

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»

Рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень

Спеціальність № 122 Комп'ютерні науки

Галузь знань № 12 Інформаційні технології

Кваліфікація: Магістр з комп'ютерних наук

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДДМА

протокол № 12 від 30.05.2019 р.

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ

з 01.09.2019 р.



/ В.Д. Ковальов /

КРАМАТОРСЬК  
2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**

Освітньо-наукова програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри  
«Комп'ютерних інформаційних технологій», протокол № 8 від 20.03.2019 р.

Завідувач кафедри:



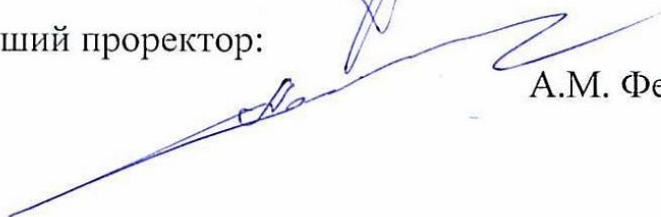
О.Ф. Тарасов, д-р техн. наук, професор

Гарант освітньої програми:



П.І. Сагайда, д-р техн. наук, доцент

Перший проректор:



А.М. Фесенко, канд. техн. наук, професор

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

1 Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу]: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2 Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу]: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>.

Розроблено робочою групою у складі:

**Сагайда Павло Іванович** – голова робочої групи, доктор технічних наук, доцент, професор кафедри комп'ютерних інформаційних технологій ДДМА;

**Тарасов Олександр Федорович**– член робочої групи, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій ДДМА;

**Васильєва Людмила Володимирівна** – член робочої групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних інформаційних технологій ДДМА;

**Гетьман Ірина Анатоліївна** – член робочої групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних інформаційних технологій ДДМА.

## 1 Профіль програми магістра зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Донбаська державна машинобудівна академія
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий освітньо-науковий (магістерський) рівень: <b>магістр з комп'ютерних наук</b> за програмою: «Комп'ютерні науки»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма другого рівня вищої освіти за спеціальністю № 122 «Комп'ютерні науки» в галузі знань № 12 «Інформаційні технології»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Акредитована МОН України до 2025р.
Цикл/ рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL –7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра
Мова викладання	українська (англійська)
Термін дії освітньої програми	До 2025 р.
2 - Мета освітньої програми	
	Забезпечити на основі ступеня бакалавра підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій, достатніх для провадження організаційної діяльності, виконання типових наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра.
3 – Характеристики освітніх програм	
Предметна область	Об'єктами вивчення та діяльності є процеси обробки інформації в інформаційних та програмних системах в галузі знань «Інформаційні технології» у різних сферах діяльності (управління, проектування, виробництво, тощо) або їх поєднаннях та системах технічного та організаційно-технічного призначення.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо – наукова програма орієнтована на вивчення та дослідження: Теоретичних основ комп'ютерного проектування і моделювання процесів у різних сферах діяльності. Інформаційних технологій, технічних засобів і математичних методів, що використовуються при проектуванні та моделюванні процесів у різних сферах діяльності. Інтегрування з CAD/CAM/CAE/PDM/PLM, СУБД, іншими програмними комплексами і системами, конвертування форматів даних у різних сферах діяльності .. Якість та надійність технічних систем різного призначення. Основні принципи і методології і особливості обробки результатів експерименту у різних сферах діяльності .
Основний фокус освітньо-наукових програм	Спеціальна освіта в області інформаційних технологій та їх застосування у різних сферах діяльності
Особливості програми	Поглиблене вивчення англійської мови (викладання окремих дисциплін англійською мовою), стажування (наукова практика) в академічних дослідницьких закладах); залучення магістрантів до ви-

	конання держбюджетних та госпдоговірних наукових тем, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади згідно класифікатору професій України. Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 магістр зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології має бути підготовлений для таких посад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2131.2 - Розробник обчислювальних систем (адміністратор бази даних; аналітик комп'ютерних систем; аналітик операційного та прикладного програмного забезпечення; інженер з комп'ютерних систем; інженер з програмного забезпечення комп'ютерів; інженер-дослідник з комп'ютеризованих систем).</li> <li>– 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу.</li> </ul> <p><b>Місця працевлаштування.</b> Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів, академій. Відповідні посади (наукові дослідження та управління) підприємств, установ та організацій.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в професійній та науковій сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітні і дослідницькі програми, гранти та стипендії, що містять наявні наукові та освітні компоненти;</li> <li>- навчання на 3-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях – отримання кваліфікації на науковому рівні вищої освіти (наукового ступеня доктора філософії).</li> </ul>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. використання лекційних курсів, семінарів та консультацій з запланованих дисциплін;</li> <li>2. самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці академії та у наукових бібліотеках України;</li> <li>3. використання електронних ресурсів мережі Інтернет;</li> <li>4. тісне співробітництво магістрантів зі своїми науковими керівниками;</li> <li>5. індивідуальні консультації викладачів ДДМА та інших профільних вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів та технічних працівників;</li> <li>6. активна робота магістрантів у складі проектних команд при виконанні держбюджетних та госпдоговірних наукових тем, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.</li> </ol>
Оцінювання	Іспити, заліки, курсові роботи, звіти практик, доповіді на конференціях, публікації результатів досліджень, оформлення патентів, авторських свідоцтв
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері комп'ютерного проектування і моделювання процесів у різних сферах діяльності .
Загальні компетентності (ЗК 1...11)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки та синтезу нових та складних ідей.</li> <li>2. Здатність вільно спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, оціню-</li> </ol>

	<p>вати якісні показники, бути критичним, самокритичним.</p> <p>4. Вміння самостійно виявляти, ставити та вирішувати задачі, розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання.</p> <p>5. Здатність ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.</p> <p>6. Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти свідомо та соціально відповідально за результати прийнятих рішень.</p> <p>7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань і видів діяльності).</p> <p>8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.</p> <p>10. Володіння навичками підготовки та проведення навчальних занять, оцінювання і контролю знань, вмінь та навичок студентів (педагогічна діяльність).</p> <p>11. Здатність вирішувати стандартні завдання професійної діяльності на основі інформаційної та бібліографічної культури із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та з урахуванням основних вимог інформаційної безпеки, етичних і правових аспектів використання інформації в різних предметних галузях (технічного та організаційно-технічного призначення).</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК 1...12)</p>	<p>1. Володіння найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки та суміжними спеціальностями, пов'язаними з отриманням, передачею та обробкою інформації різного призначення, в технічних та організаційно-технічних системах.</p> <p>2. Вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової діяльності за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки у сфері комп'ютерного проектування, моделювання і дослідження процесів у різних сферах діяльності, в тому числі із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>3. Володіння теоретичним термінологічним науковим апаратом щодо об'єкту дослідження за спеціальністю в різних предметних галузях (технічного та організаційно-технічного призначення, тощо).</p> <p>4. Володіння методологією власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, в різних предметних галузях (технічного та організаційно-технічного призначення, тощо).</p> <p>5. Володіння навичками, що необхідні для проведення експерименту в наукових дослідженнях з безпечним використанням спеціального лабораторного обладнання та приладів, забезпеченням необхідного рівня охорони праці та індивідуальної безпеки у разі виникнення небезпечних ситуацій в різних предметних галузях (технічного та організаційно-технічного призначення, тощо).</p> <p>6. Володіння навичками використання системного підходу, як сучасної загальнонаукової методології для комплексного дослідження великих і складних об'єктів (систем) при аналізі, моделюванні, підготовці і проведенні експерименту, з урахуванням особливостей систем технічного та організаційно-технічного призначення, тощо.</p>

	<p>7. Здатність планувати, проектувати та виконувати наукові дослідження зі стадії концептуальної постановки задачі до критичного оцінювання та розгляду результатів та отриманих даних, що включає вміння вибрати або розробити потрібну техніку, програмне забезпечення, сучасні технології програмування та методику досліджень стосовно систем технічного та організаційно-технічного призначення, тощо.</p> <p>8. Здатність розробляти та досліджувати математичні методи, моделі та алгоритми обробки даних, застосувати математичні методи для обґрунтування, оптимізації та прийняття управлінських і технічних рішень, адекватних умовам, в яких функціонують об'єкти інформатизації в різних предметних галузях (технічного та організаційно-технічного призначення, тощо).</p> <p>9. Володіння навичками щодо аналізу, застосування математичних методів для статистичної обробки, перевірки адекватності та інтерпретації даних, отриманих в результаті проведення дослідження, в тому числі з використанням методів штучного інтелекту, та пов'язування їх з відповідною теорією у предметних галузях технічного та організаційно-технічного призначення, тощо.</p> <p>10. Здатність продемонструвати свої знання та розуміння основних фактів, концепцій, правил та теорій, пов'язаних з об'єктом та предметом дослідження у предметних галузях технічного та організаційно-технічного призначення, тощо..</p> <p>11. Володіння навиками написання тез доповідей на наукові та тематичні конференції чи семінари, представлення таких досліджень у доповідях; написання та цитування наукових статей та публікацій з урахуванням наукометричних показників (J I F та ін.).</p> <p>12. Здатність до практичного впровадження результатів наукової і інноваційної діяльності, оцінки їх якості, формулювати напрямки подальших досліджень стосовно застосування сучасних методів дослідження та інформаційних технологій у предметних галузях технічного та організаційно-технічного призначення, тощо.</p>
	<p>7 – Програмні результати навчання</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН 1...14)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Знати</i> системи інтелектуальної власності, види патентної документації, основні положення про ліцензування і передачу технологій, міжнародного співробітництва в галузі інтелектуальної власності, авторського права та суміжних прав, <i>вміти</i> використовувати на практиці ці знання.</li> <li>2. <i>Знати</i> основні принципи і методології, планування та обробки результатів експерименту і <i>вміти</i> використовувати їх на практиці: обробляти результати експериментів та інтерпретувати їх.</li> <li>3. <i>Знати</i> критерії оцінки якості науково-технічних розробок. <i>Вміти</i> визначати показники надійності живучості та ефективності функціонування програмних комплексів. Проводити оцінку якості функціонування комп'ютерних систем.</li> <li>4. <i>Знати</i> вимоги техніки безпеки до комп'ютерного обладнання та засобів проектування. <i>Вміти</i> ставити вимоги безпеки та забезпечувати захист людей при проектуванні та експлуатації комп'ютерних систем.</li> <li>5. <i>Знати та розуміти</i> системний підхід при дослідженні нових технологій; <i>вміти</i> використовувати методологію і принципи системного підходу при дослідженні, проектуванні та моделюванні процесів в різних предметних галузях.</li> <li>6. <i>Знати та розуміти</i> іноземну мову, <i>мати навички</i> представлення</li> </ol>

	<p>наукових результатів в усній та письмовій формах, <i>розуміти</i> наукові та професійні тексти, <i>вміти</i> спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі, працювати в міжнародному контексті.</p> <p>7. <i>Знати та розуміти</i> структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, <i>вміти</i> використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.</p> <p>8. <i>Вміти</i> здійснювати розробку заходів по вдосконаленню, модернізації діючих комп'ютерних систем та вибір більш ефективних технічних і інструментальних засобів з проведенням необхідного обґрунтування та розрахунків в різних предметних галузях.</p> <p>9. <i>Знати та розуміти</i> методи наукових досліджень, <i>вміти</i> визначати актуальні напрямки досліджень, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі інформаційних технологій.</p> <p>10. <i>Вміти</i> розробляти сучасні комп'ютеризовані системи управління технологічними та організаційними процесами, розробляти алгоритми управління складними комп'ютерно-інтегрованими виробництвами в різних предметних галузях.</p> <p>11. <i>Знати</i> існуючі технічні засоби і математичні методи, що використовуються при моделюванні процесів за програмами підготовки; засоби і програмне забезпечення комп'ютерного моделювання, методи статистичного аналізу та умови їх використання.</p> <p>12. <i>Вміти та мати навик</i> організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями у галузі інформаційних технологій та за програмами підготовки, організувати самоперевірку відповідності матеріалів досліджень встановленим вимогам.</p> <p>13. <i>Знати</i> теоретичні основи комп'ютерного проектування і моделювання процесів в різних предметних галузях, <i>вміти</i> використовувати їх з метою пояснення результатів власного дослідження.</p> <p>14. <i>Знати</i> аспекти сумісності програмного забезпечення. <i>Вміти</i> розробляти та адаптувати програмне забезпечення, робити вибір сучасних технічних засобів для проектування та моделюванні процесів в різних предметних галузях.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної/творчої роботи та/або роботи за фахом
Матеріально - технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу академії.



9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною за програмою «Еразмус».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Основні навчальні модулі програми забезпечені НМК для іноземних студентів російською та окремі англійською мовою/мовами.

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та її логічна послідовність

2.1 Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) освітньо-наукового рівня

Загальний обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня складає 120 кредитів ЄКТС.

Нормативний термін навчання – один рік і дев'ять місяців на базі ОПП підготовки бакалавра.

Освітньо-наукова програма підготовки магістра в галузі 12 Інформаційні технології зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки передбачає такі цикли підготовки:

- 1 Цикл загальної підготовки – 22 кредити ЄКТС, в тому числі:  
 блок обов'язкових дисциплін – 11 кредитів ЄКТС;  
 блок дисциплін вільного вибору – 11 кредитів ЄКТС.
- 2 Цикл професійної підготовки – 28,5 кредит ЄКТС, в тому числі:  
 блок обов'язкових дисциплін – 16,0 кредитів ЄКТС;  
 блок дисциплін вільного вибору – 12,5 кредитів ЄКТС.
- 3 Цикл науково-дослідної підготовки – 26,0 кредит ЄКТС, в тому числі:  
 блок обов'язкових дисциплін – 20,5 кредитів ЄКТС;  
 блок дисциплін вільного вибору – 5,5 кредитів ЄКТС.
- 4 Практична підготовка – 40,5 кредит ЄКТС.
- 5 Атестація – 3 кредити ЄКТС.

Дисципліни вільного вибору магістрант обирає самостійно. Магістрант має можливість обрати дисципліни з інших освітніх програм.

Обсяг дисциплін вільного вибору складає 39 кредит ЄКТС, що складає 24,2 відсотків загального обсягу програми.

Обсяг дисциплін науково-дослідної підготовки складає 26,0 кредитів ЄКТС, що складає 22,1 відсотки загального обсягу програми.

Загальний обсяг програми складає 120 кредитів ЄКТС.

### 2.2. Перелік компонент ОПП

№ н/д	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП (ОК)</b>			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК-1	Інтелектуальна власність	2,0	залік
ОК-2	Методи забезпечення якості компонентів комп'ютерних систем	4,0	іспит
ОК-3	Охорона праці в галузі та цивільний захист	3,0	іспит
ОК-4	Фізичне виховання	2,0	залік
	<i>Всього</i>	<b>11,0</b>	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК-5	Теорія комп'ютеризованого проектування	3,5	іспит
ОК-6	Технології обчислювального інтелекту	4,0	іспит
ОК-7	Розподілені комп'ютерні системи і мережі	3,5	залік
ОК-8	Сучасні методи проектування програмних систем на основі ООП (з курсовим проектом)	5,0	іспит
	<i>Всього</i>	<b>16,0</b>	

№ н/д	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП (ОК)</b>			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
<i>Цикл науково-дослідної підготовки</i>			
ОК-9	Методологія та організація наукових досліджень	5,0	іспит
ОК-9	Методи та алгоритми обробки цифрової інформації	4,0	іспит
ОК-10	НДР за темою магістерської роботи	2,5	іспит
ОК-11	Системний аналіз предметної області	4,5	залік
ОК012	Обробка результатів досліджень в інформаційних системах	4,5	залік
	<i>Всього</i>	<b>20,5</b>	
<i>Цикл практичної підготовки (ПК)</i>			
ОК-13	Науково-дослідна практика	12,0	залік
ОК-14	Переддипломна практика	6,0	залік
ОК-15	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	22,5	
	<i>Всього</i>	<b>40,5</b>	
<i>Атестація (А)</i>			
ОК-16	Захист кваліфікаційної роботи магістра	3,0	
<b>Всього за обов'язковою компонентою</b>		<b>91,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП (ВК)</b>			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВК-1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	11,0	залік
ВК-2	Оцінка ефективності проектних рішень	3,0	залік
ВК-3	Наукова робота та принципи її організації	3,0	залік
ВК-4	Працевлаштування та ділова кар'єра	2,5	залік
ВК-5	Філософія і наука	2,5	залік
	<i>Всього</i>	<b>11,0</b>	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ВК-6	Планування та обробка результатів наукових досліджень	4,5	іспит
ВК-7	Розрахунки та автоматизоване проектування оптимальних конструкцій	4,5	залік
ВК-8	Технології віртуальної та доданої реальності в техніці і бізнесі	3,5	залік
ВК-9	Математичне моделювання в біотехнічних системах	4,5	іспит
ВК-10	Регенеративна інженерія та проектування оптимальних конструкцій	4,5	залік
ВК-11	Технології віртуальної та доданої реальності в медицині	3,5	залік
	<i>Всього</i>	<b>12,5</b>	
<i>Цикл науково-дослідної підготовки</i>			
ВК-12	Цільова індивідуальна підготовка в області ІТ в техніці і бізнесі	5,5	залік
ВК-13	Цільова індивідуальна підготовка в області ІТ в медицині	5,5	залік
	<i>Всього</i>	<b>5,5</b>	
<b>Всього за вибірковою компонентою</b>		<b>29,0</b>	
<b>Всього за програмою</b>		<b>120,0</b>	

### 2.3. Структурно-логічна схема ОПП

Структура освітньої програми передбачає в професійному циклі змістовну підготовку з комп'ютерних наук, проектування програмних систем та їх дослідження для автоматизації обробки даних в області машинобудування, в організаційно-технічних та інших системах.

Загальна підготовка передбачає дисципліни, що формують у студентів комунікативні, лідерські та інші якості, що є елементами «soft skills».

Дисципліни вільного вибору передбачені після вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми.

### 3 Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою підготовки магістра компетентностей дескрипторам НРК

Вид компетентності за освітньо-науковою програмою	Класифікація компетентностей за НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>				
ЗК-1		+		
ЗК-2			+	
ЗК-3	+	+		
ЗК-4	+	+		+
ЗК-5		+		+
ЗК-6		+		+
ЗК-7			+	
ЗК-8				+
ЗК-9		+		+
ЗК-10	+	+	+	+
ЗК-11		+		+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>				
СК-1	+			+
СК-2	+		+	
СК-3	+		+	
СК-4	+	+		+
СК-5	+	+		+
СК-6	+	+	+	+
СК-7		+		+
СК-8	+	+	+	
СК-9	+	+		+
СК-10	+	+	+	
СК-11	+	+	+	
СК-12	+	+	+	+

#### 4 Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання

ПРН	ІК	Компетентності																							
		Загальні компетентності (ЗК)											Фахові компетентності (СК)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПРН-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+					+	+	+		
ПРН-2	+		+	+	+	+																	+		
ПРН-3	+	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+					+				
ПРН-4	+	+	+		+		+		+	+	+		+			+	+				+	+			
ПРН-5	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+					+		+		
ПРН-6	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+					+		+		
ПРН-7	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+							+		
ПРН-8	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+							+		
ПРН-9	+			+	+					+	+	+				+	+								
ПРН-10	+	+	+		+		+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-11	+	+	+				+	+		+		+			+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-12	+	+	+			+	+	+		+		+			+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-13	+	+	+			+	+	+		+		+			+		+	+	+	+	+	+			
ПРН-14	+	+	+				+			+		+					+	+	+	+	+				

та компетентностей

#### 5 Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація здобувачів другого (магістерського) освітньо-наукового рівня здійснюється у наступних формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поточний та підсумковий контроль виконання магістрантом загальної складової освітньо-наукової програми: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форми поточного контролю за дисциплінами навчального плану магістра за спеціальністю «Комп’ютерні науки» визначаються програмами відповідних дисциплін;</li> <li>– формою підсумкового контролю за кожною дисципліною є іспит або залік;</li> </ul> </li> <li>2. Поточний та підсумковий контроль виконання магістром професійної складової: <ul style="list-style-type: none"> <li>– поточний контроль – щорічна атестація магістрів згідно з індивідуальним планом, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях;</li> <li>– результатом навчання освітньо-наукової програми є необхідний набір опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, належним чином оформлений рукопис кваліфікаційної роботи та представлення її до захис-</li> </ul> </li> </ol>
--	---

	ту у державну екзаменаційну комісію для отримання рівня магістра в галузі 12 – Інформаційні технології зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки. Підсумковий контроль – публічний захист кваліфікаційної роботи у ДЕК.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи визначаються Міністерством освіти і науки України.

## 6 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам.

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачається окремо; оцінювання здійснюється у вигляді поточного і підсумкового контролю, атестації здобувачів вищої освіти
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	Відповідають вимогам відповідних документів
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	Відповідають вимогам відповідних документів
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Розміщення на сайті у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Перевірка на плагіат