. МН 11. Активні методи навчання (дискусійні методи).	системі Moodle).
	ОК11. Переддипл. практика	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 5. Евристичний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 13. Практична підготовка та консультації з викладачами й керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання та самостійна робота з виконання індивідуального завдання практики, підготовка звіту про проходження практики.	МО 12. Оцінювання практичної підготовки. Прилюдний захист звіту про проходження практики, оцінювання результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО.
	ОК12. Кваліфікаційна робота магістра	МН 1. Студентоцентроване навчання. МН 2. Репродуктивний метод. МН 7. Дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання, зокрема з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle. МН 14. Консультації з викладачами та керівником кваліфікаційної роботи, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи та презентація результатів, які отримані під час дослідження, визначення рівня академічної доброчесності.	МО 4. Оцінювання участі здобувачів у науково-практичних заходах, тренінгах за участь у тематичній дискусії, за виступ із презентацією науково-дослідної роботи. МО 5. Оцінювання презентації результатів виконання завдань та досліджень. МО 6. Оцінювання використання сучасних інформаційних технологій. МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації. МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження. МО 13. Атестація. Перевірка на відповідність стандартам академічної доброчесності з наступним допуском або недопуском до захисту. Оцінювання науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентації та захисту з урахуванням відгуку керівника, рецензента та атестаційної комісії.