

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

ПРОЕКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Математика»**

**рівень вищої освіти**      **перший (бакалаврський) рівень**

**спеціальність**            **014 Середня освіта (математика)**

**галузь знань**              **01 Освіта/Педагогіка**

**кваліфікація**              **Бакалавр середньої освіти (математика).  
Вчитель математики та економіки**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою ДДМА  
протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ  
з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Ректор  
\_\_\_\_\_ В.Д. Ковальов  
(наказ № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Краматорськ  
2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри математики та моделювання ДДМА, протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

В.о. завідувача кафедри:

В. М. Астахов, канд. фіз.-мат. наук, доцент

Керівник проектної групи спеціальності:

О. Г. Ровенська, канд. фіз.-мат. наук, доцент

Перший проректор з науково-педагогічної роботи:

А. М. Фесенко, канд. техн. наук, професор

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

1. Про вищу освіту: Закон України №1556-VII від 01.07.2014 р. [Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>]
2. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. [Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>]
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. №327. [Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>]
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. [Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>]
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648).
6. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-234.
7. A Tuning Guideto Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Bilbao, GroningenandTheHague, 2010. URL: [http://www.core-project.eu/documents/Tuning\\_Guide\\_Publicada\\_CoRe.pdf](http://www.core-project.eu/documents/Tuning_Guide_Publicada_CoRe.pdf).
8. Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В., Кремень В.Г. (ред.) Розроблення освітніх програм. К. ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)]
10. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)]

### **Розроблено проектною групою у складі:**

1. Ровенська Ольга Геннадіївна, канд. фіз.-мат. наук, доцент кафедри математики та моделювання керівник проектної групи
2. Астахов Віктор Миколайович, канд. фіз.-мат. наук, доцент кафедри математики та моделювання член проектної групи
3. Загребельний Сергій Леонідович, канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедрою інформатики і інженерної графіки член проектної групи

### **Розроблено у співпраці зі стейкхолдерами:**

- Гніденко І. О., директор Костянтинівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1, вчитель математики вищої категорії, старший учитель;
  - Загребельна О. О., директор навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад", вчитель математики, канд. пед. наук, вчитель вищої категорії, старший вчитель;
  - Корчагіна С. А., директор Краматорського навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа I-III ступенів № 6 – дошкільний навчальний заклад Краматорської міської ради", вчитель математики вищої категорії, старший учитель;
  - Серікова Ж. В., директор Краматорської загальноосвітньої школи I - III ступенів №3 Краматорської міської ради Донецької області, вчитель математики вищої категорії, учитель-методист, відмінник освіти і науки України;
  - Лов'янова І. В., докт. пед. наук, професор кафедри математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету;
  - Ачкан В. В., докт. пед. наук, доцент кафедри математики та методики навчання математики Бердянського державного педагогічного університету;
  - Чумак О. О., канд. пед. наук, доцент кафедри загальної інженерної підготовки Донбаської національної академії будівництва та архітектури;
  - Євгенєва Є. О., канд. фіз.-мат. наук, Голова ради молодих вчених Інституту прикладної математики і механіки НАН України;
  - Аврамов Є. О., магістр 1-го року навчання за освітньою програмою;
  - Лапченкова А. О., магістр 1-го року навчання за освітньою програмою.
- Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Донбаської державної машинобудівної академії.

## 1. Профіль освітньої програми

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти, структурного підрозділу</b>	Донбаська державна машинобудівна академія Міністерства освіти і науки України, факультет машинобудування, кафедра математики та моделювання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (математика). Вчитель математики та економіки
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Математика
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів, термін навчання – 3 роки 10 міс.
<b>Цикл / рівень</b>	За Національною рамкою кваліфікацій (НРК) України – 6 рівень. За Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA) – 1 цикл. За European Qualifications Framework (EQF-LLL) – 6 рівень.
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Передумови</b>	Наявність повної середньої освіти. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Донбаської державної машинобудівної академії, розробленими на основі Умов прийому до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України для року вступу. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Прийом на навчання проводиться за спеціальностями та освітніми програмами відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266. Спеціальні права на участь у конкурсному відборі при вступі на навчання на перший рівень вищої освіти – вступ за результатами співбесіди, вступних випробувань відповідно до Умов прийому до закладів вищої освіти.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Відповідно до сертифікату про акредитацію

<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html">http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити освіту в галузі Освіти із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 014 Середня освіта (математика).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна для бакалавра
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі педагогіки та математики і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах
<b>Особливості програми</b>	Можливість навчатися в іншому ВНЗ на території України або поза її межами без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. Передбачається періодичне оновлення складу дисциплін за вибором з метою врахування тенденцій розвитку в галузі освіти. Програма містить необхідний блок навчальних дисциплін педагогічно-психологічного спрямування у варіативній складовій, а також передбачає набуття компетентностей в таких предметних областях як теоретичні і психолого-педагогічні основи управління процесом навчання, зміст та принципи викладання математики.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійна викладацька, навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3340 – Інші фахівці в галузі освіти 3476 – Керівник аматорського дитячого колективу (математичного гуртка, студії та ін.); 3435 – Організатор діловодства.
<b>Подальше навчання</b>	Магістерські програми з освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (7 рівні НРК) , рівні за магістерськими програмами з середньої освіти, математики (теоретичної та прикладної), статистики, міждисциплінарними магістерськими програми з математичною компонентою.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників, конспектів, матеріалів електронних навчальних курсів, консультації з

	викладачами.
<b>Оцінювання</b>	<p>Основними видами поточного оцінювання результатів навчання є: усне та письмове опитування, тести, презентація проектів; захист лабораторних звітів, оцінка рефератів; захист розрахункових робіт та курсових робіт, тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою національною шкалою (зараховано / не зараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни; мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку відповідної числової (рейтингової) шкали: 90-100%, 75-89%, 55-74% та «менше 55%».</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики та економіки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><i>Загальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінній від професійної. (ЗК-1).</li> <li>2. Здатність застосовувати професійні знання й уміння на практиці. (ЗК-2).</li> <li>3. Здатність гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу (ЗК-3).</li> <li>4. Здатність критично оцінювати й переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), аналізувати свою професійну й соціальну діяльність (ЗК-4).</li> <li>5. Здатність до утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей і традицій України. (ЗК-5).</li> <li>6. Здатність вирішувати проблеми в професійній діяльності на основі аналізу й синтезу (ЗК-6).</li> <li>7. Здатність працювати з інформацією: знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, потрібну для розв'язання професійних завдань (ЗК-7).</li> <li>8. Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання в галузі точних, соціально-гуманітарних та економічних наук (ЗК-8).</li> <li>9. Здатність ефективно будувати комунікацію, виходячи з цілей і ситуації спілкування (ЗК-9).</li> <li>10. Здатність ефективно використовувати комп'ютерні та інформаційні технології в професійній діяльності (ЗК-10).</li> <li>11. Здатність до усвідомленого визначення цілей у професійному й</li> </ol>

	<p>особистісному розвитку (ЗК-11).</p> <p>12. Здатність до соціальної й професійної взаємодії та співпраці (ЗК-12).</p> <p>13. Прагнення до збереження навколишнього середовища (ЗК-13).</p>
<b>Фахові компетентності</b>	<p><b><i>Фахові компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></b></p> <p>1. Здатність аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики (ФК-1).</p> <p>2. Здатність реалізовувати навчальні програми з математики на логіко-математичного і дидактико-методичного аналізу навчального матеріалу та конструювання відповідних систем уроків (ФК-2).</p> <p>3. Здатність організовувати навчально-пізнавальну математичну діяльність учнів (ФК-3).</p> <p>4. Здатність формувати в учнів ключові, міжпредметні та предметні компетенції засобами предметного змісту. (ФК-4).</p> <p>5. Здатність застосовувати сучасні методи, технології навчання, методи діагностики досягнень учнів (ФК-5).</p> <p>6. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесу навчання математики, організовувати співробітництво учнів, підтримувати активність і ініціативність, самостійність і творчі здібності (ФК-6).</p> <p>7. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності (ФК-7).</p> <p>8. Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики в основній (базовій) середній школі (ФК-8).</p> <p>9. Здатність застосовувати основні поняття, ідеї, методи фундаментальних математичних дисциплін до розв'язання стандартних та евристичних (нестандартних) задач (ФК-9).</p> <p>10. Здатність застосовувати математичні методи до створення і аналізу математичних моделей реальних об'єктів, процесів і явищ (ФК-10).</p> <p>11. Здатність застосовувати сучасні програми і пакети комп'ютерної математики (ФК-11).</p> <p>12. Здатність застосовувати математико-статистичні методи обробки результатів спостережень (ФК-12).</p> <p>13. Здатність працювати з комп'ютерною технікою, комп'ютерними мережами та Інтернетом, в середовищі сучасних операційних систем, з використанням стандартних офісних додатків (ФК-13).</p> <p>14. Здатність створення документів встановленої звітності, використання нормативно-правових документів (ФК-14).</p> <p>15. Здатність організовувати роботу колективу виконавців, приймати доцільні та економічно обґрунтовані організаційні та управлінські рішення, забезпечувати безпечні умови праці (ФК-15).</p> <p>16. Здатність до ефективної професійної письмової й усної комунікації українською мовою та однією з поширених європейських мов (ФК-16).</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b><i>Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)» галузі знань 01</i></b>	



<b>«Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</b>	
<b>Когнітивна сфера (знання з предметної області, уміння та навички)</b>	
ПРН-1	Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці під час розв'язання завдань з економіки і розробки бізнес проектів.
ПРН-2	Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізує елементарну математику з точки зору вищої математики.
ПРН-3	Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру.
ПРН-4	Володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики в основній школі.
ПРН-5	Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатен впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання.
ПРН-6	Володіти знаннями, уміннями і навичками в області методики та технологій навчання математики.
ПРН-7	Знати методику подання конкретних тем курсу економіки в основній та старшій школі.
ПРН-8	Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики.
ПРН-9	Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з економіки та використання ІКТ під час розв'язання завдань з практичним змістом.
ПРН-10	Володіти методикою підготовки учнів до предметних олімпіад та конкурсів.
ПРН-11	Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
ПРН-12	Володіти технологією організації у освітньому процесі навчально-дослідницької діяльності учнів у рамках уроків та позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок.
ПРН-13	Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості.
ПРН-14	Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі.
<b>Програмні результати навчання, визначені вищим навчальним закладом</b>	
ПРН-15	Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.
ПРН-16	Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.
ПРН-17	Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.
ПРН-18	Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-методичної інформації, уникаючи при цьому плагіату.
ПРН-19	Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.
ПРН-20	Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і

	культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.
ПРН-21	Уміння використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проектної групи освітньої програми, група забезпечення та професорсько-викладацький склад, що задіяний у викладанні навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (математика)» є можливість в повному обсязі використовувати матеріально-технічну базу Академії та кафедри математики та моделювання. ДДМА має 5 навчальних корпусів, в яких обладнані навчальні аудиторії, навчальні і дослідницькі лабораторії з необхідним обладнанням, наукову бібліотеку, що дозволяють повною мірою організувати якісне навчання на всіх рівнях освітнього процесу. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Соціально-побутові потреби студентів задовольняються у повному обсязі. Студенти забезпечені гуртожитком, їм створені необхідні умови для самостійної роботи, фізичного і духовного розвитку, оздоровлення в літній період. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Академія має локальну комп'ютерну мережу, яка включає близько 1500 портів в 5 корпусах, з'єднаних за допомогою трьох волоконно-оптичних магістралей, що мають пропускну здатність 1 Гбит/сек. ДДМА має універсальну комунікаційно-інформаційну платформу, доступну як в рамках внутрішньої мережі ДДМА, так і доступну всім бажаючим через Інтернет ( <a href="http://www.dgma.donetsk.ua">http://www.dgma.donetsk.ua</a> ). Ресурси мережі дозволяють якісно інформувати співробітників, студентів, аспірантів та суспільство за всіма необхідними питаннями вищої освіти та залучати їх в процеси прийняття рішень. Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до ресурсів Web of Science, Scopus. Навчально-методичне забезпечення дисциплін загального та професійного циклів освітньої програми здійснюється завдяки наявності значної кількості підручників та навчальних посібників та періодичних видань, які знаходяться в бібліотеці академії, а також завдяки розробленим та виданим в видавництвах України навчальним посібникам, авторами яких є провідні викладачі кафедр академії.

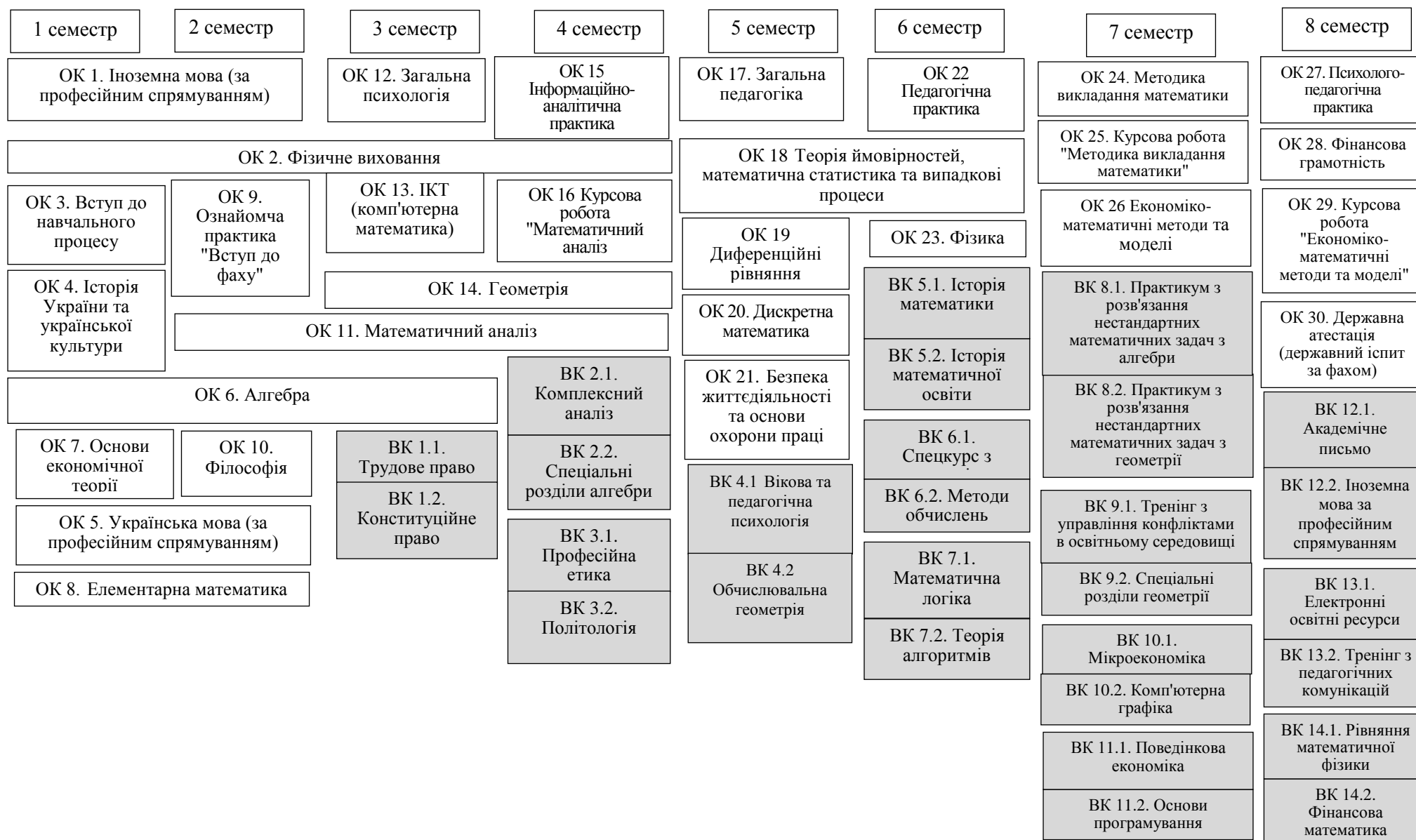
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,5	диф. залік
ОК 2	Фізичне виховання	14,0	диф. залік
ОК 3	Вступ до навчального процесу	1,0	залік
ОК 4	Історія України та української культури	7,0	іспит
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6,0	диф. залік
ОК 6	Алгебра	12,0	іспит
ОК 7	Основи економічної теорії	4,0	іспит
ОК 8	Елементарна математика	6,0	іспит
ОК 9	Ознайомча практика "Вступ до фаху"	4,5	диф. залік
ОК 10	Філософія	4,0	іспит
ОК 11	Математичний аналіз	20,0	іспит
ОК 12	Загальна психологія	4,0	іспит
ОК 13	ІКТ (комп'ютерна математика)	3,0	диф. залік
ОК 14	Геометрія	12,0	іспит
ОК 15	Інформаційно-аналітична практика	4,5	диф. залік
ОК 16	Курсова робота "Математичний аналіз"	1,0	диф. залік
ОК 17	Загальна педагогіка	5,0	іспит
ОК 18	Теорія ймовірностей, математична статистика та випадкові процеси	11,0	іспит
ОК 19	Диференційні рівняння	6,0	іспит
ОК 20	Дискретна математика	5,0	іспит
ОК 21	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4,0	диф. залік
ОК 22	Педагогічна практика	4,5	диф. залік
ОК 23	Фізика	5,5	іспит
ОК 24	Методика викладання математики	5,0	диф. залік
ОК 25	Курсова робота "Методика викладання математики"	1,0	диф. залік
ОК 26	Економіко-математичні методи та моделі	5,0	іспит
ОК 27	Психолого-педагогічна практика	6,0	диф. залік
ОК 28	Фінансова грамотність	5,0	диф. залік
ОК 29	Курсова робота "Економіко-математичні методи та моделі"	1,0	диф. залік
ОК 30	Державна атестація (державний іспит за фахом)	3,0	державна атестація
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>176,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1.1	Трудове право	3,5	іспит
ВК 1.2	Конституційне право		іспит
ВК 2.1	Комплексний аналіз	4,0	залік
ВК 2.2	Спеціальні розділи алгебри		залік
ВК 3.1	Професійна етика	3,0	залік
ВК 3.2	Політологія		залік
ВК 4.1	Вікова та педагогічна психологія	4,0	диф. залік
ВК 4.2	Обчислювальна геометрія		диф. залік
ВК 5.1	Історія математики	5,0	іспит
ВК 5.2	Історія математичної освіти		іспит
ВК 6.1	Спецкурс з педагогіки	5,0	диф. залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ВК 6.2	Методи обчислень		диф. залік
ВК 7.1	Математична логіка	5,0	залік
ВК 7.2	Теорія алгоритмів		залік
ВК 8.1	Практикум з розв'язання нестандартних математичних задач з алгебри	5,0	іспит
ВК 8.2	Практикум з розв'язання нестандартних математичних задач з геометрії		іспит
ВК 9.1	Тренінг з управління конфліктами в освітньому середовищі	4,0	диф. залік
ВК 9.2	Спеціальні розділи геометрії		диф. залік
ВК 10.1	Мікроекономіка	5,0	диф. залік
ВК 10.2	Комп'ютерна графіка		диф. залік
ВК 11.1	Поведінкова економіка	5,0	диф. залік
ВК 11.2	Основи програмування		диф. залік
ВК 12.1	Академічне письмо	5,0	диф. залік
ВК 12.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням		диф. залік
ВК 13.1	Електронні освітні ресурси	5	диф. залік
ВК 13.2	Тренінг з педагогічних комунікацій		диф. залік
ВК 14.1	Рівняння мате матичної фізики	5	іспит
ВК 14.2	Фінансова математика		іспит
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>63,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240,0</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня «Бакалавр» зі спеціальності **014** «Середня освіта (математика)» за освітньо-професійною програмою «Математика» здійснюється у **формі Комплексного кваліфікаційного екзамену з математики**.

Комплексний кваліфікаційний державний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених даною освітньою програмою та має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з математики, а також психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання математики в основній (базовій) загальноосвітній школі.

При успішному виконанні освітньо-професійної програми «Середня освіта (математика, економіка)» спеціальності 014 «Середня освіта (математика)» і атестації навчання здобувачів завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації Бакалавр середньої освіти (математика). Вчитель математики та економіки

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК-1	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-2	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+		+	+					+		+																+	+	+
ЗК-6						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9												+					+						+		+	+		+		+
ЗК-10					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-11												+			+	+	+						+					+		+
ЗК-12												+			+	+	+						+			+		+		+
ЗК-13				+																		+								+
ФК-1						+					+			+		+		+	+	+				+	+	+				+
ФК-2																+							+	+	+			+		+
ФК-3								+																+	+		+			+
ФК-4								+					+											+	+		+			+
ФК-5													+		+									+	+		+			+
ФК-6												+	+				+							+	+		+			+
ФК-7																						+						+		+
ФК-8																+							+			+		+		+
ФК-9						+					+			+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ФК-10						+		+			+			+		+		+	+	+				+		+	+		+	+
ФК-11						+		+			+		+	+	+	+		+	+	+				+		+	+		+	+
ФК-12																+		+							+	+			+	+
ФК-13						+	+					+		+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+
ФК-14							+								+							+							+	+
ФК-15												+					+					+		+		+				+
ФК-16	+			+	+																									+

	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2	БК 7.1	БК 7.2	БК 8.1	БК 8.2	БК 9.1	БК 9.2	БК 10.1	БК 10.2	БК 11.1	БК 11.2	БК 12.1	БК 12.2	БК 13.1	БК 13.2	БК 14.1	БК 14.2	
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3							+				+						+				+		+	+		+			
ЗК-4					+		+				+																		
ЗК-5	+	+			+																								
ЗК-6			+	+									+	+	+	+												+	+
ЗК-7									+	+																+			+
ЗК-8								+				+	+	+					+	+	+		+			+		+	+
ЗК-9	+	+			+	+	+				+											+			+		+		
ЗК-10			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+		+	+
ЗК-11					+		+										+										+		
ЗК-12	+	+			+		+				+						+					+					+		
ЗК-13	+	+																											
ФК-1			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+		+									+		
ФК-2											+				+	+													
ФК-3					+		+				+				+	+											+		
ФК-4								+	+	+										+	+							+	+
ФК-5							+				+															+	+		
ФК-6					+		+				+							+									+	+	
ФК-7	+	+					+										+												
ФК-8											+				+	+												+	
ФК-9			+	+			+					+	+	+	+	+		+				+						+	+
ФК-10			+	+			+					+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+
ФК-11								+				+		+						+	+		+			+		+	+
ФК-12			+	+								+								+		+						+	+
ФК-13												+	+	+	+	+					+		+			+		+	+
ФК-14	+	+																						+	+				+
ФК-15					+	+	+				+						+										+		
ФК-16																								+	+				



### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30		
ПРН-1											+					+		+	+	+						+			+	+		
ПРН-2			+			+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН-3			+			+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН-4			+						+			+					+						+		+	+		+			+	
ПРН-5			+						+				+		+										+	+		+		+	+	
ПРН-6			+						+				+		+										+	+		+		+	+	
ПРН-7							+	+			+					+		+	+						+	+	+		+	+	+	
ПРН-8						+		+			+			+									+		+	+	+		+	+	+	
ПРН-9											+		+		+	+				+							+			+	+	
ПРН-10						+		+			+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН-11						+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН-12													+		+										+	+	+	+		+	+	
ПРН-13											+							+					+		+	+		+			+	
ПРН-14													+		+			+	+						+	+	+	+	+		+	+
ПРН-15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-16	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-17												+						+					+		+	+		+			+	
ПРН-18			+						+				+		+																+	
ПРН-19			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН-20	+			+	+					+		+						+					+	+					+		+	
ПРН-21	+						+																						+		+	

	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2	БК 7.1	БК 7.2	БК 8.1	БК 8.2	БК 9.1	БК 9.2	БК 10.1	БК 10.2	БК 11.1	БК 11.2	БК 12.1	БК 12.2	БК 13.1	БК 13.2	БК 14.1	БК 14.2	
ПРН-1												+			+	+					+								+
ПРН-2			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+				+		+	+
ПРН-3			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+				+		+	+
ПРН-4							+				+						+										+		
ПРН-5									+	+	+									+		+				+			
ПРН-6											+	+			+	+						+				+			
ПРН-7				+											+	+				+								+	
ПРН-8								+							+	+													+
ПРН-9				+								+								+		+				+			+
ПРН-10				+								+	+		+	+		+		+						+			+
ПРН-11							+			+					+	+													
ПРН-12							+				+																+		
ПРН-13					+		+				+						+										+		
ПРН-14															+	+					+					+			
ПРН-15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-17					+		+				+						+									+			
ПРН-18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-19			+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+	+	+	+
ПРН-20	+	+			+	+	+				+									+	+				+		+		
ПРН-21														+						+	+		+		+				