

Донбаська державна машинобудівна академія (ДДМА)

Кафедра хімії та охорони праці

Затверджую:
Дека́н факультету ФІТО
Гринь О.Г. /
« 1 » вересня 2022 р.



Гарант освітньої програми:
«Хімія харчових продуктів»
_____ / Турчанін М.А. /
« 1 » вересня 2022 р.

Розглянуто і схвалено
на засіданні кафедри Хімії та ОП
Протокол № 1 від 30.08.2022 р.
Завідувач кафедри
_____ / Авдєєнко А. /

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»

Галузь знань	10 «Природничі науки»
Спеціальність	102 «Хімія»
Освітньо-професійна програма	«Хімія харчових продуктів»
Освітній рівень	Бакалавр
Факультет	Факультет інтегрованих технологій і обладнання (ФІТО)

Розробник: **Ісакова Є.П.**, к. філол. н., доцент, в.о. завідувача кафедри мовної підготовки

2022-2023 навчальний рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 14	Галузь знань: <u>10 «Природничі науки»</u> (шифр і назва)	Обов'язкова навчальна дисципліна	
Модулів – 7	Спеціальність: <u>102 «Хімія2</u>	Рік підготовки	
Змістових тем – 37		1, 2	
Загальна кількість годин – 420		Семестр	
		1, 2, 3, 4	
Тижневих годин: 6 Аудиторних: 2 самостійної роботи студента: 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>перший (бакалаврський)</u>	Практичні	
		147 год.	
		Самостійна робота	
		273 год.	
		Вид контролю:	
		Залік (1, 2, 3, 4 семестри)	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%) - 35/ 65 (147/ 273).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у студентів здатність і готовність до англомовної міжкультурної комунікації в межах їх навчальної та професійної діяльності, а також розвинути загальнокультурні і професійні компетенції, які дозволять студентам знаходити, аналізувати і використовувати інформацію із англомовних джерел і забезпечать їх ефективне функціонування на міжнародному ринку праці.

Вивчення іноземної мови сприятиме підвищенню рівня навчальної автономії, здатності до самоосвіти; розвитку когнітивних і дослідницьких вмінь і навичок; підвищенню загальної культури майбутніх фахівців.

Після засвоєння даної дисципліни студенти повинні вільно володіти англійською мовою як засобом повсякденного і професійного спілкування.

Завдання курсу:

- сформувати у студентів здатність і готовність до різних видів англомовної мовленнєвої комунікації (читання, письму, говорінню, аудіюванню) в умовах повсякденного, професійного та інших видах спілкування;

- навчити різним стратегіям опрацювання англомовних текстів з метою отримання необхідної інформації;

- систематизувати набутий лексико-граматичний матеріал, збагатити його шляхом розширення ситуацій повсякденного спілкування;

- забезпечити засвоєння лексико-граматичного базового мінімуму, достатнього для успішної іншомовної повсякденної та професійної взаємодії;

- навчити діалогічному і монологічному мовленню в тематичних рамках програми;

- навчити грамотно будувати висловлювання англійською мовою, вести бесіди на професійні, загальнокультурні, побутові теми;

- сформувати у студентів навички та вміння анотування і реферування текстів іноземною мовою;

- сформувати навички написання доповідей англійською мовою на запропоновану тематику;

- сформувати навички роботи з електронними іншомовними джерелами інформації;

- прищеплювати інтерес до вивчення іноземної мови протягом всього життя як до засобу одержання, розширення і поглиблення системних знань, а також самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації та самоосвіти;

- розвивати загальний інтелектуальний потенціал студентів в процесі знайомства з іноземною мовою і культурою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- базові фонетичні, лексичні та граматичні явища англійської мови, необхідні для здійснення ефективної комунікації в різних ситуаціях повсякденного та професійного спілкування;

- поширену лексику і базову професійну термінологію;

- правила англійського синтаксису і мовні форми, властиві академічному писемному мовленню;
- лексико-граматичні та соціокультурні основи ведення англомовної повсякденної та професійної комунікації (дискусій, презентацій, нарад, тощо);
- базові реалії англомовних країн, які відображають соціально-політичний устрій і впливають на міжкультурну комунікацію;
- стратегії ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних іншомовних джерелах інформації, включаючи онлайн ресурси;
- правила та норми мовленнєвого етикету, мовленнєві засоби організації спілкування (наприклад, мовленнєві кліше, базові функціональні фрази, синтаксичні конструкції, тощо) в умовах іншомовної комунікації;

вміти:

- самостійно опрацьовувати автентичний англомовний матеріал і отримувати необхідну інформацію;
- здійснювати усне та писемне іншомовне спілкування в умовах побутової та професійної комунікації;
- активно використовувати набуті знання лексико-граматичної організації англійської мови в процесі іншомовної комунікативної діяльності;
- граматично правильно і ефективно висловлювати свої думки;
- обговорювати прочитаний/ прослуханий англомовний матеріал;
- здійснювати монологічне мовлення на запропоновану тематику;
- розуміти усне мовлення в стандартних ситуаціях повсякденного і професійного спілкування, виділяти головну інформацію, відповідати на питання, підтримувати діалог;
- брати активну участь у обговореннях, бесідах, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
- розуміти і продукувати особисту і професійну кореспонденцію (наприклад, листи, електронні повідомлення, тощо);
- складати анотації, писати реферати та рецензувати інформаційні джерела англійською мовою;
- складати ефективне резюме, лист супроводу та інші документи, необхідні для працевлаштування.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки бакалавра.

Вивчення навчальної дисципліни студенти розпочинають після шкільного курсу дисципліни «Іноземна мова».

2. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Іноземна мова» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **компетентностей**:

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програми		
<i>Інтегральна компетентність</i>	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	<p>ЗК-2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>	СК-10. Здатність до опанування нових областей хімії шляхом самостійного навчання.

Дисципліна «Іноземна мова» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **результатів навчання**:

<i>Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми</i>
<p>ПРН 21. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури.</p> <p>ПРН 22. Обговорювати проблеми хімії та її прикладних застосувань з колегами та цільовою аудиторією державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 23. Грамотно представляти результати своїх досліджень у письмовому вигляді державною та іноземною мовами з урахуванням мети спілкування.</p> <p>ПРН 24. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних.</p>

3. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Тема	Загальна кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Індивідуальні завдання	Самостійна робота
Модуль 1. My life.						
1.	Вхідний контроль.	2	---	2	---	---
2.	About myself.	6	---	2	---	4
3.	My family.	6	---	2	---	4
4.	I'm a student.	6	---	2	---	4
5.	About my friend.	6	---	2	---	4
6.	Sport in my life.	6	---	2	---	4
7.	Hobbies.	7	---	2	---	3
8.	Індивідуальне позааудиторне читання.	8	---	2	---	6
9.	Підсумкове заняття.	7	---	2	---	7
10.	Модульний тест.	6	---	2	---	4
Разом за Модулем 1.		60	---	20	---	40
Модуль 2. Education and scientific progress.						
1.	Higher education in Great Britain and in the USA.	7	---	4	---	3
2.	Cambridge and Oxford.	7	---	2	---	5
3.	Scientific and technological progress.	7	---	2	---	5
4.	Computers in our life.	8	---	4	---	4
5.	The Internet.	8	---	2	---	6
6.	Індивідуальне позааудиторне читання.	8	---	2	---	6
7.	Підсумкове заняття.	9	---	2	---	7
8.	Модульний тест.	6	---	2	---	4
Разом за Модулем 2.		60	---	20	---	40
Модуль 3. Travelling.						
1.	I like travelling.	7	---	2	---	5
2.	Visit to a travel agency.	6	---	2	---	4
3.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	6	---	2	---	4
4.	The USA.	6	---	2	---	4
5.	London.	6	---	2	---	4
6.	Diversity of cultures in the world.	8	---	4	---	4
7.	Індивідуальне позааудиторне читання.	6	---	2	---	4
8.	Підсумкове заняття.	9	---	2	---	7
9.	Модульний тест.	6	---	2	---	4
Разом за Модулем 3.		60	---	20	---	40
Модуль 4. Work.						

1.	Choosing a career.	7	---	2	---	5
2.	Popular professions.	6	---	2	---	4
3.	Working day.	6	---	2	---	4
4.	A career in food industry.	7	---	4	---	3
5.	Job interview.	6	---	2	---	4
6.	CV writing.	7	---	2	---	5
7.	Індивідуальне позааудиторне читання.	6	---	2	---	4
8.	Підсумкове заняття.	9	---	2	---	7
9.	Модульний тест.	6	---	2	---	4
Разом за Модулем 4.		60	---	20	---	40
Модуль 5. Environment and society.						
1.	Global environmental challenges.	8	---	4	---	4
2.	Environment and health.	8	---	2	---	6
3.	What is Ecology?	8	---	2	---	6
4.	Waste recycling.	8	---	2	---	6
5.	Environmental technology.	8	---	4	---	4
6.	Індивідуальне позааудиторне читання.	6	---	2	---	4
7.	Підсумкове заняття.	8	---	2	---	6
8.	Модульний тест.	6	---	2	---	4
Разом за Модулем 5.		60	---	20	---	40
Модуль 6. The world of food.						
1.	Modern food culture and people's eating habits.	8	---	4	---	4
2.	Food and health.	8	---	2	---	6
3.	Genetically modified foods and environment.	8	---	2	---	6
4.	Food safety and food standards in different countries.	8	---	4	---	4
5.	Feeding the world. A global challenge.	8	---	4	---	4
6.	Індивідуальне позааудиторне читання.	6	---	2	---	4
7.	Підсумкове заняття.	8	---	2	---	6
8.	Модульний тест.	6	---	2	---	4
Разом за Модулем 6.		60	---	22	---	38
Модуль 7. Food science and food processing technologies.						
1.	How technology has changed the way we eat?	8	---	3	---	5
2.	Biochemistry and biotechnology in food industry.	8	---	4	---	4
3.	The main food processing technologies: canning, drying, freezing, etc.	8	---	4	---	4
4.	The fast food industry.	8	---	4	---	4
5.	Food packaging. Safe use of plastic food storage.	8	---	4	---	4
6.	Індивідуальне позааудиторне	6	---	2	---	4

	читання.					
7.	Підсумкове заняття.	8	---	2	---	6
8.	Модульний тест.	6	---	2	---	4
Разом за Модулем 7.		60	---	25	---	35
ВСЬОГО:		420	---	147	---	273

4. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вхідний контроль.	2
2	About myself.	2
3	My family.	2
4	I'm a student.	2
5	About my friend.	2
6.	Sport in my life.	2
7	Hobbies.	2
8	Індивідуальне позааудиторне читання.	2
9	Підсумкове заняття.	2
10	Модульний тест 1.	2
11	Higher education in Great Britain and in the USA.	4
12	Cambridge and Oxford.	2
13	Scientific and technological progress.	2
14	Computers in our life.	4
15	The Internet.	2
16	Індивідуальне позааудиторне читання.	2
17	Підсумкове заняття.	2
18	Модульний тест 2.	2
19	I like travelling.	2
20	Visit to a travel agency.	2
21	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2
22	The USA.	2
23	London.	2
24	Diversity of cultures in the world.	4
25	Індивідуальне позааудиторне читання.	2
26	Підсумкове заняття.	2
27	Модульний тест 3.	2
28	Choosing a career.	2
29	Popular professions.	2
30	Working day.	2
31	A career in food industry	4
32	Job interview.	2
33	CV writing.	2
34	Індивідуальне позааудиторне читання.	2
35	Підсумкове заняття.	2
36	Модульний тест 4.	2
37	Global environmental challenges.	4
38	Environment and health.	2
39	What is Ecology?	2
40	Waste recycling.	2

41	Environmental technology.	4
42	Індивідуальне позааудиторне читання.	2
43	Підсумкове заняття.	2
44	Модульний тест 5.	2
45	Modern food culture and people's eating habits.	4
46	Food and health.	2
47	Genetically modified foods and environment.	2
48	Food safety and food standards in different countries.	4
49	Feeding the world. A global challenge.	4
50	Індивідуальне позааудиторне читання.	2
51	Підсумкове заняття.	2
52	Модульний тест 6.	2
53	How technology has changed the way we eat?	3
54	Biochemistry and biotechnology in food industry.	4
55	The main food processing technologies: canning, drying, freezing, etc.	4
56	The fast food industry.	4
57	Food packaging. Safe use of plastic food storage.	4
58	Індивідуальне позааудиторне читання.	2
59	Підсумкове заняття.	2
60	Модульний тест 6.	2
	ВСЬОГО:	147

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Виконання лексико-граматичних завдань на закріплення матеріалу заняття за темою «About myself». Підготовка усної розповіді про себе.	4
2	Виконання лексико-граматичних завдань за темою «My family». Підготовка усної розповіді про свою родину.	4
3	Виконання лексичних вправ на закріплення вокабуляру з теми «I am a student». Підготовка до колективного обговорення студентського життя в академії.	4
4	Виконання лексичних вправ на закріплення вокабуляру з теми «About my friend». Підготовка усної доповіді про свого кращого друга.	4
5	Виконання лексико-граматичних та комунікативних вправ за темою «Sport in my life».	4
6	Виконання лексико-граматичних та комунікативних вправ за темою «Hobbies». Підготовка презентації англійською мовою «My hobby».	3
7	Самостійне читання і переклад тексту за тематикою Модуля 1, підготовка до його обговорення в аудиторії. Виконання лексико-граматичних завдань до тексту.	6
8	Комплексне повторення матеріалу Модуля 1, виконання підсумкових вправ і завдань.	7
9	Підготовка до написання Модульного тесту 1. Виконання	4

	тренувальних вправ.	
10	Виконання лексико-граматичних та комунікативних вправ на закріплення матеріалу заняття за темою «Higher education in Great Britain and in the USA».	3
11	Виконання лексико-граматичних вправ на закріплення матеріалу заняття за темою «Cambridge and Oxford». Підготовка презентацій англійською мовою про провідні навчальні заклади США та Великої Британії.	5
12	Підготовка до участі у дискусійному клубі за темою «Modern science and society».	5
13	Колективна проектна робота «Computers in our life».	4
14	Виконання лексико-граматичних та комунікативних вправ за темою «The Internet». Підготовка доповіді «From the history of the Internet».	6
15	Самостійне читання і переклад тексту за тематикою Модуля 2, підготовка до його обговорення в аудиторії. Виконання творчих завдань до тексту.	6
16	Комплексне повторення матеріалу Модуля 2, виконання підсумкових вправ і завдань.	7
17	Підготовка до написання Модульного тесту 2. Виконання тренувальних вправ.	4
18	Виконання лексико-граматичних та комунікативних вправ на закріплення матеріалу заняття за темою «I like travelling». Підготовка індивідуальної розповіді «My favorite way to travel».	5
19	Виконання лексико-граматичних вправ на закріплення матеріалу заняття за темою «Visit to a travel agency». Складання власного діалогу за тематикою заняття.	4
20	Виконання лексико-граматичних вправ на закріплення матеріалу за темою заняття. Підготовка презентації «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».	4
21	Виконання лексико-граматичних вправ на закріплення матеріалу за темою заняття. Підготовка презентації «The USA»	4
22	Виконання лексико-граматичних вправ на закріплення матеріалу за темою заняття. Підготовка презентації «London attractions».	4
23	Колективна проектна діяльність: «Diversity of cultures in the world».	4
24	Самостійне читання і переклад тексту за тематикою Модуля 3, підготовка до його обговорення в аудиторії. Виконання творчих завдань до тексту.	4
25	Комплексне повторення матеріалу Модуля 3, виконання підсумкових вправ і завдань.	7
26	Підготовка до написання Модульного тесту 3. Виконання тренувальних вправ.	4
27	Читання, переклад тексту за темою модуля, виконання усних та писемних вправ до нього.	5
28	Колективна проектна діяльність: «Popular professions».	4
29	Читання, переклад тексту за темою модуля, виконання усних та писемних вправ до нього. Підготовка усної розповіді «My working day».	4
30	Проектна діяльність за темою «A career in food industry» (робота в команді).	3

31	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття.	4
32	Самостійне написання власного резюме з дотриманням основних принципів його ефективної побудови.	5
33	Самостійне читання і переклад тексту за тематикою Модуля 4, підготовка до його обговорення в аудиторії. Виконання творчих завдань до тексту.	4
34	Повторення всього матеріалу Модуля 4, виконання підсумкових вправ і завдань.	7
35	Підготовка до написання Модульного тесту 4. Виконання тренувальних вправ.	4
36	Виконання лексико-граматичних вправ за темою заняття. Підготовка власної доповіді.	4
37	Виконання лексико-граматичних вправ за темою заняття. Підготовка власної доповіді. Підготовка презентації «Impact of environmental pollution on human health».	6
38	Виконання лексико-граматичних вправ за темою заняття.	6
39	Виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка презентації на тему «Waste recycling».	6
40	Підготовка до участі у дискусії за темою заняття із застосуванням інформації, отриманої з Інтернет-ресурсів. Виконання лексичних вправ.	4
41	Самостійне читання і переклад тексту за тематикою Модуля 5, підготовка до його обговорення в аудиторії. Виконання завдань до тексту.	4
42	Комплексне повторення матеріалу Модуля 5, виконання підсумкових вправ і завдань.	6
43	Підготовка до написання Модульного тесту 5. Виконання тренувальних вправ.	4
44	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття.	4
45	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття.	6
46	Підготовка презентації «Genetically modified foods and environment».	6
47	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття.	4
48	Підготовка до участі у дискусії за темою «Feeding the world. A global challenge» із застосуванням інформації, отриманої з Інтернет-ресурсів. Виконання лексичних вправ.	4
49	Самостійне читання і переклад тексту за тематикою Модуля 6, підготовка до його обговорення в аудиторії. Виконання завдань до тексту.	4
50	Повторення всього матеріалу Модуля 6, виконання підсумкових вправ і завдань.	6
51	Підготовка до написання Модульного тесту 6. Виконання тренувальних вправ.	4
52	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття.	5
53	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття.	4

54	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття. Колективна підготовка презентації «The main food processing technologies».	4
55	Виконання лексико-граматичних вправ до тексту за темою заняття. Підготовка доповіді «Fast food and our health».	4
56	Підготовка презентації «The impact of plastic on the environment».	4
57	Самостійне читання і переклад тексту за тематикою Модуля 7, підготовка до його обговорення в аудиторії. Виконання завдань до тексту.	4
58	Повторення всього матеріалу Модуля 7, виконання підсумкових вправ і завдань.	6
59	Підготовка до написання Модульного тесту 7. Виконання тренувальних вправ.	4
ВСЬОГО:		273

7. Методи навчання

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р. протокол №2; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

МН 1. Студентоцентроване навчання – розширення автономії здобувача, здатності до критичного мислення на основі результативного підходу, що передбачає нові підходи до навчання з метою розвитку особистості здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій.

МН 2. Репродуктивний метод – навчання здобувачів організовується за допомогою практичних вправ та робіт, різних форм самоконтролю, що сприяє формуванню знань, навичок і вмінь у здобувачів, основних розумових операцій (аналіз, синтез, узагальнення тощо).

МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод – здобувачі одержують знання на лекціях, з навчальної або методичної літератури шляхом конспектування, тезування, анотування, рецензування, під час консультацій з підготовки рефератів та/або доповідей.

МН 5. Евристичний метод – під керівництвом викладача або на основі евристичних вказівок здобувачі активно намагаються знайти рішення висунутих у навчанні, або сформульованих самостійно, пізнавальних завдань, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на практичних заняттях та контрольних точках.

МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи – здобувачі приймають участь у пізнавальних іграх, моделюванні рольових ситуацій, створенні ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явленні вимог і методів заохочення.

МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій – розуміння здобувачами поставленої проблеми та формулювання пізнавальних завдань на основі різних джерел та засобів, уміння проаналізувати поставлене завдання, порівняти різні точки зору та підходи, розуміння логіки та думок викладача, усвідомлення та запам'ятовування.

МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання – розв'язання практичних завдань та опрацювання теоретичного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів, зокрема в системі Moodle.

МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи:

- словесні методи – у вигляді бесіди, інструктажу, лекційного матеріалу, методичних вказівок, співбесід.
- наочні методи, відео методи тощо – проведення лекційних та практичних занять за допомогою презентацій, ілюстрацій, демонстраційного матеріалу, тобто отримання знань завдяки наочному спостереженню.
- практичні методи – за допомогою вправ, практичних прикладів, аналізу статистичних даних, тренувань, тренінгів здобувачі одержують знання та уміння в процесі цих практичних дій.
- наукова робота здобувача – наукові дослідження та опрацювання наукової інформації.

8. Методи, критерії та засоби оцінювання

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р. протокол №2; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи оцінювання:

МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).

МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).

МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).

МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді;

МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.

МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.

МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: диференційований залік; екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).

Передбачається використання модульно-рейтингової системи оцінювання знань. Основною формою контролю знань здобувачів в кредитно-модульній системі є складання здобувачами всіх запланованих модулів. Формою контролю є накопичувальна система. Складання модуля передбачає виконання здобувачем комплексу заходів, передбачених семестровим графіком навчального процесу та контролю знань здобувачів, затверджених деканом факультету.

Розподіл балів, які отримують студенти, за кожний модуль

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль 1							
T1	T2	T3	T4	T5	ПЧ	МТ	100*
10	10	10	10	10	20	30	

T1, T2, T3, T4, T5 – теми змістових модулів, ПЧ – позааудиторне читання, МТ – Модульний тест

**1) За наявності 2 змістових модулів у семестрі підсумкова оцінка за кожний семестр обчислюється як середнє арифметичне підсумкових балів за кожний змістовий модуль;*

2) у випадку, якщо студент має бажання підвищити результати навчання, він складає залік, результати якого оцінюються від 55 до 100 балів і рахуються як семестрові.

Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
2	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок

3	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
4	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
5	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
6	Індивідуальне позааудиторне читання	20	Відмінне виконання комплексу завдань з позааудиторноо читання лише з незначною кількістю помилок
6	Модульний тест	30	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
Підсумковий контроль (залік)		100	Студент виконав тестові та теоретичні завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Підсумкові оцінки за триместр в цілому переводяться за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до таблиці перекладу, яка визначається діючим в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	відмінно	Зараховано
81 - 89	добре	
75 – 80		
65 – 74	задовільно	
55 - 64		
30 - 54	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 29	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Для отримання позитивної оцінки з дисципліни студент повинен скласти всі модулі та одержати не менше ніж 55 балів сумарної оцінки. Студент, який на протязі триместру склав всі модулі і набрав не менше 55 балів сумарної оцінки, має право отримати підсумкову оцінку і буди допущений до заліку.

Результати прийому заліку оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою. При оцінюванні результатів використовується також національна 5-бальна шкала та вищенаведена таблиця переведення з діючого в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців.

Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмно-го результату навчання
<p>Когнітивні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження; • студент здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; • студент здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю; • студент здатний мати розуміння відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; • студент здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури. 	<p>75-89% - студент припускається суттєвих помилок відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування</p> <hr/> <p>60-74% - студент некоректно формулює основні граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури</p> <hr/> <p>менше 60% - студент не може продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження; не здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; не здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю.</p>
<p>Афективні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; • студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення навчальних матеріалів на практичних заняттях, при 	<p>75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань</p> <hr/> <p>60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань</p> <hr/> <p>менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань</p>

виконанні індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики	
Психомоторні: <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний самостійно застосовувати науковий підхід щодо основних принципів побудови діалогу та монологу; • студент здатний аналізувати та синтезувати інформацію, ви-кладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей; • студент здатний контролю-вати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу; • студент здатний самостійно здійснювати пошук і систематизація літературного матеріалу. 	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандарт-них методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу, не виконує індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недоброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання

9. Засоби оцінювання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	фронтальне опитування за тематикою дисципліни, оцінювання активності участі у виконанні завдань
2	Індивідуальні завдання	оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту/ доповіді та співбесіди
3	Модульні контрольні роботи	стандартизовані тести
Підсумковий контроль		стандартизовані тести

10. Рекомендована література

Базова

1. Ісакова Є. П., Гончарова О. В. Англійська мова. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти першого курсу немовних факультетів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Краматорськ, ДДМА. 2021.
2. Brayshaw D., Michalonski B. FOCUS 3. Intermediate. Student's book. – Longman (Pearson education). 2019.
3. Kay s., Jones V., Brayshaw D. FOCUS 3. Intermediate. Workbook. - Longman (Pearson education). 2019.

4. Gusdian R.I., Waloyou A.A., Fitranto B. English for food science and technology. – UMM Press. Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang. 2019
5. Смірнова Є.С., Юрчук Л.В. Англійська мова для студентів технологічних спеціальностей та сфери обслуговування харчової промисловості. Київ: Освіта. 2019.
6. Mark Foley, Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. – UK "Longman", 2005.

Допоміжна

1. Rujevcan D. English for food technology students. – Karlovac university of applied sciences, Karlovcu. 2018.
2. Obad L. English in food technology. – Josip Jurai strosmayer university, Osijek. 2012.
3. Elaine Walker, Steve Elsworth. Grammar Practice. – UK, "Longman", 2000.
4. McCartney M. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2001.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2001.
6. Swan M. Practical English Usage. Cambridge University press. 1998.
7. Vince M. Language Practice. Intermediate. Macmillan. 2003.
8. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 1999.

11. Інформаційні ресурси

1. <http://www.englishclub.com>
2. <https://www.english.com>
3. <https://www.englishpage.com>
4. <http://esl-lab.com>
5. <http://esl.about.com>
7. <http://www.ebooks-for-all.com>
8. <https://www.businessenglishpod.com>
9. <http://www.talkenglish.com>
10. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
11. <https://en.oxforddictionaries.com/grammar>