

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Освітня програма	29122 Комп'ютерні системи та мережі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgma.donetsk.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/52>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29122
Назва ОП	Комп'ютерні системи та мережі
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра «Автоматизація виробничих процесів»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Донбаська державна машинобудівна академія (84313, м. Краматорськ, вул. Академічна, 72)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	255857
ПІБ гаранта ОП	Суботін Олег Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	app@dgma.donetsk.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-789-77-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-399-07-93

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні системи та мережі» у ДДМА здійснює кафедра «Автоматизація виробничих процесів» (АВП). Магістранти за заявленою програмою навчаються з 2018-2019 навчального року.

З 1973 року кафедра АВП підготувала більше трьох тисяч фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, що навчалися за відповідними освітньо-професійними програмами та освітньо-кваліфікаційними характеристиками. Але все більша орієнтація випускників до сфери інформаційних технологій, працевлаштування випускників на підприємства, що займаються розробкою та провадженням комп'ютерних технологій, створенням та обслуговуванням комп'ютерних систем та мереж для різних цілей застосування затребувала фахівців відповідної кваліфікації. В місті створено Творчу спілку «ІТ-Краматорськ» з підприємствами «QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», які працюють у галузі інформаційних технологій, укладено договори про співпрацю. Студенти, які мають намір працювати в ІТ-індустрії проходять стажування на цих підприємствах з метою подальшого працевлаштування. Саме це стало основою для започаткування підготовки магістрів за ОП «Комп'ютерні системи та мережі».

Передбачається, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні системи та мережі» буде відрізнятися більшою адаптацією до потреб підприємств ІТ-сфери, здійснюватись безпосередньо по їх замовленню з урахуванням їх вимог.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	3	3	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29225 Комп'ютерні системи та мережі
другий (магістерський) рівень	29122 Комп'ютерні системи та мережі 31307 Спеціалізовані комп'ютерні системи та мережі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53187	16067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49115	13231
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	239	204
Приміщення, здані в оренду	3833	2632

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Комп'ютерні системи та мережі_2020_magistr.pdf</i>	5T5b9cpsauTk3J/mPozjpVf5notVXGXmRE59amwVwow= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний План_Комп'ютерні системи та мережі_2020_2021_magistr.pdf</i>	iHnaCytqBka1eDhE74EXwcvVX6mTI/2X81jhpF/A7A= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист_підтримки_2020_123м_CD C.pdf</i>	vgHdVvbM2HmOoVggi3XjaSEuHl7bW/O2noQ7+RoLilk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист_підтримки_2020_123м_Вол я.pdf</i>	iC9mQNCuMGQSG2S7t+Nc7z15qfWZmB2ML+w2JCs53qA= A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з комп'ютерної інженерії, що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці; отриманню вищої освіти, що дозволить випускникові успішно здійснювати розробку, впровадження й дослідження систем і мереж різної природи у різних галузях людської діяльності, національної економіки та виробництва; дослідженню, розробці й використанню комп'ютерних систем та мереж, інформаційних технологій, також здійсненню інформаційного аналізу і забезпечення управління процесами за допомогою комп'ютерних систем та мереж.

В задачах діяльності, системі умінь та знань враховується те, що підготовка фахівців цієї спеціальності здійснюється, головним чином, для ІТ-сектору («QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», ІТ-2.0, ТОВ «СДС-Схід», ТОВ «Воля-кабель») та машинобудівних підприємств Донецького регіону (ПрАТ «НКМЗ», ПрАТ «СКМЗ», ПрАТ «КЗВВ», ПАТ «ЕМСС», ЗАТ «Славважмаш», ЗАТ «СМІЗ», СП «ZEUS-Кераміка» та інших), що впроваджують на виробництві сучасні інформаційні технології. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в підготовці фахівців і впливають на програмні результати навчання за ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В Академії діє «Комплексна програма безперервної освіти» (<http://www.dgma.donetsk.ua/kompleksna-programa-bezpererвної-osviti.html>), яка визначає стратегію пріоритетного розвитку системи освіти, заходи її реалізації в регіоні та спрямована на вирішення задач розвитку системи освітніх послуг регіону на основі досвіду роботи ДДМА. Відповідно до Програми теоретичне навчання і практична підготовка фахівців здійснюються в рамках інтеграції освітнього процесу з виробництвом. В межах Програми створено Творчу спілку «ІТ-Краматорськ» з підприємствами «QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», організована і забезпечена робота філій кафедри АВІІ на підприємствах міста («НКМЗ», «ЕМСС»), що дає можливість використання студентами і викладачами інформаційної та матеріальної бази, високо розвинуті технології розробки інформаційних і комп'ютерних систем та мереж цих підприємств відповідно цілям ОП. На навчальний рік розроблюється план спільних дій філій та кафедри за напрямками роботи: організаційної, методичної, наукової, навчальної та стажування викладачів і випускників. Для освітнього процесу на філії кафедри на «НКМЗ» використовуються два навчальних центри (полігони з обладнанням фірми SIEMENS), на яких студенти відпрацьовують уміння і здібності проектування і обслуговування обчислювальних мереж. На «ЕМСС» філія кафедри діє в управлінні «Управління інформаційних технологій», яке займається, в тому числі, створенням та обслуговуванням комп'ютерних мереж підприємства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники ОП підготовлені до самостійної, активної, творчої професійної діяльності. Підготовка з комп'ютерної інженерії надає їм можливість правильно вибирати і технічно грамотно обґрунтовувати запропоновані програмно-технічні рішення в галузі інформаційних технологій для вирішення комплексу питань від можливості побудови комп'ютерних систем та мереж до оцінювання їх параметрів при проведенні дослідження та оптимізації складних комп'ютерних систем та мереж.

Це дозволяє випускнику стати конкурентоспроможним й мобільним на ринку праці та бути затребуваним в різних напрямках ІТ-сфери, управлінні підприємствами і організаціями, педагогічній діяльності, дослідницькій роботі, тощо.

Підтримується постійний зв'язок з випускниками через Краматорську міську громадську організацію "Асоціація

випускників та друзів КП-ДДМА" яка створена рішенням Виконавчого комітету Краматорської міської ради від 06.06.2012 № 407. Це дозволяє випускникам кафедри вносити свої пропозиції і рекомендації до ОП виходячи зі свого практичного досвіду отриманого під час роботи на підприємстві.

- роботодавці

Основу тематики кваліфікаційних робіт магістрів складають конкретні задачі фірм та підприємств, які впроваджують у виробництво новітні інформаційні технології, створюють корпоративні мережі та потребують певних досліджень. Це дозволяє підвищити спеціальну підготовку випускника та його зацікавленість в підприємстві за рахунок отримання специфічних знань стосовно предмету дослідження, а також отримання уявлення про специфіку майбутнього місця роботи і вимог підприємства до кваліфікації робітника.

Представники підприємства входять до ДЕК в якості голови та членів і мають можливість оцінювати якість підготовки магістрів за ОП та корегувати цілі та визначення програмних результатів навчання. Роботодавці приймають участь у стажуванні молодих спеціалістів.

- академічна спільнота

В період навчання магістранти будуть проходити виробничу, дослідницьку та переддипломну практики на провідних підприємствах та IT-фірмах регіону, з якими укладені угоди на проведення цього виду практики та стажування. Це дозволяє кафедрі вирішувати задачу стовідсоткового працевлаштування випускників, чітко орієнтуватись в сучасних вимогах, ставити нові задачі в фаховій підготовці студентів. При підвищенні своєї кваліфікації викладачі кафедри прагнуть оволодіти інноваційними технологіями сучасності, дати магістрантам необхідні знання для підвищення конкурентоспроможності їх майбутніх підприємств.

- інші стейкхолдери

З проектом ОПП стейкхолдери можуть ознайомитись на сайті ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/pro-ddma/obgovo_osvi/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-123-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3-2020%20-%202.pdf) та залишити свій відгук щодо змісту програми та її результатів навчання.

Значна увага приділяється збору й аналізу відгуків про результати виробничої практики та стажування випускників з метою використання цієї інформації для подальшого удосконалення навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін і освітнього процесу в цілому. Аналіз відгуків показує, що підготовка фахівців знаходиться на належному рівні, вони мають високий попит і всі працевлаштовуються. Усі відгуки підприємств, де працюють випускники кафедри, позитивні і свідчать про достатньо високий рівень підготовки фахівців в розробці, застосуванні та обслуговуванні комп'ютерних систем та мереж на їх основі.

За результатами стажування кафедра вносить коректування в освітній процес відповідно до вимог виробництва: студентам даються спеціальні знання з розробки або застосування комп'ютерних технологій, вивчаються нові програмні продукти, створюються спеціальні лабораторні стенди, здобувається нове обладнання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Керівники провідних підприємств центрального і східного регіонів Донецької області вказують на нестачу фахівців з інформаційних технологій. Насамперед це пов'язано з прагненням молодих спеціалістів працювати самостійно або в невеликих комп'ютерних та IT-фірмах, де заробітна плата та мобільність значно вище. Крім того, потребу в фахівцях висловлюють представники підприємств та фірм на зустрічах зі студентами, а звернення та заявки від різних підприємств на потребу фахівців надходять у відділ «Практичної підготовки, сприяння працевлаштуванню та стажуванню випускників» (<http://www.dgma.donetsk.ua/pratsevlashtuvannya.html>) та доводяться до випускників. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в фаховій підготовці магістрів, що враховані при розробці ОП. Фахівців аналогічної спеціальності в Донецькому регіоні готує Донецький національний технічний університет (м. Покровськ). Але їх працевлаштування, як правило, розповсюджується на міста південної частини області та Покровськ і Маріуполь.

За прогнозами академії випускники кафедри, що мають підготовку за ОП «Комп'ютерна інженерія», будуть мати гарантований високий попит в найближчі п'ять років.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Наукова діяльність кафедри АВП спрямована на управління якістю автоматизованих виробничих процесів. Тематика досліджень пов'язана з підвищенням ефективності технологічних процесів виробництва, в тому числі й шляхом дослідження, розробки, впровадження та обслуговування комп'ютерних (комунікаційних, обчислювальних, інформаційних) систем та мереж.

Тому ОП в своїй основі відповідає сучасним потребам автоматизованого виробництва та розвитку IT-індустрії взагалі. Відповідно до цього тематика досліджень магістрів, як правило, пов'язана з конкретними задачами IT-підприємств м. Краматорська («QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен») та промислових підприємств міста та регіону (ПрАТ «Ново-Краматорський машинобудівний завод» («НКМЗ»), ПАТ Краматорський завод «Енергомашспецсталь» (ЕМСС), спільне Українсько-Італійське підприємство «ZEUS-Кераміка», м. Слов'янськ та інші), де потім буде працевлаштована більшість випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При складанні ОПП підготовки магістрів для формулювання цілей та програмних результатів навчання був проаналізований досвід ряду вітчизняних програм та навчальних планів. Проведений аналіз сучасних програм та планів, що є у відкритому доступі на сайтах відповідних ВНЗ: Харківського національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Харківського національного університету радіоелектроніки; Донецький національний технічний університет (м. Покровськ); Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького; Вінницький національний технічний університет; Криворізький національний університет; Київський національний торговельно-економічний університет; Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського; Івано-Франківський університет нафти і газу; Державний університет інфраструктури та технологій та інші.

Зроблено аналіз навчальних дисциплін іноземних ВНЗ, що готують фахівців в галузі Computer Engineering. Деякі матеріали, що відповідають цілям та програмним результатам, застосовуються у відповідних дисциплінах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму «Комп'ютерні системи та мережі» підготовки магістрів складено відповідно до вимог, що передбачені нормативними документами та рекомендаціями:

1. <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Рівні Національної рамки кваліфікацій. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>;
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. №327. URL: <http://zakono.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>;
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>;
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648);
6. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-234;
7. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Bilbao, Groningen and The Hague, 2010. URL: http://www.core-project.eu/documents/TuningGuidePublicada_CoRe.pdf;
8. Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В., Кремень В.Г. (ред.) Розроблення освітніх програм. К. ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
9. Ю.М. Рашкевич. Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти // Опис освітніх програм. Київ – 24.03.2017р. (матеріали презентації).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності в ОП є програмне та апаратне забезпечення, яке лежить в основі роботи комп'ютерних систем та мереж в сфері управління підприємствами, організаціями, педагогічної діяльності, наукових дослідженнях і пов'язане з інформаційними технологіями. Тому цілі навчання сфокусовані саме на

забезпеченні здобуття магістрами компетентностей, достатніх для створення нових та вдосконалення існуючих комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів, на основі сучасних теоретичних та практичних підходів. Це вирішується введенням в ОП таких обов'язкових компонентів професійної підготовки: аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж; розподілені комп'ютерні системи і мережі; проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж; технологія обчислювального інтелекту; комп'ютерні системи штучного інтелекту. Також обов'язкових компонентів загальної підготовки: методологія і організація наукових досліджень; іноземна мова за професійним спрямуванням; педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти; охорона праці в галузі та цивільний захист. Передбачена науково-дослідна практика.

В рамках практичної підготовки ставиться завдання навчити майбутнього фахівця творчо вирішувати завдання, пов'язані із створенням, випробуванням та вимогдній експлуатацією сучасних систем та мереж, їх апаратного і програмного забезпечення з урахуванням висог безпеки. Для цього він має вміти відслідковувати нові досягнення в професійній сфері, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів магістра, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних та наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.), володіти аспектами інтелектуальної власності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В академії діє «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін», де наведений принцип формування та вибору студентами вибіркового навчального дисциплін (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_1.pdf). Також, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf) вибіркова частина складає не менше 25% дисциплін за вибором студентів з певного переліку, які представлені студенту списком та обмежені мінімальним загальним об'ємом кредитів. Цикли загальної та професійної підготовки ОП містять п'ять та вісім дисциплін вільного вибору відповідно, а також передбачається можливість вибору дисципліни з інших освітніх програм академії. Таким чином, студент може формувати свою особисту траєкторію підготовки.

Дисципліни вільного вибору, як правило, обираються студентом виходячи із теми майбутньої кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На сайті академії у вкладці «Про ДДМА» доступні для загального ознайомлення ОПП (<http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>). Перед вступом до магістратури студенти мають можливість ознайомитись з програмою взагалі та переліком освітніх компонент (дисциплін) як обов'язкових, так і вибіркового. В нагоді стане структурно-логічна схема із обґрунтованим формуванням блоків навчальних дисциплін вільного вибору студента, де враховані вимоги сьогодення щодо задоволення потреб регіону та інтересів студентів. Актуальний (або за певний період) каталог дисциплін вільного вибору можна знайти на сайті академії у вкладці «Студенту» (<http://www.dgma.donetsk.ua/katalog-distsiplin-vilnogo-viboru-na-2019/2020-n.r.html>), наприклад, на поточний навчальний рік (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%9E%D0%9F_%D0%BD%D0%B0_2020_2021_%D0%BD%D1%80_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%B7%D0%B0_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_1.pdf). Тому здобувачі вищої освіти можуть заздалегідь визначитись та сформувати певну освітню траєкторію з набором навчальних дисциплін. Ознайомитись з певною програмою навчальної дисципліни студент може на сторінці кафедри в відповідній вкладці (<http://www.dgma.donetsk.ua/robochi-navchalni-programi-avr.html>), а при бажанні – звернутись до кафедри за додатковою консультацією.

Для заявленої ОП вибіркові дисципліни передбачені з другого семестру, коли вже вивчені основні обов'язкові компоненти програми. Це дозволяє підготувати здобувача до свідомого обрання дисциплін вільного вибору та врахувати його схильності та уподобання при вивченні сформованого блоку дисциплін і сприяє більш якісному їх засвоєнню.

Для внесення обраних дисциплін в індивідуальний план, студент надає відповідну заяву до деканату з переліком останніх.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачена практична підготовка в рамках науково-дослідної практики з можливістю відвідувати підприємства в період виконання кваліфікаційної роботи, тобто практично весь термін навчання. Тому в освітньому процесі, крім матеріальної бази кафедри, використовується також матеріально-технічна база філій кафедри, які організовані на ПрАТ «НКМЗ» в конструкторсько-виробничому центрі (КВЦ) «НКМЗ-Автоматика» та на «ЕМСС» в управлінні «Управління інформаційних технологій». В КВЦ розташовано навчальний полігон для відпрацювання методики обслуговування розподілених систем автоматичного управління

обладнанням, які розроблюються в КВЦ на базі компонентів фірми «SIEMENS». На «ЕМСС» студенти знайомляться з апаратним забезпеченням та займаються обслуговуванням і дослідженням інформаційних, комунікаційних та комп'ютерних мереж підприємства.

Завдяки використанню новітніх навчальних комплексів кафедри і філій, студенти отримують високий рівень професійної підготовки відповідно результатам навчання і впевнено почувають себе на підприємстві.

Також магістранти проходять практику та стажуються на ІТ-підприємствах міста «ІТ-2.0», «QuartSoft», «Солвежен», де здобувають необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності в цій сфері.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліна «Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти» має на меті практичне розв'язання прикладних освітніх задач формування, становлення і розвитку таких «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок майбутнього фахівця, як професійна компетентність, безперервна самоосвіта (lifelong learning), риторика, комунікабельність, емпатія, толерантність, харизма, чарівність, педагогічна майстерність та акторське мистецтво, які і визначають соціально-професійну комунікаційну ефективність фахівця з комп'ютерної інженерії, здатного до забезпечення спокійної, врівноваженої, доброзичливої, робочої та дружньої-до-опонента атмосфери із дотриманням принципів сталості (sustainability) та добробуту (wellbeing) освітнього розвитку. Має місце аудиторне обговорення та спільне зі студентами групи заповнення великої порівняльної таблиці для багаторівневого зіставлення різних альтернативних класифікацій для «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок для таких соціотехнічних професій як інструктор-викладач, інженер-розробник, менеджер-управлінець та бізнесмен-роботодавець на основі попередньої домашньої підготовки кожним зі студентів академічної групи докладної та ґрунтовної письмової доповіді щодо одного із можливих, представлених у навчальній та періодичній літературі, варіантів класифікації «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок в рамках індивідуальної студентської підготовки до наступного заняття.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для другого (магістерського) рівня освіти відсутній.

При складанні ОП враховані вимоги, що викладені в наступних документах: «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648); A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Bilbao, Groningen and The Hague, 2010; Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В., Кремень В.Г. (ред.) Розроблення освітніх програм. К. ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.; Ю.М. Рашкевич. Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти // Опис освітніх програм. Київ – 24.03.2017р. (матеріали презентації). Також враховані зауваження експертної комісії та ГЕР при акредитації ОП в 2019 році. Здобувачі, які пройдуть підготовку за ОП «Комп'ютерні системи та мережі», отримують можливість проводити дослідження, правильно вибирати і технічно ґрунтовувати запропоновані технічні рішення, які необхідні для розробки, обслуговування та впровадження у виробництві комп'ютерних систем та мереж різної природи з застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf) навчальним планом спеціальності визначається перелік обов'язкових дисциплін (75%) і дисциплін за вибором студентів (не менше 25%) від загального обсягу кредитів ЄКТС. При складанні навчального плану передбачається, що максимальний об'єм навантаження студентів за тиждень не може перевищувати 45 годин, при цьому аудиторні заняття у магістрів, як правило, не перевищують 18 год. Кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) до 16 на рік та, відповідно, до 8 на півріччя. У семестрі не може плануватись більше одного курсового проєкту та роботи для всіх рівнів освітньо-професійної підготовки фахівців. Аналіз навчального плану довів, що Положення виконується. Співвідношення лекційних та практичних (лабораторних в тому числі) занять складає один до одного, що дозволяє приділяти достатньо уваги формуванню умінь та навичок студентів за результатами навчання. При цьому на самостійну роботу відводиться від 1/2 до 2/3 загального об'єму дисципліни, що дає достатньо часу для самостійного опрацювання матеріалу навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На разі в академії діє тільки «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf), а процес створення умов для реалізації підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти триває. Розробляється відповідне

Положення, ведеться підготовча робота на факультетах та в структурних підрозділах академії. Є перспектива (після закінчення карантинних заходів) розпочати підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, в тому числі і за ОП «Комп'ютерні системи та мережі».

З цього питання проводиться опитування студентів, а навчальним відділом академії формуються списки кандидатур для дуальної форми освіти, обговорюються з керівниками підприємств можливі завдання та структура програми.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання: <http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>.

Вимоги до вступників: <http://www.dgma.donetsk.ua/programi-vstupnih-viprobuvan-2019.html>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На основі наказу МОН України в ДДМА діють Умови прийому до ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>). Для вступу на ОП ЗНО з іноземної мови не передбачене. Вступні випробування проводяться за програмами, що розроблені в академії відповідними фаховими комісіями. Особливості прийому магістрів наведені на сайті (<http://www.dgma.donetsk.ua/programi-vstupnih-viprobuvan-2019.html>).

Для забезпечення зазначених в ОП результатів навчання, в Програму вступних випробувань за фахом введені питання, що дозволяють перевірити знання, вміння та навички вступників щодо рішення певних завдань з математики, фізики, інформатики, електроніки та мікропроцесорної техніки, основ програмування, апаратного і програмного забезпечення систем та мереж. Завдання мають два рівні складності, а загальна сума балів становить 200. Вступний іспит за фахом складено, якщо вступник набирає мінімум 100 балів. З іноземної мови передбачене ЗНО.

На навчання в магістратуру за заявленою ОП вступають, як правило, випускники цієї ж спеціальності, або споріднених. Це ставить абітурієнтів в рівні умови і все залежить від рівня індивідуальної підготовки. Вступники інших (споріднених) спеціальностей повинні пройти додатковий іспит, що має перевірити ступінь їх відповідності вимогам ОП. Такі умови прийому перевірені часом, досить ефективні та дозволяють сформувати достатній контингент студентів з достатньою початковою підготовкою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до п. 9 «Переведення та поновлення до складу студентів» «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу форму навчання) студентів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Основною умовою є те, щоб освітні компоненти, що були опановані здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти, забезпечували досягнення результатів навчання. Поновлення студентів, які відраховані з другого магістерського рівня вищої освіти після завершення теоретичного циклу навчання, для підготовки і захисту кваліфікаційної роботи магістра здійснюється на договірній основі з оплатою за рахунок фізичних або юридичних осіб. «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» у вільному доступі розміщено на сайті академії

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf).

Для прийому на навчання до ДДМА іноземців та осіб без громадянства діє Положення, що регулює ці питання (<http://www.dgma.donetsk.ua/osoblivosti-priyomu-na-navchannya-do-ddma-inozemtsiv-ta-osib-bez-gromadyanstva.html>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів академічної мобільності магістрів за ОП «Комп'ютерні системи та мережі» в академії не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>) право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку. ДДМА може визнати

результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу по конкретній ОП. Здобувач вищої освіти звертається з відповідною заявою щодо визнання результатів у неформальній освіті до декана факультету. Розпорядженням декана створюється предметна комісія, до повноважень якої входить визнання результатів у неформальній освіті відповідно з процедурою, зазначеною у «Положенні про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». У випадку позитивного рішення предметної комісії здобувач вищої освіти звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. При негативному рішенні предметної комісії здобувач вищої освіти має право на апеляцію.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті магістрів за ОП «Комп'ютерні системи та мережі» в академії не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Всі обов'язкові освітні компоненти ОП (дисципліни, крім науково-дослідної практики та підготовки кваліфікаційної роботи) мають лекційні заняття (131 година), що дозволяє сформувати базовий об'єм знань за відповідним програмним результатом навчання. Всі обов'язкові дисципліни загальної підготовки мають практичні заняття (73 години) і не використовують натурної лабораторної бази. Дисципліни професійної підготовки мають лабораторні роботи (81 година) та практичні заняття (63 години). Лабораторні роботи проводяться на діючому лабораторному обладнанні і передбачають теоретичну підготовку до їх проведення. Діючий розподіл практичних та лабораторних робіт за дисциплінами обраний для ефективного формування та закріплення вмінь та навичок здобувачів за відповідними програмними результатами навчання. Оптимальність такого розподілу методів навчання доводиться при реалізації науково-дослідної практики на підприємствах та виконанні кваліфікаційної роботи.

(<http://www.dgma.donetsk.ua/navchalni-plani-avp.html>)

(<http://www.dgma.donetsk.ua/robochi-navchalni-programi-avp.html>)

Студенти, пройшовши науково-дослідну практику на підприємстві, розуміють актуальність лабораторних та практичних занять. Це обговорюється при захисті звіту з дослідницької практики. З іншого боку, це обговорення дає викладачеві інструмент для обґрунтованого застосування або вибору (зміни) форми чи методу навчання. Це стосується і контенту дисциплін, що забезпечують певні програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Залучення студентів до прийняття рішень і управління в академії для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та неупередженого оцінювання якості вищої освіти регламентується згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДМА

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/sss/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%A1%D0%A1%D0%A1%20-%202019.pdf>). Органи студентського самоврядування вирішують питання, які належать до їхньої компетенції, після узгодження з ректором ДДМА. Рішення органів студентського самоврядування носять дорадчий характер і не дублюють профспілкову організацію, користуються допомогою й підтримкою ректорату й профспілкового комітету. Студенти входять до складу Вченої ради ДДМА та Конференції трудового колективу ДДМА, де обговорюються та затверджуються академічні Положення, Програми, навчальні плани тощо. Також студенти входять до складу Ради спеціальності та навчально-виховної комісії, тому мають доступ до процесу обговорення та прийняття рішень стосовно освітньої діяльності кафедри. Це збільшує можливості студентів в нагальних питаннях освіти – впливати на освітні програми та принципи формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Здобувачів вищої освіти не мають зауважень щодо методів навчання і викладання, що виходить з результатів їх анкетування, яке систематично здійснюється навчальним відділом ДДМА.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до п.11 «Права та обов'язки науково-педагогічних працівників» «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники мають право змінювати зміст робочих навчальних дисциплін, розробляти нові лабораторні роботи, що включають в себе новітні науково-технічні розробки.

Студент має змогу здійснювати самостійний і незалежний вибір дисциплін вибіркового компоненту, формувати тематику кваліфікаційної роботи магістра за результатами наукових і практичних досліджень в рамках освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом

Студенти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Студенти мають право на вибір теми випускної кваліфікаційної роботи. Також студенти мають право приймати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, семінарах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Мається ціла ланка етапів, де учасники освітнього процесу мають змогу отримати інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання за ОП взагалі та за окремими її компонентами. Насамперед, на сайті кафедри є інформаційна вкладка щодо рівнів підготовки, ОП та їх гарантів, цілей і змісту підготовки та результатів навчання за окремими програмами. Самі ОП розташовані на сайтах академії та кафедральній сторінці. На початку навчального року студент отримує робочий навчальний план на поточний рік. Також згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА на кожну дисципліну розробляються семестрові графіки поточного контролю, затверджуються деканом і передаються в академічні групи (один примірник старості групи) до початку навчального семестру. В них наведений перелік навчальних дисциплін, які викладаються в поточному семестрі, із зазначенням форми звітності з кожної дисципліни (включаючи окремі види контролю), порядок складання семестрового графіка, посилання на літературу та система оцінювання. Кожному здобувачу гарантується доступ до учбово-методичних комплексів дисциплін. Усе методичне забезпечення представлено в друкованому й електронному виді. Сформовані електронні бази даних НМКД з усіх дисциплін зберігаються на сервері кафедри АВП та в базі програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle DDMA.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП передбачає використання в навчальному процесі елементів досліджень, а саме проходження науково-дослідної практики. Основним методом заохочення студентів академії до науково-дослідної роботи є залучення їх у «Програму роботи з обдарованими студентами». Магістри, що залучені до цієї програми, складають разом з керівником індивідуальний план, до якого записують результати, що необхідно досягти за навчальний рік. Результатом як правило є участь в науково-дослідній роботі випускової кафедри, підготовка наукових доповідей на конференціях та наукових семінарах, підготовка заявок на отримання патентів та публікацій в наукових виданнях. Працюють два наукових студентських гуртки. Є лабораторія мікроконтролерних систем, де вирішуються будь-які задачі малої автоматизації, як виготовлення зразків друкованих плат, так і програмування зібраних на їхній основі мікроконтролерних приладів. Лабораторія оснащена спеціальним устаткуванням і програмним забезпеченням. У роботі лабораторії беруть активну участь студенти старших курсів. Є досвід проектування та застосування в освітньому процесі інформаційно-вказівних табло, вимірювальних систем з передачею інформації на персональний комп'ютер по інтерфейсам USB та WiFi. Спроектвані пристрої оснащуються алфавітно-цифровими і графічними екранами, системами орієнтації в просторі і геопозиціонування (мікромеханічні акселерометри, компас, гіроскопи, приймачі GPS), сенсорними кнопками, компонентами накопичування і переносу інформації (SD-карти пам'яті, USB флеш-накопичувачі). Застосування найсучасніших мікроконтролерів з ядром ARM Cortex дозволяє створювати пристрої, які оснащені інтерфейсами передачі даних: Ethernet MAC, інтерфейс USB пристрою/хоста/OTG, UART, CAN, SSP, SPI, I2C.

Під час реалізації ОП (з 2018 року) опубліковано викладачами 17 наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (з яких 4 публікації зі студентами). Отримано 3 патенти.

За результатами досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи всі магістранти мають наукові публікації, проходять апробацію на наукових конференціях, які організовані в тому числі і на базі академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами міжнародної діяльності, наукового співробітництва з виробниками апаратних засобів комп'ютерної інженерії та взаємодії з потенціальними роботодавцями кафедра отримує обладнання для лабораторій та програмне забезпечення, яке застосовується в освітньому процесі. Це потребує певної переробки навчального контенту та оновлення освітніх компонентів. Як правило, ця робота проводиться поетапно з урахуванням складності її інтеграції до певних програмних результатів навчання.

Наприклад, участь у проекті TEMPUS- DESIRE «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM» дозволила отримати ліцензію на сучасну спеціалізовану CAD-систему для проектування електронних схем Altium Designer та відвідати навчальні курси, що проводились в провідних університетах Німеччини, Бельгії, Словаччини, Грузії, Вірменії та України. Семінари, що проводились за результатами курсів, значно підвищили кваліфікацію викладачів.

А участь у виконанні міжнародного проекту Erasmus+ «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART» спрацювала каталізатором для перегляду контенту деяких дисциплін навчального плану. Для підвищення кваліфікації та освоєння нового обладнання викладачі кафедри АВП брали участь в міжнародних тренінгах, нарадах в Мадридському технічному університеті (м. Мадрид, Іспанія) та у Запорізькому державному технічному університеті (м. Запоріжжя, Україна).

Конкретні задачі підприємств міста як в IT-сфері («QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», IT-2.0), так і високотехнологічній машинобудівній сфері (ПрАТ «НКМЗ», ПАТ «ЕМСС», ПрАТ «КЗВВ» та ін.), які впроваджують у виробництво новітні інформаційні технології і потребують певних досліджень, складають основу тематики

кваліфікаційних робіт магістрів. Експериментальну частину робіт здобувачі виконують як у кафедральному Центрі автоматизації, який має шість лабораторій з сучасним обладнанням, так і на підприємствах міста, де потім впроваджуються результати досліджень кваліфікаційних робіт.

Саме за допомогою студентів кафедри розроблені та виготовлені стенди для проведення досліджень динаміки роботизованих комплексів, для розробки і дослідження алгоритмів програмного керування виконавчими механізмами та представлення інформації, тощо. Це обладнання, що встановлене в Центрі автоматизації, створеному на кафедрі, використовується для проведення досліджень співробітниками та студентами і свого часу було адаптоване під цілі та задачі ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У вересні 2020 р. викладачі кафедри АВП разом із науковцями із України, Румунії та Швейцарії подали проекту пропозицію на міжнародний конкурс проектів Євросоюзу Горизонт-2020 H2020-JTI-EuroHPC-2020-01 «Передові напрями по створенню високопродуктивного європейського суперкомп'ютера». Мета проекту - розробка нової програмно-апаратної платформи для високопродуктивних обчислень на основі сітей Слєпцова. Це дозволить запускати програми, подані мовою сітей Слєпцова, для забезпечення прискорення обчислень. Участь у проекті буде сприяти підвищенню рівня підготовки фахівців з комп'ютерної інженерії, міжнародному співробітництву, академічній мобільності.

З 2017 р. викладачі приймають участь у міжнародному проекті Erasmus+ 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії - BIOART». Мета проекту є розвиток інновацій у проектуванні, виготовленні та обслуговуванні штучних імплантів.

Ведеться робота з підвищення кількості публікацій в наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science) під керівництвом доцента Періра О.В., який має понад 50 виданих праць, включених до Web of Science Core Collection (Science Citation Index Expanded (SCIE) або Emerging Sources Citation Index (ESCI)) та Scopus.

Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science та Скопус. Є доступ до журналів Шпрінгер Нейча через State Scientific-Technical Library of Ukraine.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Особливістю системи оцінювання знань студентів Академії є поєднання принципів поточного і підсумкового оцінювання знань студентів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf) контроль знань студентів у межах навчальної дисципліни здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок (ОКТ) з відповідними ваговими коефіцієнтами і доводяться до відома студента разом із семестровим графіком дисципліни на першому занятті. Сума вагових коефіцієнтів дорівнює одиниці.

Плановий прийом заліків і екзаменів проводиться в період сесії відповідно до затвердженого розкладу та згідно із затвердженими білетами. Розклад заліково-екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до її початку. Екзаменаційні білети складаються таким чином, щоб їх розділи (питання, завдання) охоплювали матеріал всієї дисципліни і дозволяли перевірити відповідні програмні результати навчання. На період заліково-екзаменаційної сесії на кафедрі, додатково до розкладу прийому заліків та екзаменів, складається і вивіщується на дошку оголошень графік перебування викладачів на кафедрі і розклад проведення ними додаткових консультацій з метою прийому ними заборгованостей у студентів. Практика доводить доцільність організації таких консультацій практично з кожної дисципліни, студенти мають та користуються цією можливістю поліпшити показники успішності.

Приймання ОКТ під час планового складання заліків здійснюється письмово з подальшою співбесідою. Якщо до дати складання заліку під час сесії студент склав усі ОКТ з рейтингом не нижче 55 балів за кожен, то за його бажанням залік йому виставляється без будь-яких додаткових умов. Якщо ж у нього не складена хоча б одна ОКТ, то він складає не одну точку, а дисципліну у цілому. Матеріали письмового складання ОКТ зберігаються у екзаменатора до початку наступного семестру (в тому числі на випадок оскарження результатів). Підсумкова оцінка виставляється у заліково-екзаменаційну відомість у балах (за 100-бальною шкалою), за шкалою ECTS і національною шкалою (5-бальна для екзаменів та «зараховано» або «не зараховано» для заліків). До залікової книжки студента оцінка за дисципліну в цілому виставляється тільки після позитивного складання всіх ОКТ з даної дисципліни.

Робота за цією системою довела її простоту та орієнтованість на студента. Кожен студент з початку семестру, маючи семестрові графіки, може планувати свій час для аудиторної та самостійної роботи. Основна ідея системи – заохочувати ритмічну роботу студента при опануванні навчальних дисциплін. Це в свою чергу дозволяє максимально охопити програмні результати навчання та показати їх при оцінюванні навчальних досягнень.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основною формою контролю знань студентів є складання ними всіх обов'язкових контрольних точок (ОКТ), запланованих з певної дисципліни і зведених до семестрового графіку. Форми і методи контролю знань студентів, що обрала кафедра, відповідає ОП і забезпечує об'єктивний контроль знань студентів з кожної теми, що вивчається, і забирає невелику кількість часу аудиторних занять. Як правило, це аудиторні контрольні або самостійні роботи, захист звітів з лабораторних або практичних робіт, захист самостійної роботи у вигляді рефератів або розрахункових завдань (які передбачені робочою програмою), захист звіту з наково-дослідної практики та захист курсової і кваліфікаційної роботи. Для здобувачів заочної форми навчання передбачається тестова перевірка знань у системі дистанційного навчання Moodle DDMA.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Обрана система контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті з даної дисципліни. Вносити до неї будь-які зміни протягом семестру заборонено. Кожній групі викладач дає роздрукований склад і графік складання контрольних заходів – семестровий графік. У разі необхідності корективи вносяться: для дисциплін, які вивчаються в осінньому семестрі – до 25.08, у весняному – до 25.12 відповідного року. Відповідальність за складання і виконання графіка несе провідний лектор. Для цього лектор має відпрацьовану систему взаємодії і порядок складання обов'язкових контрольних точок з асистентами. Для студентів заочного відділення вся інформація, що стосується строків проведення сесій, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться через сайт академії на вкладці «Підрозділи»-«Центр дистанційної і заочної освіти» або «Студенту»-«Навчання на заочній формі навчання» (<http://www.dgma.donetsk.ua/tsdzogolovna.html>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти прописані в ОПП «Комп'ютерні системи та мережі» в розділі 3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ДДМА регулюється положенням «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії». Цей документ оприлюднений, доступний до здобувачів вищої освіти на сайті академії (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf). Також основні положення та посилання на документ доводяться до здобувачів перед початком навчання за ОП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в академії кафедра сама обирає форми і методи контролю знань студентів для забезпечення об'єктивного їх контролю з кожної теми, що вивчається. Вони затверджуються на засіданні кафедри і є обов'язковою для кожного викладача, який викладає дану дисципліну. У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри, провідні викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського самоврядування та профспілкового комітету студентів факультету. При навчанні здобувачів за заявленою ОПП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Під час перескладання незадовільної оцінки отриманої на екзамені або заліку студент складає тільки ту частину, за яку він одержав менше встановленого мінімуму (55 балів), при цьому оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. Студенти, які отримали при перескладанні екзамену або заліку менше 55 балів, направляється на комісію, засідання якої проводиться не пізніше початку навчальних занять наступного семестру. Також для студентів, які через поважні причини, підтвержені документально, пропустили значну частину навчальних занять у семестрі або екзаменаційну сесію, рішенням ректора таким студентам встановлюється строк ліквідації академічної заборгованості, але не більше як місяць з дня припинення тимчасової непрацездатності. У цьому випадку всі заліки та екзамени приймаються тільки комісією. Склад комісії затверджується розпорядженням по факультету, де навчається даний студент. На комісії студент складає залік або екзамен у повному обсязі дисципліни. У разі отримання студентом менше 55 балів за кожну обов'язкову контрольну точку комісія може клопотати про відрахування студента з академії або надання йому можливості повторного вивчення даної дисципліни в повному обсязі відповідно до індивідуального плану в наступному семестрі. Зазначений порядок ліквідації заборгованостей застосовується регулярно. Але, при застосуванні цих правил,

студенти, як правило, не відраховуються з академії, а користуються можливістю повторного вивчення даної дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В академії є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Так для забезпечення обґрунтованості та прозорості оцінювання знань студентів, виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА»

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf) наказом ректора на початку навчального року створюються апеляційні комісії. Апеляційні комісії, у разі письмового звернення студента до її голови, вирішують питання: розгляд скарг студентів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби); аналіз письмових робіт студентів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами; залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань; обов'язкове залучення до розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (студентів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання студентів); доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж 7 днів).

Наразі таких випадків на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії» – це документ, що встановлює єдиний для академії стандарт академічної доброчесності. Стандарт є частиною системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДДМА та базується на нормах загальнолюдських та європейських цінностей. Документ доступний на сайті академії

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf).

Також діє тимчасове «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ДДМА», що розроблено для запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B0%D1%82%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання плагіату (запозиченням) у наукових, навчально-методичних, дипломних, кваліфікаційних, та навчальних роботах здобувачів вищої освіти в академії розроблено тимчасове Положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B0%D1%82%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>).

Це Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості в академії та передбачає заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в Академії, і має на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних працівників Академії, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання, аспірантів, докторантів; розвиток навичок добросовісної та коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Додатково кафедрою пропонується варіант перевірки кваліфікаційних робіт на внутрішні запозичення. Для проведення такої «внутрішньої» перевірки робіт на унікальність, використовуються роботи кафедрального електронного архіву (репозитарію).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основний виклик у сфері дотримання академічної доброчесності – це академічний плагіат. Здобувачі вищої освіти та співробітники Академії, намагаються формувати систему демократичних взаємовідносин для забезпечення дієвого освітнього середовища, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу, підвищення іміджу і ділової репутації ДДМА.

З метою моніторингу дотримання членами колективу Академії моральних та правових норм Стандарту академічної доброчесності в ДДМА створена група сприяння академічній доброчесності. Група є дорадчим органом, наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Стандарту академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації ДДМА щодо накладання певних санкцій. До складу Групи входять представник адміністрації, профспілкової організації, та Ради студентського самоврядування. Група у своїй роботі керується Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про освіту», іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом ДДМА, Стандартом академічної доброчесності та Положеннями ДДМА. Склад Групи погоджує Вчена рада та затверджує наказом ректор.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Передбачається відповідальність за порушення норм, визначених Стандартом академічної доброчесності. Наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники ДДМА можуть бути притягнуті відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів ДДМА, та норм законодавства України. До здобувача вищої освіти ДДМА, у випадку порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу); дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування з ДДМА) та ін. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було. Взагалі, робота, що була на перевірці, має право на апеляцію. Порядок подання та розгляду апеляції відбувається згідно тимчасового Положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Основна задача, що стоїть перед академією - це забезпечення освітнього процесу за ОПП викладачами відповідної спеціальності (базовою освітою) з необхідним рівнем їх професіоналізму. Тому в ДДМА сформована система добору викладачів, науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, що включає «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf) та «Положення про атестацію працівників академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikiv_akademiyi_1.pdf). Застосуванням цих положень досягнуто те, що освітній процес з підготовки магістрів за ОПП «Комп'ютерні системи та мережі» здійснюють 8 викладачів, які за своїм рівнем підготовки відповідають займаним посадам, мають відповідність ліцензійним вимогам (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.). Базова освіта викладачів дисциплін професійної підготовки відповідає профілю спеціальності. Всі викладачі працюють на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва і мають кваліфікацію, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Вчені ступені та/або звання мають 8 (100%) викладачів, з них 3 (37,5%) докторів наук та/або професорів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускові кафедри залучають для реалізації освітнього процесу філії кафедр, що є на промислових підприємствах. Зокрема виробнича практика проходить, як правило, на підприємствах та в організаціях. Керівниками практики від підприємств є провідні фахівці. Також до роботи в державних екзаменаційних комісіях як голови комісії залучаються провідні фахівці підприємств. ДДМА має договори з підприємствами на проведення виробничих практик.

В академії діє «Концепція стратегічного розвитку та перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ДДМА»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf>). До неї була розроблена «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону», яка визначає стратегію пріоритетного розвитку системи освіти та заходи її реалізації в регіоні. Спільна з підприємствами, куди працевлаштовуються випускники академії, школами міста, які забезпечують академію студентами, та установами міста, що сприяють взаємодії учасників програми, реалізація цієї підпрограми створює основу для подальшого розвитку як самих її учасників, так і євроінтеграційних процесів. Таким чином підприємства міста та регіону задіяні в формуванні стратегії розвитку освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучаються до навчального процесу висококваліфіковані фахівці підприємств міста (в тому числі і випускники кафедр), які керують виробничими практиками, проводять теоретичні і практичні заняття на навчальних полігонах філій кафедри, обладнаних сучасними дидактичними, технічними і програмними засобами, приймають участь в роботі Державної екзаменаційної комісії в якості її Голови, входять до складу Ради спеціальності, надають інформаційну та матеріальну підтримку, тощо (Оголюк К.Ю. - заступник головного конструктора АСУ ТП КВЦ «НКМЗ - Автоматика» ПрАТ «НКМЗ», Романенко С.В. – начальник управління «Управління інформаційних технологій» ПАТ «ЕМСС», Білокопитий В.В – начальник відділу інформаційно-комп'ютерного забезпечення ДонОДА та інші).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

В ДДМА відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf) та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%97%D1%97_1.pdf) передбачається підвищення кваліфікації викладачів, яке здійснюється відповідно до щорічних планів, що затверджуються ректором Академії. За останні п'ять років плани підвищення кваліфікації викладачів виконані в повному обсязі. Стажування також проходять на підприємствах, де викладачі знайомляться з новими технологіями, які необхідно знати студентам. Так доценти Разживін О.В і Суботін О.В. в вересні отримали сертифікат фірми Schneider Electric, а раніше доцент Люта А.В. отримала сертифікат ДП «ФЕСТО».

Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється згідно «Положення про атестацію працівників академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikiv_akademiyi_1.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» передбачено щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, в ДДМА діє Положення «Про атестацію працівників Академії» та «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobotnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf). З метою поліпшення підготовки фахівців, розвитку творчої ініціативи співробітників і духу безперервних інновацій у науці, викладанні і вихованні студентів, розкриття потенціалу викладачів, забезпечення їхньої більшої задоволеності своєю працею, в академії проводиться щорічне трудове змагання співробітників і підрозділів, висвітлення у засобах масової інформації досвіду передовиків. Для молодих викладачів ДДМА з метою підвищення кваліфікації молодих викладачів та прискорення їх адаптації до умов роботи у вищій школі функціонує науково-педагогічний семінар.

Для всіх бажаючих викладачів кожного року організуються курси з англійської мови. Головна мета курсів – допомога та підготовка викладачів до дослідницької роботи з іноземними джерелами інформації, публікації в закордонних виданнях, участі в міжнародних конференціях.

Заохочується наукова співпраця викладачів з підприємствами, де останні виконують функції консультантів з фахових питань. Ця діяльність відповідає 18 пункту ліцензійних вимог (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) і поширена серед викладачів кафедри через затребуваність на ринку праці подібних фахівців.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Створений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін, структурно-логічна схема й інша документація, де відбиваються вимоги до знань й умінь студентів, які вони повинні проявляти після вивчення дисципліни для успішного виконання своїх професійних функцій. Це сприяє чіткому розумінню цілей та завдань ОП та шляхи досягнення програмних результатів навчання.

Для більш повного досягнення програмних результатів навчання в освітньому процесі, крім матеріальної бази кафедри, використовується також матеріально-технічна база філій кафедри на виробництві - «НКМЗ», «ЕМСС». Завдяки використанню новітніх навчальних комплексів кафедри, підприємств та напрацювань ІТ-фірм студенти отримують високий рівень професіональної підготовки.

Бібліотекою академії забезпечено доступ до електронного каталогу, який можливий з будь-якого робочого місця, підключеного до локальної мережі академії або до Internet (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>). Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційних ресурсів Web of Science, Скопус та Шпрингер.

На кафедрі і в академії в цілому забезпечено доступ в мережу Internet, створено навчально-методичний портал кафедри, в яких знаходяться довідкові матеріали, література, методичні розробки, конспекти лекційних курсів та інше.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація академії, профспілковий комітет та студентське самоврядування академії своєю роботою сприяють створенню сприятливого освітнього середовища, намагаються задовольнити певні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Таким чином, для організації зворотного зв'язку при вирішенні нагальних питань освітнього та господарського характеру проводяться регулярні зустрічі активів студентських груп з ректоратом академії. Результати обговорення та прийняті рішення з актуальних питань знаходяться під контролем адміністрації. Саме така форма взаємодії учасників освітнього процесу довела ефективність і дозволяє довести прийняті рішення до виконання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання щодо забезпечення безпечності освітнього середовища оговорені в колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%94_2018-2020_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf). Програмою стратегічного розвитку ДДМА передбачений проект «Здоров'я студента». Приміщення академії, в тому числі гуртожитки і оздоровчо-спортивний табір "Тиша", мають відповідні служби безпеки, відповідають санітарним нормам, встановленим законодавством. Аудиторії академії оснащені всім необхідним протипожежним інвентарем, мають пожежну сигналізацію. Систематично здійснюється контроль за дотриманням електро- та протипожежної безпеки, санітарного стану житлових і побутових приміщень академії. Перед початком семестру кожний студент проходить інструктаж з техніки безпеки щодо роботи з лабораторним обладнанням та правил поведінки в лабораторіях кафедри, а перед виконанням кожної лабораторної роботи доводить викладачеві знання правил безпечної роботи з цим обладнанням. Практична підготовка здобувачів починається інструктажем з техніки безпеки, який проводять представники відповідних підприємств. На канікулярний період студенти отримують пам'ятки щодо правил поведінки в різних ситуаціях: на воді, при пожежі, при виявленні вибухонебезпечного предмету тощо. Значну роль у психологічній адаптації здобувачів та захисту їх психічного здоров'я відіграє центр психологічної підтримки ДДМА «Довіра» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zadat-vopros-psihologu.html>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів вищої освіти для забезпечення їх освітніх потреб безкоштовно працює бібліотека з електронними залами з навчальною та науковою літературою та електронними джерелами інформації (<http://www.dgma.donetsk.ua/novini-biblioteki.html>). Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП розміщено на веб-сторінках кафедри в розділі «Методичне забезпечення». Крім того, під час освітнього процесу кафедрами використовуються технології дистанційного навчання у віртуальному освітньому середовищі «Moodle». Здобувачам вищої освіти доступ до них надається на початку навчання в магістратурі шляхом надання логіну та паролю. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти, наприклад з приводу працевлаштування, надається шляхом проведення «Ярмарків професій», на які запрошуються представники підприємств та організацій міста та Донецької області.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти може бути надана студентським самоврядуванням, профспілковий комітетом, психологом. Стипендії здобувачам вищої освіти призначаються згідно з «Правилами призначення і виплати стипендій у ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D0%B9.pdf) Студентам, які потребують соціального захисту призначається соціальна стипендія. Підставою для призначення соціальної стипендії є наявність в особи права на отримання державних пільг і гарантій, установлених законами.

В академії створена та працює на професійному рівні медіа-група «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-informatsiya-redaktsiya.html>). Це – радіо і газета «Академія» з актуальною інформацією, оголошеннями, новинами, інтерв'ю. Це – web та відео новини, презентації, флешмоби, різні конкурси, академічні, міські та обласні заходи. Все це – робота студентів, які займаються збором, обробкою, переробкою, підготовкою та поданням інформації.

Опитування, фіксація подій, участь у заходах, пошук інформації та вибір тематики – визначається студентським активом з подачі будь-якого учасника освітнього процесу в академії, або причетного до нього. Кожен студент знає їх та бажає стати частиною інформаційної ланки.

Крім того, медіа-група має скриньки на дошках оголошення для будь-яких, в тому числі і анонімних, питань та повідомлень.

Тому, саме медіа-група, на наш погляд, є дієвим механізмом всебічної підтримки здобувачів, їх захисником та рупором.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Щодо освітнього процесу, в академії передбачається використання індивідуального графіку. Відповідно п 2.7 «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) передбачається створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Також, в академії запроваджено навчальний процес за заочно-дистанційною формою, що базується на застосуванні студентами програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle ДДМА, це дозволяє користуватись дистанційною формою навчання в випадку потреби.

Щодо організаційних та господарських питань, то є в наявності технічні споруди (пандуси в тому числі) та інше забезпечення для надання особами з особливими потребами доступу до освітнього процесу.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

При виявленні конфліктних ситуацій, які не можуть бути врегульовані по місцю проявлення та потребують втручання інших осіб, для забезпечення неупередженості, виявлення причин та кваліфікації наслідків індивідуальних трудових спорів, які виникають між працівником і роботодавцем або уповноваженим ним органом, з приводу порушення прав та законних інтересів працівників в ДДМА існують процедури вирішення конфліктних ситуацій шляхом звернення до адміністрації: через скриньку довіри, особистого прийому ректора. Крім того, в ДДМА розроблені політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які наведені Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА»

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B8%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) «Положенні про комісію по трудових спорах ДДМА»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%85-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>), «Антикорупційній програмі Державного вищого навчального закладу «Донбаська державна машинобудівна академія» на 2018-2020 рр.»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%202018-2020.pdf>).

Але Конституція України (стаття 124) передбачає, що правосуддя в Україні здійснюється виключно судами, делегування функцій судів, а також привласнення цих функцій іншими органами чи посадовими особами не допускаються. Юрисдикція судів поширюється на всі правовідносини, що виникають у державі. Тому, в цих та інших випадках учасник освітнього процесу має право на власний розсуд звернутися до суду за захистом своїх порушених прав (в тому числі трудових, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), без попереднього звернення до будь-яких посадових осіб, органів, інстанцій і Тимчасової спеціальної комісії (далі ТСК). В «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА» прописана процедура роботи ТСК при наявності заяви про наявність конфліктної ситуації. До складу ТСК входять представник адміністрації, профспілкової організації, юрист та психолог Академії.

Висновок ТСК про розгляд питання про провокування або виникнення конфлікту надається впродовж трьох днів ректору Академії. Ректор Академії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини відповідача). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по Академії.

За звітний період пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією по відношенню до здобувачів вищої освіти за освітньою програмою не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ДДМА здійснюється відповідно до «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%20%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм підготовки магістрів відбувається один раз на два роки (за необхідності – щорічно). Навчально-методична секція за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія» Методичної ради ДДМА виконує перегляд ОП на своєму засіданні. Проект ОПП розміщується на веб-сторінці випускової кафедри (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-avp.html>).

За результатами перегляду ОП у 2020 році: дисципліни «Охорона праці в галузі» та «Цивільний захист» об'єднані в одну дисципліну «Охорона праці в галузі та цивільний захист»; «Іноземна мова за професійним спрямуванням» перейшла в обов'язкові дисципліни; введена дисципліна педагогічної спрямованості «Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти».

Враховані зауваження та пропозиції національного агентства та стейкхолдерів ОП, а саме: замість «блоків» вибіркової дисципліни студент може обирати із списку, формуючи індивідуальну траєкторію; видалені освітні компоненти, що стосуються автоматизації технологічних процесів (приклад, «Автоматизоване проектування складних об'єктів і систем»), натомість додано дисципліни щодо інтелектуальної обробки даних і штучного інтелекту (також і у вибірку частину ОП). Цільова індивідуальна підготовка стала складовою науко-дослідної практики.

Отже, переглянуті об'єм і структура майже всіх освітніх компонентів, збільшена кількість фахових компетентностей.

Здійснено перехід від триместрового до семестрового, звичайного, графіку освітнього процесу. Як наслідок, переглянута структурно-логічна схема ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Вся інформація, що стосується освітнього процесу, доступна на сайті академії та кафедри. Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf) здобувачі вищої освіти залучені через опитування до оцінювання якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес. При перегляді освітніх програм позиція здобувачів вищої освіти враховується шляхом участі їх представників в складі вчених рад факультету та академії. Також актуальною є інформація, що надходить від випускників, які вже пройшли стажування на робочому місці та мають чітке уявлення вузьких міст в результатах навчання за ОП. Для отримання такої інформації проводяться щорічні зустрічі викладачів з випускниками різних років, на яких підводяться підсумки діяльності кафедри та огляд успіхів випускників, аналізуються зауваження з їх теоретичної та практичної підготовки. Аналіз «побажань» випускників є одним з багатьох чинників, що впливають на ОП при її перегляді (коректування навчальних планів та робочих програм дисциплін з урахуванням потреби сьогодення).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Донбаської державної машинобудівної академії» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/sss/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%A1%D0%A1%D0%A1%20-%202019.pdf>), студенти мають своїх представників на всіх рівнях управління академією – від Конференції трудового колективу і до навчально-виховної комісії на кафедрі, від Вченої ради ДДМА і до Ради спеціальності. Тому при виконанні процедур внутрішнього забезпечення якості ОП студенти не тільки їх розуміють, але й можуть впливати на їх хід та пропонувати альтернативні та додаткові способи рішення питань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Академії розроблена «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону». Вона діє на базі навчального науково-виробничого комплексу «Спеціаліст» (ННВК), що включає провідні підприємства й організації міста й регіону та створює основу для подальшого розвитку взаємозв'язків, періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Тому перегляд ОП проходить при безпосередній участі представників роботодавців, що входять до складу навчально-методичної секції за спеціальністю. До складу секції входять представники роботодавців: Оголюк К.Ю. – заступник головного конструктора АСУТВ КВЦ "Автоматика" ПрАТ «НКМЗ»; Романенко С.В. -начальник управління «Управління інформаційних технологій», ПАТ «ЕМСС».

Роботодавці можуть ознайомитися з проектом ОП на сайті Академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorennya-osvitnih-program.html>) та надіслати письма з відгуками та пропозиціями до академії або на сторінку кафедри АВП на сайті (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-avp.html>).

Робота з роботодавцями як на ОП, так і в Академії носить системний та змістовний характер. Викладачі кафедри, які задіяні на ОП, мають певні професійні стосунки із підприємствами (на виконання п. 30 ліцензійних вимог щодо «18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років»). Маються довгострокові договори з підприємствами міста та регіону про співпрацю та залучення студентів до різного виду практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі АВП є відповідальний викладач за зв'язок в виробництвом (доцент Циганаш В.Є.), який керує процесом працевлаштування випускників на місцеві підприємства та веде моніторинг заявок від інших підприємств на потреби випускників спеціальності. В результаті кафедра має достовірну інформацію про якість підготовки і використання своїх випускників та їх затребуваність. За відгуками з підприємств, молоді фахівці володіють достатніми рівнем підготовки, що дозволяє їм швидко адаптуватись у виробничих умовах і займати посади відповідно рівню кваліфікації.

В академії створена та діє «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА», яка має сторінку на сайті. Додатково на кафедрі є база даних випускників, з якими підтримується зв'язок. Періодичне анкетування молодих фахівців і фахівців зі стажем роботи, а також опитування керівників підприємств, де працюють випускники ДДМА дозволяє постійно стежити за становленням своїх випускників та їх професійним зростанням.

Деякі приклади кар'єрного росту випускників . На ПрАТ «НКМЗ»: Отморський Б.І. - начальник відділу інформаційно-аналітичного забезпечення; Матвейков І.С. - начальник бюро КВЦ "Автоматика"; Бакан С.А. - головний конструктор АСУТВ КВЦ "Автоматика". На ПАТ «ЕМСС»: Дончак А.В. - начальник відділу АСУТВ; Романенко С.В. - начальник управління інформаційних технологій. Білокопитий В.В. – начальник відділу інформаційно-комп'ютерного забезпечення Донецької ОДА. Випускник Мельник Р.М. є керівником Краматорського філіалу ІТ-компанії «СолюшенМенторс».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Національне агентство на підставі відомостей про самооцінювання ЗВО, звіту експертної групи та експертних висновків галузевої експертної ради рекомендували гарантові ОП та адміністрації ЗВО до наступної акредитації врахувати зауваження і пропозиції останніх, зокрема:

1. Збільшити кількість компетентностей та ПРН в освітній програмі за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» і вилучити ті, які належать до автоматизації технологічних процесів;
2. Розширити кількість освітніх компонент фахового спрямування, які відповідатимуть саме здобуттю кваліфікаційного рівня магістра (тобто напрямам досліджень і розвитку в комп'ютерній інженерії);
3. Забезпечити реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Адміністрація академії оперативно відреагувала на вказані недоліки. Насамперед був створений «Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.dgma.donetsk.ua/viddil-z-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vischoyi-osviti.html>) як окремий підрозділ та розроблено положення щодо його роботи (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect_plan/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf).

Розроблено «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%20%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>), яке регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Це дало офіційні важелі для модернізації ОП.

Перегляд заявленої ОП контролювався Відділом з внутрішнього забезпечення якості освіти та врахував рекомендації і зауваження, представлені і національним агентством. Додатково враховані рекомендації підприємств, які знайомились з проектом ОП та випускників ОП.

Таким чином, вдалось позбавитись компетентностей та ПРН, що належали до автоматизації технологічних процесів. Введення освітніх компонент фахового спрямування дозволили значно розширити ПРН, в тому числі й за рахунок додаткових компетентностей.

Академія відмовилась від практики формування «жорстких» освітніх траєкторій в навчальних планах, закріпивши це в положенні про організацію освітнього процесу в пункті про порядок складання індивідуального плану (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf) та ставши вимогою для ОП. Зараз кожен здобувач формує власну освітню траєкторію з переліку вибіркових дисциплін, які оприлюднюються на сайті академії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Проведений всебічний аналіз зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП щодо удосконалення ОП «Комп'ютерні системи та мережі» магістерського рівня. Вивчені зауваження та рекомендації стейкхолдерів та здобувачів освітнього процесу. Це дозволило сфокусувати цілі навчання саме на забезпеченні здобуття магістрами фахових компетентностей, достатніх для створення нових та вдосконалення існуючих комп'ютерних систем, мереж, їх компонентів і програмного забезпечення, а також способів обробки даних на основі сучасних теоретичних та практичних підходів. Отже, кількість загальних та фахових компетентностей збільшилась, ведений додатковий блок фахових компетентностей.

Це вирішилось введенням в ОП таких обов'язкових компонентів професійної підготовки: аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж; розподілені комп'ютерні системи і мережі; проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж; технологія обчислювального інтелекту; комп'ютерні системи штучного інтелекту; науково-дослідна практика.

Освітні компоненти загальної підготовки магістрів вдалось згрупувати та об'єднати. Їх кількість зменшилась, але вони стали змістовнішими. Іноземна мова за професійним спрямуванням стала обов'язковою, це логічно. Таким чином, виділені обов'язкові компоненти загальної підготовки: методологія і організація наукових досліджень; іноземна мова за професійним спрямуванням; педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти; охорона праці в галузі та цивільний захист.

Не менше 25% вибірковок дисциплін тепер студенти обирають з певного переліку (списку) та обмежені тільки мінімальним загальним об'ємом кредитів, також є можливість вибору дисципліни з інших освітніх програм академії. Таким чином, студент може формувати свою особисту траєкторію підготовки.

Є випускники, хто працевлаштовується викладачами в ВНЗ різного рівня, тому ОК «Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти» має на меті практичне розв'язання прикладних освітніх задач формування, становлення і розвитку таких «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок майбутнього педагога як професійна компетентність, безперервна самоосвіта (lifelong learning), риторика, комунікабельність, емпатія, толерантність, харизма, педагогічна майстерність та акторське мистецтво, які і визначають соціально-професійну комунікаційну ефективність викладача комп'ютерної інженерії, здатного до забезпечення спокійної, врівноваженої, доброзичливої, робочої та дружньої-до-студентів навчальної атмосфери на власних аудиторних заняттях із дотриманням принципів сталості (sustainability) та добробуту (wellbeing) освітнього розвитку.

Таким чином, ОП удосконалювалась в напрямках: видалення освітніх компонент, компетентностей і ПРН щодо автоматизації технологічних процесів та збільшення фахових; відмова від «жорстких» освітніх траєкторій;

посилення гуманітарної складової ОП; перегляд структурно-логічної схеми освітнього процесу за ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_2020_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) у ДДМА передбачено основні процедури: моніторинг та перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Академії і здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» організація внутрішнього забезпечення якості в Академії здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здобувачі вищої освіти, які допомагають сформувати первинну інформацію через соціологічні опитування. На другому рівні кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп) контролює виконання вимог якісної організації освітньої діяльності, моніторинг компетентностей та досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти, запобігає та виявляє академічний плагіат в їх кваліфікаційних роботах. На третьому рівні факультет (декан, заступники деканів, вчена та методична ради факультетів) планує та контролює якість вищої освіти за спеціальностями, робить моніторинг освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, забезпечує внутрішню перевірку якості та контролює процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (ліцензування спеціальностей та акредитація освітніх програм). На четвертому рівні ректорат, навчальний відділ, вчена рада Академії здійснюють процедури і заходи щодо забезпечення виконання усіх вимог до якості вищої освіти. На п'ятому рівні Наглядова рада Академії забезпечує постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» та з метою залучення усіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості та прозорості прийняття рішень ДДМА реалізує принцип публічності інформації про свою діяльність та оприлюднює відповідну інформацію на офіційному веб-сайті (та в будь-який інший можливий спосіб за потребою) (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>). Основні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та оприлюднені, у т.ч. на офіційному веб-сайті ДДМА: статут; Положення про колегіальні органи та їх персональний склад, що діють в ДДМА, зокрема Положення про вчену раду, Положення про конференцію ДДМА, Положення про наглядову раду, Положення про структурні підрозділи; документи ДДМА, пов'язані із організацією освітнього процесу; правила прийому до ДДМА на поточний рік та зміни до них; склад керівних органів ДДМА; тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorennya-osvitnih-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Загальна сторінка з ОП ДДМА: <http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>

Заявлена ОПП:

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/avp/opp/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD_%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8_2020.pdf

Інформація по ОП на сторінці кафедри АВП в розділі «Абітурієнту»:

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

1. Системний підхід до побудови структури ОП;
2. Наявність кваліфікованого складу викладачів;
3. Тісний зв'язок з підприємствами, які забезпечують формування інноваційних завдань для магістерських досліджень, високу планку якості освіти випускників;
4. Оновлення лабораторної бази за рахунок зарубіжного обладнання, яке кафедра залучає завдяки науковому співробітництву;
5. Запрошення для викладання спеціалістів високої кваліфікації IT-підприємств, які мають досвід взаємодії з зарубіжними партнерами;
6. Урахування досвіду передових ЗВО, в тому числі закордонних;
7. Забезпечення дистанційної форми освіти.

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатнє використання сучасного програмного та апаратного забезпечення для лабораторної бази (у вересні 2020 р. подана проектна пропозиція на міжнародний конкурс Горизонт-2020 H2020-JTI-EuroHPC-2020-01 «Передові напрями по створенню високопродуктивного європейського суперкомп'ютера». Сподіваємось, що виконання цього проекту буде сприяти не тільки підвищенню рівня підготовки фахівців ОП, а й дозволить залучити сучасне програмно-апаратне забезпечення для дослідження комп'ютерних мереж та систем на їх основі);
2. Необхідне вдосконалення комп'ютерної бази кафедри (у листопаді 2020 року планується на базі кафедральної аудиторії 2310 введення в експлуатацію мультимедійної лабораторії з комп'ютерами: Intel Core-i5 (15 од.) та сервером. На даний час завершується перобладнання аудиторії).
3. Потребує розвитку та методичного забезпечення дуальна форма освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для постійного удосконалення освіти, підвищення якості технічної освіти необхідно подальше зміцнення зв'язків з підприємствами, для яких Академія готує спеціалістів. Необхідно організовувати постійно діючі наради з роботодавцями для корегування ОП, розширення періодів виробничих практик, організації дуальної форми освіти, розподілу майбутніх магістрантів на початку їх навчання для реалізації їх індивідуальних учбових графіків з урахуванням перспективних потреб ринку праці.

Планується організація лабораторій для проведення наукових досліджень і навчальних заходів на базі закордонного обладнання, яке Академія залучає за рахунок грантів та інших джерел наукового співробітництва.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти_2020_м.pdf</i>	Vnv/jpPBgc5JX8t9C bkyoDY7cbAGfWxzH BNuhnilHvY=	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R, Libre Office. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Іноземна мова за професійним спрямуванням_2020_м.pdf</i>	AXa1m4tqdcLRwE9T eIqrNkjEQI3/3ki6Ab VMVeveOzE=	Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 (2 од.); Intel Core-i5 (R) 3300 (1 од.). Мультимедійний проектор Epson W4 (1од.). Презентер Samsung SDP-6500DXA (1 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Libre Office; Smatch Studio. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Методологія і організація наукових досліджень_2020_м.pdf</i>	FDTpgmzIIo9qZwK HqFdJ4T4VxCPz/8P y93azyhP9OPY=	Комп'ютери Celeron 700-1700 (12 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПІАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate, Zotero; Mendeley Desktop; Geany; TDM-GCC; MinGW; OpenModelica; JModelica.org; Wolfram Engine (Wolfram Language); Maxima; Scilab; SageMath. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Охорона праці в галузі та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Охорона праці в галузі та цивільний захист_2020_м.pdf</i>	9D/4tNXtI4BVofTy5 leoY+991UfGxurAXw RL5rDI8Qg=	Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 (2 од.); Intel Core-i5 (R) 3300 (1 од.). Мультимедійний проектор Epson W4 (1од.). Презентер Samsung SDP-6500DXA (1 од.). Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПІАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Аналіз, синтез і оптимізація інформаційних</i>	7lKHNn3HoonctrSI6 E9oksg8NgQ7b7vAE db17Y9yk/o=	Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите

		<i>мереж_2020_м.pdf</i>		<i>ПЗ): Net_Opt (власна розробка), PacketTracer, Traffic_Inspector, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2020 рік.</i>
Розподілені комп'ютерні системи і мережі	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Розподілені комп'ютерні системи та мережі_2020_м.pdf</i>	PWwj3vAzE4dFd1+1AvWf+MgOuYYZlvtwYYWuqsSYLHo=	<i>Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic 6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#, JavaScript), C++ 4,2. Останнє обслуговування – 2020 рік.</i>
Технологія обчислювального інтелекту	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Технології обчислювального інтелекту_2020_м.pdf</i>	HbhgtOtXXoLrQqNRynyCNp9meF1h93o8MRWJiyaRkhg=	<i>Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Isabelle; Wolfram Engine (Wolfram Language); Haskell; Lisp; ML; SWI-Prolog; GNU Prolog, Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R. Останнє обслуговування – 2020 рік.</i>
Комп'ютерні системи штучного інтелекту	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Комп'ютерні системи штучного інтелекту_2020_м.pdf</i>	tItr/ra4doglttyollx1qJWxOmedPFL8/wPQHf2Q8/g=	<i>Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Isabelle; Wolfram Engine (Wolfram Language); Haskell; Lisp; ML; SWI-Prolog; GNU Prolog, JModelica.org, Scilab/Scicos, Sage Math. Останнє обслуговування – 2020 рік.</i>
Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж_2020_м.pdf</i>	g9r6M9VluYkv6/DvKjMC9JofKlhuABXrInx/YtNsqaS=	<i>Стендове устаткування: стенд комп'ютерно-інтегрованої РТК (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованої системи управління РТК на базі контролера «EV8031/AVR» (1од.). Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2020 рік.</i>
Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж (курсний проект)	курсва робота (проект)	<i>РПНД_Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж_2020_м.pdf</i>	g9r6M9VluYkv6/DvKjMC9JofKlhuABXrInx/YtNsqaS=	<i>Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2020 рік.</i>
Науково-дослідна практика	практика	<i>РПНД_Науково-дослідна практика_2020_м.pdf</i>	sRagPjAsaZL09xXiy2a6vuPifJnxVV6LxwYWcywoToU=	<i>Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic</i>

				6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#. JavaScript), C++ 4,2, Multisim, CodeSys, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1, Net_Opt (власна розробка), PacketTracer, Traffic_Inspector, Net_Cracker_Pro_v4.0, Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Syllabus_Кваліфікаційна робота магістра_2020_м.pdf</i>	yKy8pgvYyAOD5ixenHHC6OBnYoWpPOk6oOUDSJux5js=	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Останнє обслуговування – 2020 рік.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
255857	Суботін Олег Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет машинобудування	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів та виробництва, Диплом кандидата наук ДК 008739, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 011335, виданий 16.02.2006	20	Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж	І. Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом спеціаліста ЛГ №000102, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення – 1995, спеціальність - “Автоматизація технологічних процесів та виробництв”, кваліфікація - «інженер-електромеханік»; диплом магістра ДМ №003559, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення – 1996, спеціальність - “Автоматизація технологічних процесів та виробництв”; диплом кандидата технічних наук ДК№008739 від 13.12.2000р., спеціальність 05.11.16 – інформаційно-вимірні системи (повністю увійшла до 05.13.05 – «Комп'ютерні системи та компоненти» (123), бюлетень ВАК України, №4, 2007р.); доцент кафедри

«Автоматизація виробничих процесів», атестат доцента 02ДЦ №011335, від 16.02.2006р.; підвищення кваліфікації - свідоцтво АА 02070789/000393-17 №491 від 10.03.2017р.; Сертифікат «Шнайдер Електрик Україна», ID 00298 від 11.09.2020р

II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) - пп. 1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18:

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:
Perig, A. V., Golodenko, N. N., Lapchenko, O. V., Skyrtyach, V. M., Kostikov, A. A., & Subotin, O. V. (2019). Recent postdigital transformations of undergraduate learning processes in the study of multidisciplinary materials science [Сучасні постцифрові трансформації процесів навчання студентів молодших курсів упродовж вивчення мультидисциплінарного матеріалознавства]. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, 29(3), 251–291.
<https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101045> (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210213880>).

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Суботін О.В. Разработка усовершенствованной компьютерной модели для управления процессом мягкого обжатия

неперервнолітного
слитка / О.В. Суботін,
С.П. Сус // Наукові
праці ДонНТУ. Серія:
«Обчислювальна
техніка та
автоматизація». №1
(32). – 2019. - С.37-49.
(ISSN 2075-4272).
DOI: 10.31474/2075-
4272-2019-1-32-37-49.
https://science.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/014_cubbotyn.pdf.

2. Сус С.П.
Особливості
визначення місця
розташування
гарячого прокату
оптичним методом /
С.П. Сус, О.В. Суботін
// Вісник Донбаської
державної
машинобудівної
академії: збірник
наукових праць. –
Краматорськ: ДДМА,
2019. – № 1 (45). – С.
152-157.
[http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_1\(45\)_2019/article/26.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_1(45)_2019/article/26.pdf).

3. Суботін О.В.
Розробка та
дослідження логіко-
динамічної моделі
процесу фрезерування
/ О.В. Суботін, С.П.
Сус // Наукові праці
ДонНТУ. Серія:
«Обчислювальна
техніка та
автоматизація». №1
(31). – 2018. - С.6-13.
(ISSN 2075-4272).
DOI: 10.31474/2075-
4272-2018-1-31-6-13.
https://scinse.donntu.edu.ua/ota-arhiv/31/011_subotin.pdf.

4. Субботин О.В.
Особенности
реализации узлов
цифро-аналоговой
аппаратуры
управления и
обработки сигналов на
примере ППКП / О.В.
Субботин, А.В.
Винник // Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. №
1 (242). – 2018. –
с.129-133. ISSN 1998-
7927.

5. Єнікєєв О.Ф.
Компютерна система
програмування
керування процесом
алмазного
шліфування / О.Ф.
Єнікєєв, О.В. Суботін,
А.В. Разживин, І.Б.
Абрамська // Наукові
праці ДонНТУ. Серія:
Обчислювальная

техніка та автоматизація. – Покровськ: ДонНТУ. – 2017. - №1 (30). - с.147-158. (http://science.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Do%9E%Do%A2%Do%90_130_2017.pdf).

6. Єнікєєв О.Ф. Аналіз метрологічних характеристик вимірювального перетворювача частотно-модульованих сигналів / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Суботін, І.Б. Абрамська // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». № 1(29). – 2016. - С. 136 – 146. ISSN 2075-4272. (http://science.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Do%9E%Do%A2%Do%90_129_2016.pdf).

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Єнікєєв О.Ф. Схемотехніка та мікроелектроніка: посібник для студентів галузей знань 15 «Автоматизація та приладобудування» і 12 «Інформаційні технології» всіх спеціальностей і форм навчання / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Разживін, О.В. Суботін. – Краматорськ: ДДМА, 2020. - 167 с. (ISBN 978-966-379-937-7).
2. Разживін О.В. Технічні засоби для проектування систем автоматизації: навчальний посібник / О.В. Разживін, О.В. Суботін. – Краматорськ: ЦТPI «Друкарський дім», 2017. – 129с. (ISBN 978-617-7415-25-0). (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/books/erasmus/2018-03-28/book5.pdf>).

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя

міжнародної категорії”:

1. Учасник проекту TEMPUS “Вбудовані комп'ютерні системи” (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR “Development of Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in UA, GE, AM”), 2013-2016pp..
2. Учасник проекту Erasmus + 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP (Угода про грант Erasmus + 2017 - 2894/001-001 від EACEA) «Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc / MSc Degrees» («Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART»), 2017-2020pp.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача кафедри «Автоматизація виробничих процесів» ДДМА (з 2008 р.).

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальної кількостю

два досягнення:

1. Патент України на корисну модель UA 132455 U, B21B 28/02 (2006.01), B21B 27/10 (2006.01). Спосіб роз'єднання бандажа з віссю важковагового складеного прокатного валка під час термічної дії / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, О.В. Суботін, В.М. Руденко, А.Ф. Залятов. – № u201809806; заявл. 01.10.2018; опубл. 25.02.2019. – Бюл. № 4.

2. Патент України на корисну модель UA 140194 U, B21B 45/04 (2006.01). Пристрій для гідравлічного очищення поверхні сляба від первинної окалини / В.Т. Лебідь, О.О. Сердюк, О.В. Суботін, В.С. Кривунь, О.Ю. Макущенко. – № u201907551; заявл. 05.07.2019; опубл. 10.02.2020. – Бюл. № 3.

3. Патент України на корисну модель UA 140881 U, B23K 37/04 (2006.01), B21B 45/04 (2006.01). Пристрій для нагрівання негабаритних складених зубчатих коліс/ В.Т. Лебідь, Ю.Б. Целік, О.В. Суботін, В.С. Кривунь, Є.В. Думенко. – № u201909416; заявл. 19.08.2019; опубл. 10.03.2020. – Бюл. №5.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Аналіз, синтез та оптимізація інформаційних мереж» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2020р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=552>).

2. Комплект методичного

забезпечення дистанційного курсу «Автоматизований електропривод» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2020р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=829>).

3. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Розподілені комп'ютерні системи та мережі» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2018р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=589>).

4. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж» для студентів галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / Укл.: О.В. Суботін. – Краматорськ : ДДМА. – 2017. – 32 с.

5. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж» для студентів галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / Укл.: О.В. Суботін. – Краматорськ : ДДМА. – 2017. – 32 с.

6. Елементи та вузли медичної техніки: методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 151 усіх форм навчання / уклад.: В.Т. Лебідь, О.В. Суботін, В.М. Руденко. – Краматорськ : ДДМА, 2020. – 80 с.

7. Методичний посібник для позашкільних навчальних закладів системи освіти науково-технічного напрямку інформаційно-технічного профілю «Цифрові технології в

туристсько-краєзнавчій роботі: створення віртуальних екскурсій» / Укл.: О.В. Суботін. – Краматорськ : ОЦТКУМ. – 2020. – 31 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів, керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України, виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту, виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань, керівництво спортивною делегацією, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
1. Член журі XI Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції

учнівської та студентської молоді з міжнародною участю «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI століття», секція «Візуальні образи Південно-Східної України» (22-25 листопада 2018 року м. Святогірськ).

2. Член журі XII Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської та студентської молоді з міжнародною участю «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI століття», керівник секції «Україна туристсько-краєзнавча засобами STEM-технологій» (20-22 листопада 2019 року м. Святогірськ).

3. Керівник учнівсько-студентського гуртка «Цифрові технології в туристсько-краєзнавчій роботі» Донецького Обласного Центру Туризму та Краєзнавства на базі ДДМА, м. Краматорськ. (з 2019 року).

15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чернявський А.А., Суботін О.В. Особливості дистанційного керування промисловими об'єктами // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ : ДДМА, 2020 (<http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/707>).

2. Суботін О.В., Шевченко Б.О. Дослідження методів регулювання швидкості в асинхронних електроприводах //

Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ : ДДМА, 2020
(<http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/696>).

3. Суботін О.В. Особливості модернізації системи керування козлового крану / О.В. Суботін, В.В. Касілов // Інформатика, управління та штучний інтелект. Тези шостої міжнародної науково-технічної конференції. – Харків: НТУ "ХПІ", 2019. – с.113. ISSN 2524-0293.

4. Тарасенко Є.М. Online-взаємодія учасників навчального процесу кафедри в сучасних умовах / Є.М. Тарасенко, О.В. Суботін // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали III Всеукраїнської науково-технічної конференції, 18–20 квітня 2019р. – Краматорськ: ДДМА, 2019. – С.118-119. ISBN 978-966-379-891-2.

5. О.Єнікєєв, О.Суботін, О. Разживін. Інформаційна технологія оцінювання ідентичності робочих циклів дизеля // Контроль і управління в складних системах (КУСС-2018). XIV Міжнародна конференція. Тези доповідей. Вінниця, 15-17 жовтня 2018 року. – Вінниця: ВНТУ. – 2018. – С.79. ISBN 978-617-7237-51-7.
https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/1/fbtegr_2018_netpub.pdf.

6. Енікєєв А.Ф. Інформаційно-вимірвальна система контролю та оптимізації параметрів алмазного шліфування / А.Ф. Енікєєв, О.В. Суботін // Контроль

і управління в складних системах (КУСС-2016). XIII Міжнародна конференція. Тези доповідей. Вінниця, 3-6 жовтня 2016 року. – Вінниця: ВННТУ, 2016. – С.141– 143 с. ISBN 978-617-7237-17-3.

7. Субботин О.В. Управление индикацией на информационно-указательном табло / О.В. Субботин, Е.И. Донченко // Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій: тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (21–23 вересня 2016 р., м. Запоріжжя). – Запоріжжя : ЗНТУ, 2016. – С.188-189. ISBN 978-617-529-152-8

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВІП, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р.).

17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж роботи за спеціальністю – 21 рік.

18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: З 2013 року науковий консультант Асоціації таксистів, перевізників та автолюбителів (м.Краматорськ) з питань автоматичних засобів безпеки. Спільна науково-технічна робота, публікації (Субботин О.В. Особенности реализации узлов цифро-аналоговой аппаратуры управления и обработки сигналов на примере ППКП / О.В.Субботин,

							A.В.Винник // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 1 (242). – 2018. – с.129-133. ISSN 1998-7927).
227560	Єнікєєв Олександр Фанілович	Зав кафедри, Основне місце роботи	Факультет автоматизації машинобудува ння та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 005300, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ТН 110905, виданий 13.07.1988, Атестат доцента ДЦ 000047, виданий 01.07.1994	35	Комп'ютерні системи штучного інтелекту	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>Диплом спеціаліста ИВ-І № 201081, Харківський політехнічний інститут, рік закінчення – 1982, спеціальність - «Інформаційно-вимірвальна техніка», кваліфікація – «Інженер-електрик»; диплом доктора технічних наук ДД №005300 від 25.02.2016р., спеціальність 05.13.05 - «Комп'ютерні системи та компоненти» (151); доцент кафедри «Автоматизація виробничих процесів»; атестат доцента ДЦ АРН№000047, від 01.07.1994р.; підвищення кваліфікації - свідоцтво АА 02070789/000409-17 №507 від 10.03.2017р</p> <p>II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) - пп.1, 2, 3, 10, 14, 17:</p> <p>1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Information technology for protecting diesel-electric station reliable operation / O. Yenikieiev, L. Shcherbak // Technical Electrodynamics 2019(4), с. 85-91. Analysis of the frequency characteristics of the automatic control system of manufacturing process parameters / O. Yenikieiev, F.</p>

Yevsiukova, O.
Prihodko, M. Ivanova,
Ye. Basova, M. Gasanov
// ACTA TECHNICA
NAPOSENSIS, - 2019,
vol. 62. Issue 111. P.
473-482.

2) Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях,
включе-них до
переліку наукових
фахових видань
України:

Аналіз метрологічних
характеристик
апаратних засобів для
вимірювань
параметрів частотно-
модульованого
сигналу / І.Б.
Абрамська, О.Ф.
Єнікєєв, Д.Ю.
Захаренков //
Науковий Вісник
ДДМА. –
Краматорськ: ДДМА,
– 2018. – № 2(44). –
С. 169 – 174.

Аналіз частотних
характеристик
системи керування
продуктивністю
технологічного
процесу алмазного
шліфування / О.Ф.
Єнікєєв, Ф.М.
Євсюкова, О.Ю.
Приходько, О.В.
Набока // Вісник
національного
технічного
університету «ХПІ». –
2018. – № 34(1310). –
С. 53 – 56.

Аналіз частотних
характеристик систем
автоматичного
керування
параметрами
технологічних
процесів / О.Ф.
Єнікєєв, Ф.М.
Євсюкова, О.В.
Суботін, О.Ю.
Приходько // Вісник
національного
технічного
університету «ХПІ». –
2018. – № 6(1282). –
С. 13 – 17.

Інформаційна
технологія обробки
частотно-
модульованого
сигналу швидкості
обертання / І.Б.
Абрамська, О.Ф.
Єнікєєв, Д.Ю.
Захаренков //
Науковий Вісник
ДДМА. –
Краматорськ: ДДМА,
– 2018. – № 1(43). –
С. 5 – 9.

Аналіз характеристик
математичної моделі
кінематичної схеми
двигуна внутрішнього
згоряння / О.Ф.

Єнікєєв, Д.Ю.
Захарєнков //
Науковий Вісник
ДДМА. – 2017. – № 2
(23Е). – С. 94 – 98.
Інформаційна
технологія
визначення похибок
зубчастого з'єднання /
О.Ф. Єнікєєв, Д.Ю.
Захарєнков //
Надійність
інструменту та
оптимізація
технологічних
систем. – 2017. – Вип.
40. – С. 50– 56.
Комп'ютерна система
програмного
керування процесом
алмазного
шліфування / О.Ф.
Єнікєєв, І.Б.
Абрамська, О.В.
Суботін, О.В.
Разживін //
Обчислювальна
техніка та
автоматизація – 2017.
– № 1(30)'2017, – С.
147 – 158.
System optimization of
parameters of diamond
grinding / А.
Yenikieiev, F.
Yevsiukova, I. Zykov, O.
Prihodko, I. Abramska
// Sciences of Europe. –
2017. – № 14 (14). Vol
3. P. 88 – 94.
Комп'ютерна система
програмного
керування процесом
алмазного
шліфування / О.Ф.
Єнікєєв, О.В. Суботін,
О.В.Разживін, І.Б.
Абрамська // Наукові
праці ДНТУ. Серія:
«Обчислювальна
техніка та
автоматизація» –
2017. – № 1(30)'2017,
– С. 147 – 158.
Автоматизированная
система программного
задания продольной
подачи
шлифовального круга
/ А.Ф. Еникеев, Ф.М.
Евсюкова, И.С. Зыков,
О.Ю. Приходько, И.Б.
Абрамская // Журнал
научных публикаций
аспирантов и
докторантов. – 2017. –
№ 4. – С. 83 – 87.
Інформаційна
технологія
оцінювання
ідентичності робочих
циклів двигунів
внутрішнього
згоряння / Є.М.
Борисєнко, О.Ф.
Єнікєєв //
Інформаційні
технології та
комп'ютерна
інженерія. – 2016. –
№ 2. – С. 21 – 28.

						<p>Аналіз метрологічних характеристик вимірювального перетворювача частотно-модульованих сигналів / О.Ф. Єнікєєв, І.Б. Абрамська, О.В. Суботін // Наукові праці ДНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація» – 2016. – Вип. 0(00), – С. 132 – 142.</p> <p>3) Наявність виданого підручника чи навчально-ного посібника або монографії: Єнікєєв О.Ф. Схемотехніка та мікроелектроніка: посібник для студентів галузей знань 15 «Автоматизація та приладобудування» і 12 «Інформаційні технології» всіх спеціальностей і форм навчання / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Разживін, О.В. Суботін. – Краматорськ: ДДМА, 2020. - 167 с. (ISBN 978-966-379-937-7). Покоординатне керування параметрами технологічних процесів на основі оброблення даних непрямих вимірювань: монографія / О.Ф. Єнікєєв // – Краматорск: ДГМА, – 2018. – 266 с.</p> <p>10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу: Завідувач кафедри «Інтелектуальні системи прийняття рішень» ДДМА.</p> <p>14) Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади АУСРС.</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

154791	Сагайда Павло Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет автоматизації машинобудування та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, ДДМА, рік закінчення: 1991, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів і виробництва, Диплом кандидата наук КН 008325, виданий 29.06.1995, Атестат доцента ДЦ 005562, виданий 17.10.2002</p>	23	Технологія обчислювального інтелекту	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>Диплом спеціаліста МВ-І №033149, Краматорський індустріальний інститут, рік закінчення – 1991, спеціальність - “Автоматизація технологічних процесів та виробництв», кваліфікація – «Інженер-електромеханік»; диплом доктора технічних наук ДД №008049 від 18.12.2018р., спеціальність 05.13.05 - «Комп’ютерні системи та компоненти» (151); доцент кафедри «Комп’ютерні інформаційні технології», атестат доцента ДЦ №005562 від 17.10.2002р.</p> <p>II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) - пп.1, 2, 3, 5, 6, 10, 13, 15, 17, 18:</p> <p>1. Наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Sahaida P. Development of methodology for data and knowledge warehouse design in computer systems for intellectual data processing / P. Sahaida // Technology audit and production reserves. Information and Control Systems. – 2018. – Vol 1. – No 2(39). – P. 10-15 (IndCop, UPD, DOAJ, WorldCat, EBSCO). Сагайда П.И. Категориально-онтологическое моделирование интеллектуальной обработки данных для математического обоснования результатов инженерии знаний / П.И. Сагайда // Вимірвальна та</p>
--------	------------------------	--------------------------------	---	--	----	--------------------------------------	--

обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2017. – №4. – С. 149-158 (IndCop, РІНЦ). Сагайда П.И. Моделирование проблемной области компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных с использованием инженерии знаний / П.И. Сагайда // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2017. – № 1(30).– С. 78-87 (РІНЦ). Сагайда П.И. Математическое моделирование компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных на основе теории категорий / П.И. Сагайда // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2016. – № 1(29).– С. 147-157 (РІНЦ).

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Сагайда П.И. Розробка моделі й методу інтерпретації онтологій і запитів до баз знань із використанням реляційної моделі зберігання даних / П.И. Сагайда, А.А. Зорі // Вісник ДДМА. – 2018. – № 1 (43). – С. 76-81.

Сагайда П.И. Модульна структурно-алгоритмічна організація комп'ютерних систем інтелектуальної обробки даних з елементами вбудованих систем / П.И. Сагайда, А.А. Зорі // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2018. – № 1(31). – 35-46.

Sahaida P. Development of methodology for data and knowledge

warehouse design in computer systems for intellectual data processing / P. Sahaida // Technology audit and production reserves. Information and Control Systems. – 2018. – Vol 1. – No 2(39). – P. 10-15.

Сагайда П.И. Моделирование проблемной области компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных с использованием инженерии знаний / П.И. Сагайда // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2017. – № 1(30). – С. 78-87.

Сагайда П.И. Категориально-онтологическое моделирование интеллектуальной обработки данных для математического обоснования результатов инженерии знаний / П.И. Сагайда // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2017. – №4. – С.149-158.

Сагайда П.И. Применение метода категориально-онтологического моделирования для разработки алгоритмического обеспечения информационно-измерительной системы / П.И. Сагайда, И.А. Гетьман // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. – 2017. – № 9(239). – С. 49-57.

Сагайда П.И. Математическое моделирование компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных на основе теории категорий / П.И. Сагайда // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2016. – № 1(29). – С. 147-157.

3. Наявність виданого

підручника чи навчального посібника або монографії: Сагайда П.І. Компоненти комп'ютерних систем інтелектуальної обробки даних на основі категоріально-онтологічних моделей / П.І. Сагайда, А.А. Зорі. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – 159 с.

Автоматизоване проектування й виготовлення виробів із застосуванням САД/САМ/САЕ-систем: монографія / О.Ф. Тарасов, О.В. Алтухов, П.І. Сагайда [та інш.]. – Краматорськ: ДДМА, 2017. – 239 с.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії: Співвиконавець 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR Development of Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in UA, GE, AM (DESIRE) у 2014-2015 р.р.

Співвиконавець № 586114-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-SBHE-JP BIOART Проект Еразмус+ «Інноваційна мультидисциплінарна навчальна програма для підготовки бакалаврів та магістрів зі штучних імплантів для біоінженерії».

6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

Проведено 52 аудиторні години лекцій англійською мовою з дисциплін «Організація баз даних і знань» та «Основи обчислювального інтелекту» (2017-2018 навчальний рік)

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах

керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу...: Організаційна робота у якості заступника зав. кафедрою комп'ютерних інформаційних технологій ДДМА (з 2019 р.)

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: Конспект лекцій з дисципліни «Робота з віддаленими базами даних» для студентів спеціальності 122 / Укл.: П.І. Сагайда. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – 60 с.

Методичні вказівки до лабораторних і самостійної роботи з дисципліни «Робота з віддаленими базами даних» для студентів спеціальності 122 / Укл.: П.І. Сагайда. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – 62 с.

Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Організація баз даних і знань» (для студентів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки») / Укл.: П.І. Сагайда. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – 20 с.

15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Сагайда П.І. Формалізація знань про процеси інтелектуальної обробки даних з використанням онтологічного підходу // Сучасні інформаційні

технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції, 20–22 квітня 2019 р. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – С. 78-80.

Сагайда П.І.
Методологія проектування сховищ даних і знань на основі категоріально-онтологічних моделей / П.І. Сагайда // Сучасні проблеми математичного моделювання, обчислювальних методів та інформаційних технологій: Матеріали міжнародної наукової конференції. – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 105-106.

Сагайда П.И.
Разработка модели и методики интерпретации онтологий и запросов к базам знаний с использованием реляционной модели хранения данных / П.И. Сагайда // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали ІІ всеукраїнської науково-технічної конференції (19-21 квітня 2018 року). – Краматорськ, ДДМА, 2018. – С. 163-169.

Сагайда П.І.
Перспективні напрямки вдосконалення методів і засобів для інженерії даних і знань у комп'ютерних системах / П.І. Сагайда // Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції (14-15 листопада 2018 року). – Краматорськ, ДДМА, 2018. – С. 227-230.

Сагайда П.И.
Моделирование проблемной области компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных с использованием инженерии знаний / П.И. Сагайда // Теоретичні та

прикладні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій у науці, освіті, економіці, виробництві:
Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. – Маріуполь: МДУ, 2017. – С. 45-46.
Сагайда П.И.
Использование топологических шаблонов теории категорий в ходе математического моделирования компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных / П.И. Сагайда // Интеллектуальні системи прийняття рішень і проблеми обчислювального інтелекту: Матеріали міжнародної наукової конференції. – Херсон: Видавництво ПП Вишемирський В. С., 2016. – С. 139-141.
Сагайда П.И.
Современные подходы к применению в машиностроении компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных / П.И. Сагайда // Проблеми інформатики та комп'ютерної техніки: Праці міжнародної науково-практичної конференції. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – С. 100-102.
Sahaida P. Information-measuring system for vehicle and transported cargo registration using Raspberry PI 2 / P. Sahaida, S. Dobriak // Proceedings of the International Symposium on Embedded Systems and Trends in Teaching Engineering. – Nitra: Constantine the Philosopher University, 2016. – P. 35-39.
Tarasov O.
Improvement of educational process based on software development for virtual and remote labs/ O. Tarasov, P. Sahaida, L. Vasylieva // Proceedings of the International

Symposium on Embedded Systems and Trends in Teaching Engineering. – Nitra: Constantine the Philosopher University, 2016. – P. 220-224.

Тарасов А.Ф.
Перспективы разработки элементов ИОТ в машиностроительной академии / А.Ф. Тарасов, П.И. Сагайда // Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. – С. 307-308.

Тарасов А.Ф.
Применение технологий Virtual LAB в машиностроительной академии / А.Ф. Тарасов, П.И. Сагайда, Л.В. Васильева // Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. – С. 309-310.

Сагайда П.І.
Комп'ютеризована інформаційна система для обліку сировини та інтелектуальної обробки даних на підприємстві з переробки плівки / П.І. Сагайда // Фізико-технологічні проблеми передавання, оброблення та зберігання інформації в інфокомунікаційних системах: Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – С. 55-56.

17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Інженер-конструктор на ПрАТ НКМЗ (1991-1995 р.р.) та начальник комп'ютерного відділу ТОВ «Поліпак» (1995-1997 р.р.)

18. Наукове

						консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування ТОВ КПД (корпорація «Біосфера»), м. Дніпро з філіалом у м. Фастів, (2016-2017 рр.), ТОВ «Керамічні маси Донбасу», м. Слов'янськ (2017-2018 рр.).	
145036	Коротенко Євген Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 030292, виданий 30.06.2015	25	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>Диплом спеціаліста ЛЖ № 009398, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення – 1994, спеціальність - “Англійська мова, українська мова та література”, кваліфікація - «Вчитель англійської мови, української мови та літератури»; диплом кандидата філософських наук ДК№030292 від 22.04.2011р.; міжнародне стажування - Польща, «Innovation technologies in science and education», сертифікат №039712 від 30.09.2017р.</p> <p>II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) – пп. 3, 10, 15, 17:</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: ISBN 978-617-619-184-1 Библиотека Международной Кафедры Юнеско «Философия человеческого общения», «Философия языка: в границах и вне границ», Международная серия монографий №9, Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. Петра Василенко, г.Харьков, 2016г.</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника</p>

керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу...:
Завідувач кафедри мовної підготовки ДДМА

15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Коротенко Є.Д., Коротенко Н.С., «Аспекти застосування мобільних технологій при навчанні англійській мові», матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології», м.Харків-м.Лиман, 2019р.

2. Коротенко Є.Д., «Р.Якобсон: діахронія як еволюція мовних структур», матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології», м.Харків-м.Лиман, 2017р., с.210-213.

3. Коротенко Є.Д., Коротенко Н.С., «Європейські тенденції вітчизняної вищої освіти», матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології», м.Харків-м.Лиман, 2016р., с.217-219.

4. 29.03.2016р. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентів немовних спеціальностей у контексті інтеграції вітчизняної освіти і науки у міжнародний простір та співпраці з

						<p>Європейським Союзом»», м.Слов'янськ, Україна. 5. 18.11.2016р. Науково-практична конференція «Концепція змішаного навчання (Blended Learning) іноземних мов з використанням онлайн платформи «Lingua Skills» для фахівців з мовної підготовки ВНЗ», м.Київ, Україна. 6. 30.03.2017р. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток стратегії науки та освіти», м.Намур, Бельгія. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 25 років.</p>	
255857	Суботін Олег Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет машинобудування	<p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів та виробництва, Диплом кандидата наук ДК 008739, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 011335, виданий 16.02.2006</p>	20	<p>Аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж</p>	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>Диплом спеціаліста ЛГ №000102, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення – 1995, спеціальність - “Автоматизація технологічних процесів та виробництв”, кваліфікація - «інженер-електромеханік»; диплом магістра ДМ №003559, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення – 1996, спеціальність - “Автоматизація технологічних процесів та виробництв”; диплом кандидата технічних наук ДК№008739 від 13.12.2000р., спеціальність 05.11.16 – інформаційно-вимірвальні системи (повністю увійшла до 05.13.05 – «Комп'ютерні системи та компоненти» (123), бюлетень ВАК України, №4, 2007р.); доцент кафедри «Автоматизація виробничих процесів», атестат доцента 02/ДЦ №011335, від 16.02.2006р.; підвищення кваліфікації -</p>

свідоцтво АА
02070789/000393-17
№491 від 10.03.2017р.;
Сертифікат «Шнайдер
Електрик Україна», ІД
00298 від 11.09.2020р.

ІІ. Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника (п.30
Постанови КМУ №347
від 10.05.2018 р.) - пп.
1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14,
15, 16, 17, 18:

1. Наявність за останні
п'ять років наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection:
Perig, A. V., Golodenko,
N. N., Lapchenko, O.
V., Skyrtyach, V. M.,
Kostikov, A. A., &
Subotin, O. V. (2019).
Recent postdigital
transformations of
undergraduate learning
processes in the study
of multidisciplinary
materials science
[Сучасні постцифрові
трансформації
процесів навчання
студентів молодших
курсів упродовж
вивчення
мультидисциплінарно
го матеріалознавства].
International Journal of
Continuing Engineering
Education and Life-
Long Learning, 29(3),
251–291.
[https://doi.org/10.1504/
IJCEELL.2019.101045](https://doi.org/10.1504/IJCEELL.2019.101045)
([https://www.scopus.co
m/authorid/detail.uri?
authorId=57210213880](https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57210213880)
).

2. Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях , включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Суботін О.В.
Разработка
усовершенствованной
компьютерной
модели для
управления
процессом мягкого
обжатия
непрерывнолитого
слитка / О.В. Суботін,
С.П. Сус // Наукові
праці ДонНТУ. Серія:
«Обчислювальна
техніка та
автоматизація». №1
(32). – 2019. - С.37-49.

(ISSN 2075-4272).
DOI: 10.31474/2075-4272-2019-1-32-37-49.
https://science.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/014_cubbotyn.pdf.

2. Сус С.П.
Особливості визначення місця розташування гарячого прокату оптичним методом / С.П. Сус, О.В. Суботін // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії: збірник наукових праць. – Краматорськ: ДДМА, 2019. – № 1 (45). – С. 152-157.
[http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_1\(45\)_2019/article/26.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_1(45)_2019/article/26.pdf).

3. Суботін О.В.
Розробка та дослідження логіко-динамічної моделі процесу фрезерування / О.В. Суботін, С.П. Сус // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». №1 (31). – 2018. - С.6-13. (ISSN 2075-4272).
DOI: 10.31474/2075-4272-2018-1-31-6-13.
https://scinse.donntu.edu.ua/ota-arhiv/31/011_subotin.pdf.

4. Субботин О.В.
Особенности реализации узлов цифро-аналоговой аппаратуры управления и обработки сигналов на примере ППКП / О.В. Субботин, А.В. Винник // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 1 (242). – 2018. – с.129-133. ISSN 1998-7927.

5. Єнікєєв О.Ф.
Компютерна система керування процесом алмазного шліфування / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Суботін, А.В. Разживин, І.Б. Абрамська // Наукові праці ДонНТУ. Серія: Обчислювальна техніка та автоматизація. – Покровськ: ДонНТУ. – 2017. - №1 (30). - с.147-158.
(<http://science.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/>

06/%Do%9E%Do%A2%Do%90_130_2017.pdf).

6. Єнікєєв О.Ф. Аналіз метрологічних характеристик вимірвального перетворювача частотно-модульованих сигналів / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Суботін, І.Б. Абрамська // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». № 1(29). – 2016. - С. 136 – 146. ISSN 2075-4272. (http://science.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/%Do%9E%Do%A2%Do%90_129_2016.pdf).

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Єнікєєв О.Ф. Схемотехніка та мікроелектроніка: посібник для студентів галузей знань 15 «Автоматизація та приладобудування» і 12 «Інформаційні технології» всіх спеціальностей і форм навчання / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Разживін, О.В. Суботін. – Краматорськ: ДДМА, 2020. - 167 с. (ISBN 978-966-379-937-7).
2. Разживін О.В. Технічні засоби для проектування систем автоматизації: навчальний посібник / О.В. Разживін, О.В. Суботін. – Краматорськ: ЦТPI «Друкарський дім», 2017. – 129с. (ISBN 978-617-7415-25-0). (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/books/erasmus/2018-03-28/book5.pdf>).

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Учасник проекту TEMPUS "Вбудовані комп'ютерні системи" (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR "Development of

Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in UA, GE, AM”), 2013-2016pp..
2. Учасник проекту Erasmus + 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP (Угода про грант Erasmus + 2017 - 2894/001-001 від EACEA) «Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc / MSc Degrees» («Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART»), 2017-2020pp.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача кафедри «Автоматизація виробничих процесів» ДДМА (з 2008 р.).

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальної кількістю два досягнення:
1. Патент України на корисну модель UA 132455 U, B21B 28/02 (2006.01), B21B 27/10 (2006.01). Спосіб роз'єднання бандажа з віссю важковагового

складеного прокатного валка під час термічної дії / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, О.В. Суботін, В.М. Руденко, А.Ф. Залятов. – № u201809806; заявл. 01.10.2018; опубл. 25.02.2019. – Бюл. № 4.

2. Патент України на корисну модель UA 140194 U, B21B 45/04 (2006.01). Пристрій для гідравлічного очищення поверхні сляба від первинної окалини / В.Т. Лебідь, О.О. Сердюк, О.В. Суботін, В.С. Кривунь, О.Ю. Макущенко. – № u201907551; заявл. 05.07.2019; опубл. 10.02.2020. – Бюл. № 3.

3. Патент України на корисну модель UA 140881 U, B23K 37/04 (2006.01), B21B 45/04 (2006.01). Пристрій для нагрівання негабаритних складених зубчатих коліс / В.Т. Лебідь, Ю.Б. Целік, О.В. Суботін, В.С. Кривунь, Є.В. Думенко. – № u201909416; заявл. 19.08.2019; опубл. 10.03.2020. – Бюл. №5.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Аналіз, синтез та оптимізація інформаційних мереж» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2020р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=552>).

2. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Автоматизований електропривод» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2020р.

(<http://moodle.dgma.dn.ua/course/view.php?id=829>).

3. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Розподілені комп'ютерні системи та мережі» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2018р. (<http://moodle.dgma.dn.ua/course/view.php?id=589>).

4. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж» для студентів галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / Укл.: О.В. Суботін. – Краматорськ : ДДМА. – 2017. – 32 с.

5. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж» для студентів галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / Укл.: О.В. Суботін. – Краматорськ : ДДМА. – 2017. – 32 с.

6. Елементи та вузли медичної техніки: методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 151 усіх форм навчання / уклад.: В.Т. Лебідь, О.В. Суботін, В.М. Руденко. – Краматорськ : ДДМА, 2020. – 80 с.

7. Методичний посібник для позашкільних навчальних закладів системи освіти науково-технічного напрямку інформаційно-технічного профілю «Цифрові технології в туристсько-краєзнавчій роботі: створення віртуальних екскурсій» / Укл.: О.В. Суботін. – Краматорськ : ОЦТКУМ. – 2020. – 31 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів, керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України, виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту, виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань, керівництво спортивною делегацією, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Член журі XI Всеукраїнської історико-красназавчої конференції учнівської та студентської молоді з міжнародною участю «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI століття», секція «Візуальні образи

Південно-Східної України» (22-25 листопада 2018 року м. Святогірськ).
2. Член журі XII Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської та студентської молоді з міжнародною участю «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI століття», керівник секції «Україна туристсько-краєзнавча засобами STEM-технологій» (20-22 листопада 2019 року м. Святогірськ).
3. Керівник учнівсько-студентського гуртка «Цифрові технології в туристсько-краєзнавчій роботі» Донецького Обласного Центру Туризму та Краєзнавства на базі ДДМА, м. Краматорськ. (з 2019 року).

15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Чернявський А.А., Суботін О.В. Особливості дистанційного керування промисловими об'єктами // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ : ДДМА, 2020 (<http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/707>).
2. Суботін О.В., Шевченко Б.О. Дослідження методів регулювання швидкості в асинхронних електроприводах // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції / За заг.

ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ : ДДМА, 2020
(<http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/696>).

3. Суботін О.В.
Особливості модернізації системи керування козлового крану / О.В. Суботін, В.В. Касілов // Інформатика, управління та штучний інтелект. Тези шостої міжнародної науково-технічної конференції. – Харків: НТУ "ХПІ", 2019. – с.113. ISSN 2524-0293.

4. Тарасенко Є.М.
Online-взаємодія учасників навчального процесу кафедри в сучасних умовах / Є.М. Тарасенко, О.В. Суботін // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали III Всеукраїнської науково-технічної конференції, 18–20 квітня 2019р. – Краматорськ: ДДМА, 2019. – С.118-119. ISBN 978-966-379-891-2.

5. О.Єнікеев, О.Суботін, О. Разживін.
Інформаційна технологія оцінювання ідентичності робочих циклів дизеля // Контроль і управління в складних системах (КУСС-2018). XIV Міжнародна конференція. Тези доповідей. Вінниця, 15-17 жовтня 2018 року. – Вінниця: ВНТУ. – 2018. – С.79. ISBN 978-617-7237-51-7.
https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/1/fbtegr_2018_netpub.pdf.

6. Енікеев А.Ф.
Інформаційно-вимірвальна система контролю та оптимізації параметрів алмазного шліфування / А.Ф. Енікеев, О.В. Суботін // Контроль і управління в складних системах (КУСС-2016). XIII Міжнародна конференція. Тези доповідей. Вінниця, 3-6 жовтня 2016 року. – Вінниця: ВНТУ,

2016. – С.141– 143 с.
ISBN 978-617-7237-17-3.
7. Субботин О.В.
Управление
індикацією на
інформаційно-
вказательном табло /
О.В. Субботин, Е.И.
Донченко // Сучасні
проблеми і
досягнення в галузі
радіотехніки,
телекомунікацій та
інформаційних
технологій: тези
доповідей VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (21–23
вересня 2016 р., м.
Запоріжжя). –
Запоріжжя : ЗНТУ,
2016. – С.188-189.
ISBN 978-617-529-152-
8

16. Участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
Член професійного
об'єднання «Центр
автоматизації та
комп'ютерно-
інтегрованого
управління», кафедра
АВП, ДДМА (НТК
ДДМА протокол №4
від 19.02.2018р.).

17. Досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років:
Науково-педагогічний
стаж роботи за
спеціальністю – 21 рік.

18. Наукове
консультування
установ, підприємств,
організацій протягом
не менше двох років:
З 2013 року науковий
консультант Асоціації
таксистів,
перевізників та
автолюбителів
(м.Краматорськ) з
питань автоматичних
засобів безпеки.
Спільна науково-
технічна робота,
публікації (Субботин
О.В. Особенности
реализации узлов
цифро-аналоговой
аппаратуры
управления и
обработки сигналов на
примере ППКП /
О.В.Субботин,
А.В.Винник // Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. №
1 (242). – 2018. –
с.129-133. ISSN 1998-
7927).

79393	Коновалова Світлана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інтегрованих технологій і обладнання	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Хімія, Диплом кандидата наук ДК 018977, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012555, виданий 15.06.2006	21	Охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>Диплом спеціаліста УВ № 716559, Харківський державний університет, рік закінчення – 1990, спеціальність - “Хімія”, кваліфікація - «Хімік»; диплом кандидата хімічних наук ДК №018977 від 21.05.2003р.; атестат доцента 02ДЦ №012555, від 15.06.2006р.; підвищення кваліфікації, ДП «Донецький експертно-технічний центр Держпраці», свідоцтво № 101/18-12. Протокол від 24.10.2018 р. Тема: «Навчання з охорони праці».</p> <p>II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) - пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 17:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Konovalova S.A., Avdeenko A.P., Polishchuk M.V., Lysenko E.N. Reaction of N-carbamoyl-1,4-benzoquinonemonoimines with potassium thiocyanate and thiourea. Voprosy Khimii i Khimicheskoi Tekhnologii, 2016, No.1 (105). P.14-19. http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHHT/2016/1/Konovalova.pdf Konovalova S. A., Avdeenko A. P., Goncharova S. A., D'yakonenko V. V., Shishkina S. V. Reaction of N-Sulfonyl Derivatives of 1,4-Benzoquinone Monoimine with Substituted Hydrazines. Russ. J. Org. Chem. 2016, Vol. 52. No. 5. P. 644-649. http://dx.doi.org/10.11</p>
-------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	---	---

34/S107042801605005
5

Konovalova S.A.,
Avdeenko A.P., Lysenko
E. N., D'yakonenko
V.V., Shishkina S.V.

Reaction of N-
arensulfonyl-1,4-
benzoguinoe Imines
with Acetylacetone.

RJOC. 2016. Vol.52.
No.4. P.516-522.

<http://dx.doi.org/10.11>

34/S107042801604006
0

Konovalova S.A.,
Avdeenko A.P.,
Goncharova S.A.
Halogenation of N-
substituted p-quinone
monoimines and p-
quinone monooxime
esters: XV. Synthesis
and bromination of 4-
(cinnamoyloxyimino)-
cyclohexa-2,5-dienones
// RJOC, 2016, Vol.52.
No.7. P.939-945.

<http://dx.doi.org/10.11>

34/S107042801607003
4

Konovalova S.A.,
Avdeenko A.P.,
Santalova A.A., Lysenko
E.N., Burmistrov K.S.

Reaction of N-Chloro-
1,4-benzoquinone
Imines with Thiols //
RJOC, 2016, Vol.52.

No.9. P.1287-1296.

<http://dx.doi.org/10.11>

34/S107042801609006
2

Konovalova S.A.,
Avdeenko A.P.,
Santalova A.A.,
Palamarchyk G.V.,
Shishkina S.V. Reaction
of Some N-Substituted
1,4-Benzoquinone
Imines with Sodium
Azide // RJOC, 2016,
Vol.52. No.10. P.1408-
1412.

<http://dx.doi.org/10.11>

34/S1070428016100067

Konovalova S.A.,
Avdeenko A.P.,
Pirozhenko V.V., Yusina
A.L., Palamarchyk G.V.,
Shishkina S.V. Reaction
of N-sulfonyl-1,4-
benzoquinone imines
with Enamines //
RJOC, 2017, Vol.53.
No.4. P.525-538.

<https://doi.org/10.1134>

/S1070428017040054

Avdeenko A.P., Belova
E.A., Konovalova S.A.,
Baklanova L.V. Efficient
two-frequency
ultrasound extraction of
 β -carotene from the
fungus
BlakesleaTrispora.
Hemijska industrija.
2017, Vol. 71. No. 4. P.
329-336.

<http://dx.doi.org/10.22>

98/HEMIND15110043
A
Avdeenko A.P.,
Konovalova S.A.,
Shishkina S.V.
Activated Sterically
Strained C=N Bond in
N-Substituted p-
Quinone Mono- and
Diimines: XVI.
Structural
Characteristics //
RJOC, 2018, Vol. 54.
No.1. P. 62-77.
<https://doi.org/10.1134/S1070428018010050>
Avdeenko A. P.,
Fedorynov V. A., Dašić
P. V., Turmanidze R.,
Fedorynov M. V.,
Konovalova S. A.,
Burmistrov K. S.,
Toropin N. V. Cold
Rolling of Steel Strips
with Metal-Working
Coolants // Machines.
– 2018. Vol. 6. No 3.
29.
<https://doi.org/10.3390/machines6030029>
Avdeenko A. P.,
Konovalova S. A.,
Shishkina S. V.,
Omel'chenko I. V.
Activated Sterically
Strained C=N Bond in
N-Substituted p-
Quinone Mono- and
Diimines: XVII.
Cyclohexene
Polyhalogen Structures
Originating from N-
(Arylsulfonyl)-p-
quinone Imines //
RJOC, 2018, Vol. 54.
No.5. P. 671-686.
<https://doi.org/10.1134/S1070428018050019>
Kuz'menko L.,
Avdeenko A.,
Konovalova S.,
Vasylyuk S., Fedorova
O., Monka N.,
Krychkovska A.,
Lubenets V. Synthesis
and study of pesticidal
activity of some N-
arylthio-1,4-
benzoquinone imines //
Biointerface Research
in Applied Chemistry. –
2019. – Vol. 9. – No. 5.
– P. 4232–4238.
<https://doi.org/10.33263/BRIAC95.232238>
Konovalova S. A.,
Avdeenko A. P.,
D'yakonenko V. V.,
Shishkina S. V. /
Synthesis of 1,3-
Benzoxathiol-2-one
Derivatives from N-(4-
Oxocyclohexa-2,5-dien-
1-ylidene)ureas //
Russian Journal of
Organic Chemistry. –
2020. – Vol. 56. – No.
4. – P. 613–619.
<https://doi.org/10.1134/S1070428020040089>
Konovalova S.,

Avdeenko A., Lubenets V., Novikov V. / Synthesis and bioactivity of benzohydrazide derivatives // Biointerface Research in Applied Chemistry. – 2020. – Vol. 10. – No. 4. – P. 5797–5802.

<https://doi.org/10.33263/BRIAC104.797802>

Konovalova S., Avdeenko A., Baranovych D., Lubenets V. / Synthesis and Bioactivity of Quinone Mono- and Dioxime Salts // Biointerface Research in Applied Chemistry. – 2020. – Vol. 10. – No. 5. – P. 6148–6156.

<https://doi.org/10.33263/BRIAC105.61486156>

Konovalova S., Avdeenko A. / Biological Activity of Halogen-Containing Derivatives of N-Substituted Quinone Imines // Biointerface Research in Applied Chemistry. – 2020. – Vol. 10. – No. 6. – P. 7070–7076.

<https://doi.org/10.33263/BRIAC106.70707076>

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

Синтез похідних N-карбамоїл-1,4-бензохінонімінів / Коновалова С.О., Авдеєнко А.П., Лисенко О.М. // Науковий вісник Чернівецького університету. Хімія. Чернівці, 2016.

Вип. 781. с. 42-46. <http://ibhb.chnu.edu.ua/zhurnal-naukovii-visnik-chnu-seriia-himii/781-2016-r>

Синтез галогенсодержащих производных N-ариламинокарбонил-1,4-бензохинонмоноиминов / Коновалова С.А., Авдеєнко А.П., Лысенко Е.Н. // Вісник Одеського національного університету. Серія: Хімія, Том 22, випуск 1 (61), 2017, С. 103-119.

[https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.1\(61\).94716](https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.1(61).94716)

Синтез производных бензофурана на основе N-ацил-1,4-бензохинон-

МОНОИМИНОВ /
Коновалова С.А.,
Авдеенко А.П.,
Лысенко Е.Н., Юсина
А.Л. // Вісник
Одеського
національного
університету. Серія:
Хімія. Том 22. Випуск
2(62). 2017. с.42-48.
[https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.2\(62\).102211](https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.2(62).102211)
Синтез похідних
піразолу / Коновалова
С.О., Авдеєнко А.П.,
Лисенко О.М. //
Вісник Львівського
університету. Серія
хімічна, 2017, Вип.58,
Ч.2, с.286-291.
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/chemisrty/article/view/7446>
Циклоприсоединение
2,3-диметил-1,3-
бутадиена к
производным 1,4-
бензохинонмоноимин
а / Коновалова С.А.,
Авдеенко А.П.,
Лысенко Е.Н. //
Вісник Харківського
національного
університету. Серія
«Хімія», 2017, Вип.28
(51), с.64-72.
<http://chembull.univer.kharkov.ua/archiv/2017/10.pdf>
Konovalova S.A.,
Avdeenko A.P., Lysenko
E.N. Synthesis of
halogen derivatives of
N-carbamoyl-1,4-
benzoquinone
monoimines. Voprosy
Khimii i Khimicheskoi
Tekhnologii, 2017, No.
4. P. 21–27.
<http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHHT/2017/4/Konovalova.pdf>
Konovalova S.A.,
Avdeenko A.P., Lysenko
E.N., Obushak M.D.
Reaction of N-
arylsulfonyl derivatives
of 1,4-benzoquinone
monoimine with ethyl
benzoylacetate. Voprosy
Khimii i Khimicheskoi
Tekhnologii, 2017, No.
3 (112). P. 14-18.
<http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHHT/2017/3/Konovalova.pdf>
Lakhtarenko N.V.,
Konovalova S.O.
Oxidation of methyl
phenyl sulfide with
peroxisolvate of sodium
carbonate. Voprosy
Khimii i Khimicheskoi
Tekhnologii, 2018, No.
1. P. 37-45.
<http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHHT>

Т/2018/1/Lakhtarenko.pdf
Коновалова С.О.,
Авдеєнко А.П.,
Лисенко О.М.,
Кузьменко Л.О. /
Синтез похідних 4-(4-
гідроксифеніл)семика
рбазиду // Питання
хімії та хімітехнології.
– 2019. – Н 6. – С. 107-
112.
<https://doi.org/10.32434/0321-4095-2019-127-6-107-112>
Авдеєнко А.П.,
Бурмістров К.С.,
Холмовой Ю.П.,
Юсіна Г.Л.,
Коновалова С.О. /
Визначення окисно-
відновних потенціалів
деяких сполук ряду
хінонімінів методом
прямої потенціометрії
// Питання хімії та
хімітехнології. – 2020.
– Н 2. – С. 30-35.
<http://dx.doi.org/10.32434/0321-4095-2020-129-2-30-35>
Коновалова С.А.,
Авдеєнко А.П. /
Взаємодія О-
арил(метил)сульфона
тів 1,4-
хінонмонооксимів з
гідразинами. //
Вісник ОдНУ. Серія:
Хімія. – 2020. – Т.25.
– Вип. 2(74). – С. 74–
81.
[https://doi.org/10.18524/2304-0947.2020.2\(74\).199553](https://doi.org/10.18524/2304-0947.2020.2(74).199553)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
Авдеєнко А. П.,
Коновалова С. О.
Хіноніміни: Від
протиракових
препаратів до
молекулярних
комп'ютерів.
Краматорськ : ДДМА,
2018. – 516 с. (31 друк.
арк.) ISBN 978-617-
7415-40-3
Avdeenko A.P.,
Konovalova S.A. A
Review of the
Lubricant-Cooling and
Technological Liquids
in Metal Cutting. In:
Dašić, P. (editor):
„Modern
manufacturing
processes and systems”.
Vol.1. Fundamentals.
Vrjačka Banja: SaTCIP
Publisher Ltd., 2018. –
350 pp. ISBN 978-86-
6075-065-7 (3,2 друк.
арк.)
Avdeenko A.,
Konovalova S., Dasic P.,
Turmanidze R. Chapter

18: Innovative technologies in lapping and electrospark alloying of metal surfaces as the basis for Industry 4.0. In: Handbook of Research on Integrating Industry 4.0 in Business and Manufacturing. Edited by Isak Karabegović; Ahmed Kovačević; Lejla Banjanović-Mehmedović & Predrag Dašić. Hershey (Pennsylvania - USA): IGI Global, 2020, pp. 413-438. ISBN 978-1-7998-2725-2. doi: 10.4018/978-1-7998-2725-2.ch018.

Монографія в рейтинге SENSE Avdeenko A.P., Konovalova S.A., Turmanidze R., Dašić P. Chapter 11. Research of the Lubricant-Cooling and Technological Liquids in Metal Cutting. In: Modern manufacturing engineering, Vol. 1: Fundamentals. Dašić, P. (editor): Modern manufacturing engineering, Vol. 1: Fundamentals. Vrnjačka Banja (Serbia): SaTCIP Publisher Ltd. and Belgrade (Serbia): Faculty of Information Technology and Engineering (FITI), 2020. – 340 pp. ISBN 978-86-6075-069-5. pp. 245–272.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здобувач Леденьова О.П., тема дисертації «Синтез, структура та реакційна здатність N-ацил- та N-[арилсульфоніліміно(метил, феніл)метил]-1,4-бензохінонмоноімінів», 2016 рік. Диплом ДК № 039023.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/заяченого
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН:
Експерт
Національного Фонду
Досліджень України
за спеціальністю
«Хімія» з 2020 року.
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
Відповідальний
виконавець наукових
тем, зокрема:
1. Дк-04-2015 «Синтез
гетероциклічних
сполук на основі N-
заміщених 1,4-
хінонімінів»
(01.09.2015-
теперешній час)
(реєстраційний номер
0112U006709).
2. Д-06-2015 «Синтез,
спектральні і
структурні
дослідження та
дослідження
реакційної здатності
N-
алкіл(трифторметил,
арил)сульфоніл-1,4-
бензохінонімінів»
(01.01.2015-
31.12.2017).
(реєстраційний номер
0115U003127).
3. Д-02-2019 «Синтез,
структура та
реакційна здатність
нових N-ацил-1,4-
бензохінонімінів. нові
біологічно активні
сполуки і присадки
для технологічних
рідин» (01.01.2019 -
теперешній час)
(реєстраційний номер
0119U000243)
9) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III—IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II— III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-

дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:
Участь у журі обласних олімпіад з хімії
Накази обласного департаменту освіти та науки:
1. Наказ № 510 від 26.12.2016 р. Про проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2016-2017 навчальному році;
2. Наказ № 375 від 30.12.2015 Про проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2015-2016 навчальному році.
Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017-2018 навчальному році», секція «Хімія». Місце проведення: м. Краматорськ, Донбаська державна машинобудівна академія.
Член журі Регіонального конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-2019 навчальному році, секція «Хімія та екологія». Місце проведення: м. Краматорськ, Донбаська державна машинобудівна академія.
Науковий керівник школярки Щербакова Аліна Юріївна. Тема «Синтез гетероциклічних сполук на основі похідних сечовини та прогнозування їх біологічної активності». 1 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019/2020 навчальному році.
12) наявність не

менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:
Спосіб отримання 5-карбамоіламінобенз[1,3]оксатіол-2-онів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119768. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239924>
Спосіб отримання моноестерів 1,4-бензохінондиоксимів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О. Патент України на корисну модель № 119769. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239925>
Спосіб отримання N-арилсульфініл-1,4-бензохінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О. Патент України на корисну модель № 119765. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239921>
Спосіб отримання N-заміщених-1,4-бензо(нафто)-хінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119771. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239927>
Спосіб отримання N-заміщених-1,4-бензо(нафто)-хінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119775. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239927>

laim=239931
Спосіб отримання N-антипірил-1,4-бензохінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119921 Заявка від 22.05.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.
<http://base.uipv.org/search/INV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=240077>
Спосіб отримання N-амінокарбоніл-4-амінофенолов / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119924. Заявка від 22.05.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.
<http://base.uipv.org/search/INV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=240080>
Спосіб отримання Нарил(алкіл)амінокарбоніл-4-амінофенолів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 121913. Заявка від 22.05.2017, опубл.26.12.2017. Бюл. № 24.
<http://base.uipv.org/search/INV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=242628>
Спосіб отримання 3-ацетил-5-арилсульфоніламидобензо-фуранів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119914. Заявка від 22.05.2017, опубл.26.12.2017. Бюл. № 24
<http://base.uipv.org/search/INV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=242629>
Адукти N-ацил-1,4-бензо(нафто)хінонімінів зі спиртами - 4-ациламідо-4-алкокси-2,5-циклогексادیєн-1-они / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О. Патент України на корисну модель № 130252. Заявка від 23.06.2018, опубл. 26.11.2018. Бюл. № 22.
<http://base.uipv.org/search/INV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=253262>
Спосіб вимірювання окисно-відновних потенціалів N-

заміщених п-
хінонімінів. /
Авдєєнко А.П.,
Холмовой Ю.П.,
Коновалова С.О.,
Юсіна Г.Л. Патент
України на корисну
модель № 142060.
Заявка від 21.12.2019.
Опубл. 12.05.2020.
Бюл. № 9
[https://base.uipv.org/
searchINV/search.php?
action=viewdetails&IdC
laim=268271](https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268271)
2,5-
Диметилциклогекса-
2,5-дієн-1,4-діон-S-
(етоксікарбонотіол)ті
ооксим] та 2,6-
диметилциклогекса-
2,5-дієн-1,4-діон-4-[S-
(етоксікарбонотіол)ті
ооксим]. / Авдєєнко
А.П., Санталова Г.О.,
Коновалова С.О.,
Марченко І.Л. Патент
України на корисну
модель № 142249.
Заявка від 21.12.2019.
Опубл. 25.05.2020.
Бюл. № 10.
[https://base.uipv.org/s
earchINV/search.php?
action=viewdetails&IdC
laim=268542](https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268542)
N-(4-Оксоциклогекса-
2,5-дієн-1-іліден)-3-
фенілпроп-2-єнамід
та N-(4-
гідроксифеніл)-3-
фенілпроп-2-єнамід.
/ Коновалова С.О.,
Авдєєнко А.П.,
Холмовой Ю.П.,
Юсіна Г.Л. Патент
України на корисну
модель № 142062.
Заявка від 21.12.2019.
Опубл. 12.05.2020.
Бюл. № 9.
[https://base.uipv.org/s
earchINV/search.php?
action=viewdetails&IdC
laim=268273](https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268273)
N-(4-Оксоциклогекса-
2,5-дієн-1-іліден)-2-
феноксіацетамід та N-
(4-гідроксифеніл)-2-
феноксіацетамід.
Коновалова С.О.,
Авдєєнко А.П.,
Холмовой Ю.П.,
Юсіна Г.Л. Патент
України на корисну
модель № 142061.
Заявка від 21.12.2019.
Опубл. 12.05.2020.
Бюл. № 9.
[https://base.uipv.org/s
earchINV/search.php?
action=viewdetails&IdC
laim=268272](https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268272)
N-(4-Оксоциклогекса-
2,5-дієн-1-іліден)-2-
арилацетаміди та N-
(4-гідроксифеніл)-2-
арилацетаміди /
Коновалова С. О.,
Авдєєнко А. П.,
Холмовой Ю. П.,

Санталова Г. О.
Патент України на
корисну модель №
142479. Заявка від
21.11.2019. Опубл.
25.05.2020. Бюл. №
10.
<https://base.uipv.org/searchinv/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268854>
Циклогекса-2,5-дієн-
1,4-діон-4-[S-(1H-
бензимидазол{оксазол,
тіазол}-2-
іл)тіооксими] та
циклогекса-2,5-дієн-
1,4-діон-4-[S-(4H-
1,2,4-триазол-3-
іл)тіооксими] /
Авдєєнко А. П.,
Санталова Г. О.,
Коновалова С. О.,
Холмовой Ю. П.
Патент України на
корисну модель №
142480. Заявка від
21.11.2019. Опубл.
10.06.2020. Бюл. №
11.
<https://base.uipv.org/searchinv/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268855>
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування:
Фізична хімія:
методичні вказівки до
організації
самостійної роботи
для студентів заочної
форми навчання /
Коновалова С. О.
Краматорськ : ДДМА,
2016. – 84 с.
Фізична хімія та
аналітичний контроль
металургійного
виробництва:
методичні вказівки до
лабораторних робіт
для студентів
металургійних
спеціальностей денної
форми навчання /
Коновалова С. О.,
Марченко І. Л..
Краматорськ : ДДМА,
2018. – 140 с.
Лабораторний
практикум з фізичної
хімії / уклад. С. О.
Коновалова, І. Л.
Марченко. –
Краматорськ : ДДМА,
2019. – 140 с.
Комп'ютерні та
інформаційні
технології в хімії:
методичні вказівки до

лабораторних робіт та самостійної роботи для студентів спеціальності 102 «Хімія» денної форми навчання / Коновалова С. О. Краматорськ : ДДМА, 2020. – 80 с.

Комп'ютерні та інформаційні технології в хімії: стислий конспект лекцій для студентів спеціальності 102 «Хімія» денної форми навчання / Коновалова С. О. Краматорськ : ДДМА, 2020. – 80 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лисенко Е.Н., Коновалова С.А., Авдеенко А.П. Синтез похідних бензофурану. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Теорія і практика сучасного природознавства». Збірник наукових праць. Херсон: Вид-во ПП Вишемирський В.С., 2017. С. 24-26.
2. Лисенко О. М., Коновалова С. О., Авдеєнко А. П. Синтез та біологічна активність похідних 1,3-бензоксатіол-2-ону. VIII Всеукраїнська наукова конференція студентів та аспірантів «Хімічні Каразінські читання – 2018» (ХКЧ'18). Тези доповідей. Харків. 23-25 квітня 2018 р. С. 112–113.
<http://chemistry.univer.kharkov.ua/files/Abstracts.V4.1.pdf>
3. Лисенко О.М., Коновалова С.О., Авдеєнко А.П. Синтез N-ариламінокарбоніл-1,4-бензохінонмоноімінів. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (16 травня 2018 року). Матеріали конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 284–285.
<http://eprints.zu.edu.u>

a/27106/1/konf_h_2018.pdf

4. Avdeenko A.P., Konovalova S.A. Tribological properties of adducts of N-arylsulfonyl-1,4-benzoquinone imines with dialkylphosphites. *Машинобудування очима молодих: прогресивні ідеї – наука – виробництво. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 31 жовтня – 02 листопада 2018 р. Краматорськ. ДДМА, 2018. –С. 11–13.*

5. Авдеєнко А.П., Коновалова С.А. Стружкодробление при резании вязких труднообрабатываемых сплавов. *Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Важке машинобудування. Проблеми та перспективи розвитку». 04 – 07 травня 2019 року. – Краматорськ: ДДМА, 2019. – С. 8.*
<http://www.dgma.donetsk.ua/arhiv-konferentsiy.html>

6. Авдеєнко А.П., Коновалова С.О. Активований стерично напружений зв'язок C=N в N-заміщених п-хінонімінах. XVII Наукова конференція «Львівські хімічні читання – 2019». *Збірник наукових праць. 2-5 червня 2019 р. Львів – 2019. С. 01.*
<https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Zbirnyk-tez-LKHCH-final.pdf>

7. Авдеєнко А.П., Коновалова С.А. Активований стерично напружений зв'язок C=N в циклогексенових структурах на основі N-заміщених п-хінонімінів. *Матеріали ювілейної XXV української конференції з органічної та біоорганічної хімії. 16-20 вересня 2019 р. – Луцьк –2019. – С. Д-44.*
https://drive.google.com/file/d/1cAInNS_6hovxudfwEokMTT2B2Sss4_XP/view

8. Плотніченко К.К., Авдеєнко А.П.,

Коновалова С.О.
Синтез та біологічна активність похідних бензоїлгідрозиду.
Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (29 квітня 2020 року).
Матеріали конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – С. 210.
<http://eprints.zu.edu.ua/31013/>

9. Мірошніченко Є.Я., Авдєєнко А.П., Юсіна Г.Л., Холмовой Ю.П., Коновалова С.О.
Визначення окисно-відновних потенціалів N-арилсульфоніл-1,4-хінонмоноімінів методом прямої потенціометрії.
Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (29 квітня 2020 року).
Матеріали конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – С. 208.
<http://eprints.zu.edu.ua/31013/>

10. Санталова Г.О., Авдєєнко А.П., Коновалова С.О.
Синтез и прогноз биологической активности циклогекса-2,5-диен-1,4-дион бис(Сарилтиооксимов). Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 49)» / конференція Збірник тез доповідей: випуск 49 (м. Тернопіль, 10 червня 2020 р.). – Тернопіль. – 2020. – С. 97–98.

11. Санталова А.А., Авдєєнко А.П., Коновалова С.А.
Производные бензохинондииминов. Синтез и биологическая активность. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доповідей II Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 17–18 серпня 2020 р. –

						<p>Дніпро, 2020. – С.426–427. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років. 07.1990 – 06.1993: Інженер-хімік центральної заводської лабораторії заводу «Диффузант», м. Орел 10.1993 – 05.1996: Врач-лаборант хімічної лабораторії Мценського Центру Держсанепіднагляду, м. Мценськ Орловської обл. 07.1998 – 11.1998: Інженер 3 категорії науково-дослідницького сектору кафедри хімії та охорони праці Донбаської державної машинобудівної академії, м. Краматорськ Донецької обл.</p>	
186157	Періг Олександр Вікторовіч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації машинобудування та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 067751, виданий 22.04.2011, Атестат доцента ДЦ 039729, виданий 23.09.2014</p>	17	Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом спеціаліста НК № 21291938, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення – 2002, спеціальність - “Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика”, кваліфікація - «Вчитель фізики та основ інформатики, астрономії та безпеки життєдіяльності»; диплом кандидата технічних наук ДК№067751 від 22.04.2011р.; доцент кафедри «Автоматизація виробничих процесів», атестат доцента 12/ДЦ №039729, від 23.09.2014р.; підвищення кваліфікації - свідоцтво АА 02070789/000404-17 №502 від 10.03.2017р.</p> <p>II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) - пп. 1, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17:</p>

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: За 2016-2020 опубліковано у співавторстві наступні публікації: 28 наукових журнальних публікацій Scopus-{Q1, Q2, Q3, Q4}-квартільного рівня, проіндексованих у БД Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35772967800>); 26 наукових журнальних публікацій у БД Web of Science Core Collection (12 наукових публікацій із імпаکت фактором JCR у SCIE WoS Core журналах SCIE-{Q2, Q3, Q4}-квартільного рівня; 1 наукова публікація із імпакт фактором JCR у SSCI WoS Core журналі SSCI-Q4-квартільного рівня; 13 наукових публікацій, проіндексованих у ESCI WoS Core {тобто без імпакт фактору JCR}): <https://publons.com/researcher/1274246>;

1. Perig, A. V., Stadnik, A. N., Kostikov, A. A., & Podlesny, S. V. (2017). Research into 2D Dynamics and Control of Small Oscillations of a Cross-Beam during Transportation by Two Overhead Cranes [Дослідження двомірної динаміки та управління малими осциляціями траверси упродовж транспортування двома мостовими кранами]. Shock and Vibration, 9605657. <https://doi.org/10.1155/2017/9605657> [Scopus та SCIE WoS Core]

2. Kostikov, A. A., Perig, A. V., Mikhieienko, D. Y., & Lozun, R. R. (2017). Numerical JModelica.org-based approach to a simulation of Coriolis effects on guided boom-driven payload swaying during non-uniform rotary crane boom slewing [Чисельний підхід, заснований на застосуванні

JModelica.org до моделювання ефектів Кориоліса на кероване розгойдування вантажу, спричинене нерівномірним обертанням стріли крану]. Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering, 39(3), 737–756.
<https://doi.org/10.1007/s40430-016-0554-2> [Scopus та SCIE WoS Core].

3. Perig, A. V., Kostikov, A. A., Skyrtač, V. M., Lozun, R. R., & Stadnik, A. N. (2017). Application of JModelica.org to Teaching the Fundamentals of Dynamics of Foucault Pendulum-Like Guided Systems to Engineering Students [Застосування JModelica.org для навчання студентів технічних вишів основам динаміки Фуко-подібних керованих систем]. Information Technologies and Learning Tools, 62(6), 151–178.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v62i6.1926> [ESCI WoS Core].

4. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Skyrtač, V. M., & Kaikatsishvili, A. G. (2018). Hydraulic Analogy Method for Phenomenological Description of the Learning Processes of Technical University Students [Метод гідравлічної аналогії для феноменологічного опису навчальних процесів студентів технічного університету]. European Journal of Contemporary Education, 7(4), 764–789.
<https://doi.org/10.13187/ejced.2018.4.764> [Scopus та ESCI WoS Core].

5. Perig, A. V. (2018). Didactic Student-Friendly Approaches to More Effective Teaching of the Fundamentals of Scientific Research in a Digital Era of Scientometrics [Дидактичні дружні до-студента підходи до більш ефективного навчання основам наукових досліджень у

цифрову еру наукометрії]. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(12). <https://doi.org/10.29333/ejmste/97188> [Scopus].

6. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Martynov, R. S., & Kaikatsishvili, A. G. (2020). Educational research into socio-economic dynamics of university graduate employment: Triple analogy-based physics-and-engineering approach to labor market oscillations [Освітнє дослідження соціально-економічної динаміки працевлаштування випускників університету: Інженерно-фізичний підхід до осциляцій на ринку праці, заснований на потрійній аналогії {економічних, електричних та гідравлічних осциляційних систем}]. Work-a Journal of Prevention Assessment & Rehabilitation, 65(1), 3–29. doi:10.3233/wor-193054. Retrieved from <https://doi.org/10.3233/WOR-193054> [Scopus та SSCI WoS Core]./wor-193054. Retrieved from <https://doi.org/10.3233/WOR-193054> [Scopus та SSCI WoS Core].

6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
За 2018-2020 роки у навчальному році для студентів бакалаврату спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» англійською мовою у обсязі 80 аудиторних годин було прочитано наступні курси:
«Гідрогазодинаміка» = “Fundamentals of fluid mechanics” у обсязі 24 аудит. лекц. год. та 16 аудит. лаб. год. = 40 аудиторних годин;
«Термодинаміка та теплотехніка» = “Heat

transport phenomena” у обсязі 24 аудит. лекц. год. та 16 аудит. лаб. год. = 40 аудиторних годин. За 2019-2020 роки у навчальному році для студентів магістратури спеціальності 123 «Комп’ютерна інженерія» англійською мовою у обсязі 54 аудиторних годин було прочитано курс: «Програмна обробка наукових досліджень» = “Software-enhanced processing of Scientific Research Data” у обсязі 36 аудит. лекц. год. та 18 аудит. пр. годин.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Відповідальний виконавець наступних трьох фінансованих науково-дослідн. робіт (проектів):
 - Д-02-2016 (прикладні науки, керівник Марков О.Є.) – відповідальний виконавець 0116U003614 (2016-2017 рр.);
 - Д-01-2017 (прикладні науки, керівник Тарасов О.Ф.) – відповідальний виконавець 0117U001163 (2017 рік);
 - Д-02-2018 (прикладні науки, керівник Марков О.Є.) – відповідальний виконавець 0118U003047 (2018 рік).
2. Періг О. В. є членом редколегії Вісника ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/) – Фахова реєстрація у ВАК України: перереєстровано: Наказ МОН України № 326 від 04.04.2018 (технічні науки) (додаток 9);
3. Періг О. В. є членом редколегії Вісника Черкаського

університету (серія: педагогічні науки) [Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки" – [assoc. prof. Perig A., CSc. (Donbass State Engineering Academy)] (<http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index>) – Фахова реєстрація у ВАК України: перереєстровано: Наказ МОН України №528 від 12.05.2015 [Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (13.00.00)] {Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)}: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index>;

4. Періг О. В. є членом редколегії Наукового Вісника ДДМА – http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/science_vesnik/.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - Виконує обов'язки заступника декана факультету по роботі зі студентами кафедри АВП – голови навчально-виховної комісії кафедри АВП: <http://www.dgma.donetsk.ua/sklad->

navchalno-vihovnoyi-komisiyi-fakulteta-mashinobuduvannya.ht ml.

- Виконує обов'язки члена дорадчої наукометричної комісії ДДМА з консультування із «наукометричних питань» для студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та викладачів ДДМА.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Математичні методи дослідження операцій» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2018 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

2. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Програмна обробка наукових досліджень» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2018 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

3. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Інформаційні мережі» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2018 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

4. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Основи мехатроніки» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2019 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

5. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу

«Гідрогазодинаміка» в системі Moodle
«Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2017 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

6. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Термодинаміка та теплотехніка» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2017 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів, керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України, виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту, виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань, керівництво

спортивною делегацією, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Виконує обов'язки наукового керівника 1-го студентського наукового гуртка із дослідження інтенсивного деформування.

Перелік публікацій із студентами:

(III) Студ. Матвеев Іван Анатолійович (студент МО-10-2): <https://doi.org/10.5937/fmet1904851P>

(Scopus- та WoS Core ESCI-стаття, 2019)

(IV) Студ. Галан Ігор Сергійович (студент IT-12-2mag):

<https://doi.org/10.22226/2410-3535-2017-3-209-217> (Scopus- та WoS Core ESCI-стаття, 2017)

2. Виконує обов'язки наукового керівника 2-го студентського наукового гуртка із інженерної освіти.

Перелік публікацій із студентами:

(V) Студ. Кайкацішвілі Олександр Гурамович (студент АВІІ-17-1м):

V.1 [1ша Scopus- та WoS Core Collection ESCI-стаття зі студ. Кайкацішвілі О.Г., 2018]:

<https://doi.org/10.13187/ejced.2018.4.764>

V.2 [2га Scopus- та WoS Core Collection SSCI-стаття зі студ. Кайкацішвілі О.Г., 2020]:

<https://doi.org/10.3233/WOR-193054>

15. Наявність науково-популярних та / або

консультаційних (дорадчих) та / або

дискусійних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Періг О.В. Двовірне гідродинамічне моделювання

локальної в'язкої течії полімерної заготовки через модифікований

U-подібний багатокутовий штамп упродовж

рівноканальної багатокутової екструзії, основане на

чисельному скінченно-різницевому розв'язку

рівнянь Нав'є-Стокса у формі рівняння перенесення вихору // XXXVIII науково-технічна конференція професорсько-викладацького складу, науково-технічних працівників, аспірантів і студентів, 18–22 квітня 2016 року. – Краматорськ : ДДМА, 2016.

2. Подлесний С. В. Реформування технічної освіти України на основі застосування міжнародних стандартів EAFSG і CDIO / С. В. Подлесний, О. Ф. Тарасов, О. В. Періг // Вища школа: Науково-практичне видання. – Київ: Т-во "Знання". – 2017. – N 10 (159). – С. 7-22. – ISSN 1682-2366.

3. Kostikov, A. A., Perig, A. V., & Lozun, R. R. (2017). Simulation-assisted teaching of graduate students in transport: A case study of the application of acausal freeware JModelica.org to solution of Sakawa's open-loop optimal control problem for payload motion during crane boom rotation. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 45(1), 3–27. <https://doi.org/10.1177/0306419016669033> [Scopus: Social Sciences-Education]

4. Perig, A. V., Kostikov, A. A., Skyrtych, V. M., Lozun, R. R., & Stadnik, A. N. (2017). Application of JModelica.org to Teaching the Fundamentals of Dynamics of Foucault Pendulum-Like Guided Systems to Engineering Students. *Information Technologies and Learning Tools*, 62(6), 151–178. <https://doi.org/10.33407/itlt.v62i6.1926> [ESCI WoS Core: Области досліджень і Категорії Web of Science: Education & Educational Research]

5. Perig, A. V. (2017). How to Teach Students to Make a Simple Experimental Visualization of the Macroscopic Rotational Modes of Large Deformations During

Pressure Forming. Journal of Materials Education, 39(5-6), 193-208. [WoS SCIE: EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES]

6. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Skyrtyach, V. M., & Kaikatsishvili, A. G. (2018). Hydraulic Analogy Method for Phenomenological Description of the Learning Processes of Technical University Students. European Journal of Contemporary Education, 7(4), 764-789.
<https://doi.org/10.13187/ejced.2018.4.764>
[Scopus (Social Sciences-Education) та ESCI WoS Core (Education & Educational Research)]

7. Perig, A. V. (2018). Didactic Student-Friendly Approaches to More Effective Teaching of the Fundamentals of Scientific Research in a Digital Era of Scientometrics. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(12).
<https://doi.org/10.29333/ejmste/97188>
[Scopus-Education]

8. Періг О. В. Шляхи удосконалення викладання елементів феноменологічної динаміки найпростіших нейронних та перцептронних систем / О. В. Періг, М. Г. Литвинов, О. В. Ларічкін, О. Г. Кайкацішвілі, О. А. Костіков // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції (12-18 березня 2018 року). – Черкаси, 2018. – С. 198-200. – Режим доступу: https://conference.ikto.net/pub/akit_2018_12-18march.pdf

9. Періг О. В. Поглиблене вивчення теорії інформаційних мереж як шлях до формування професійних та

цифрових компетенцій у майбутніх фахівців із соціальних наук / О. В. Періг, М. Г. Литвинов, О. В. Ларічкін, О. Г. Кайкацішвілі // Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та праві: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018 року). – Київ, 2018. – С. 317-319.

10. Періг О. В. Дидактичні особливості викладання основних нейроінформаційних моделей обчислювальної нейрофізіології для студентів технічного ВІШу / О. В. Періг, О. В. Суботін, О. В. Ларічкін, О. Г. Кайкацішвілі, С. А. Кучеренко // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод» (19-21 квітня 2018 року). – Краматорськ, 2018. – С. 254-257. – Режим доступу: URI (Уніфікований ідентифікатор ресурсу): <http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/416>

11. Періг О. В. Можливості JModelica.org як освітнього інструменту для математичного моделювання інженерних задач / О. В. Періг, О. А. Костіков, О. В. Ларічкін, О. М. Стадник // Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності: Матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет – конференції «Проблеми математичної освіти: виклики сучасності» (17-18 травня 2018 року, Вінницький національний технічний університет) [Електронне мережне наукове видання]: збірник матеріалів. – Вінниця: ВНТУ, 2018.

– 14,1 Мб – С. 165-167.
– Номер доповіді 4786. – ISBN 978-966-641-733-9. – Режим доступу:
https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/pmovc/pmovc-2018_netpub.pdf
12. Тарасов О. Ф. Компетенції студентів комп'ютерних спеціальностей для дослідження систем біомедичного призначення / О. Ф. Тарасов, О. В. Суботін, О. В. Періг, В. М. Руденко // Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій : Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (03–05 жовтня 2018 р., м. Запоріжжя) [Електронний ресурс] / Редкол. : Д. М. Піза, С. В. Морщавка. Ел. дані. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. – С. 307-308. – Доступ: <http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/553>
13. Періг О.В., Капітанов Р.С. Підвищення ефективності гасіння розгойдування вантажу при роботі вантажопідйомного крану шляхом дослідження та удосконалення автоматизованої системи управління // ХІІІ науково-технічна конференція професорсько-викладацького складу, науково-технічних працівників, аспірантів і студентів, 15–26 квітня 2019 року. – Краматорськ : ДДМА, 2019.
14. Liuta, A. V., Perig, A. V., Afanasieva, M. A., & Skyrtyach, V. M. (2019). Didactic games as student-friendly tools for learning hydraulics in a technical university's undergraduate curriculum. *Industry and Higher Education*, 33(3), 198–213. <https://doi.org/10.1177/0950422218824507> [Scopus; ESCI]
15. Svyetlichnyy, D. S., Perig, A. V., Lach, L., Straka, R., & Svyetlichnyy, A. (2019).

Edification in creation of Lattice Boltzmann models for materials science students. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, 29(3), 151–181. <https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101044> [Scopus (Social Sciences-Education) ra ESCI WoS Core (Education & Educational Research)]

16. Perig, A. V. (2019). Method for teaching students to make a simple geometric estimation of the macroscopic rotational modes of large deformations during pressure forming. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, 29(3), 182–191. <https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101039> [Scopus (Social Sciences-Education) ra ESCI WoS Core (Education & Educational Research)]

17. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Lapchenko, O. V., Skyrtach, V. M., Kostikov, A. A., & Subotin, O. V. (2019). Recent postdigital transformations of undergraduate learning processes in the study of multidisciplinary materials science. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, 29(3), 251–291. <https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101045> [Scopus (Education) ra ESCI WoS Core (Education)]

18. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Martynov, R. S., & Kaikatsishvili, A. G. (2020). Educational research into socio-economic dynamics of university graduate employment: Triple analogy-based physics-and-engineering approach to labor market oscillations. Work-a Journal of Prevention Assessment & Rehabilitation, 65(1), 3–29. doi:10.3233/wor-193054. Retrieved from <https://doi.org/10.3233/WOR-193054> [Scopus ra SSCI WoS Core]

						<p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВІ, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р.).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж роботи – 16 років, за заявленою спеціальністю – 7 років.</p>	
130884	Марков Олег Євгенійович	Зав.кафедрою, професор, Основне місце роботи	Факультет інтегрованих технологій і обладнання	<p>Диплом спеціаліста, Донбаську державну машинобудівну академію, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090404 Обробка металів тиском, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом доктора наук ДД 001885, виданий 28.03.2013, Атестат професора 12ПР 009790, виданий 23.09.2014</p>	17	Методологія і організація наукових досліджень	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>Диплом спеціаліста С17 №064470, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення – 2017, спеціальність - “Інформаційні технології проектування” (122), кваліфікація - «Спеціаліст з комп'ютерних наук та інформаційних технологій».</p> <p>II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) - пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15:</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Computerized-aided design and modeling of Forging Process of Large Parts with Responsible Destination. Monography. Mechanical engineering, manufacturing technology. Edited by Corina Vatamaniuc. LAP LAMBERT Academic Publishing. 2019. – P. 65. ISBN 978-620-0-25756-7</p> <p>7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи</p>

дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:
- Робота у складі експертних ради Акредитаційної комісії МОН (2 рази);
- Робота у складі експертів діяльності наукових установ України.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/ члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Керівництво з НДР:
0114U002536;
0116U003614;
0118U003047.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Завідувач кафедри
«Комп'ютеризовані
дизайн і моделювання
процесів і машин»
ДДМА.

11. Участь атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше
трьохразових
спеціалізованих
вчених рад):
- Офіційний опонент
(6 разів);
- Член
спеціалізованих рад:
Д.12.105.01 та
Д12.105.02

14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/ журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком/
проблемною групою,
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів,
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Параолімпійських
іграх, Весвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України,
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту, виконання
обов'язків головного
секретаря, головного

						судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань, керівництво спортивною делегацією, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади ДДТУ, м. Кам'янське, 2017. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВП, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р.).	
39848	Сус Степан Павлович	Доцент кафедри автоматизації виробничих процесів (АВП), Основне місце роботи	Факультет машинобудування	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Радиотехніка, Диплом кандидата наук КД 015617, виданий 23.05.1990, Атестат доцента ДЦ 004752, виданий 24.09.1993	39	Розподілені комп'ютерні системи і мережі	<p>I. Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>Диплом спеціаліста Г-П №230479, Політехнічний інститут, м. Вінниця, рік закінчення – 1979, спеціальність - “Радиотехніка”, кваліфікація - «Радіоінженер»; диплом кандидата технічних наук КД №015617 від 23.05.1990р., спеціальність 05.13.05 – «Елементи і пристрої обчислювальної техніки і систем управління» (123); доцент кафедри «Автоматизація виробничих процесів», атестат доцента ДЦ №004752 від 24.09.1993р.; підвищення кваліфікації - свідоцтво АА 02070789/000395-17 №493 від 10.03.2017р.</p> <p>II. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) - пп. 13, 15, 16, 17, 18:</p> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів</p>

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування:

1.Комплект
методичного
забезпечення
дистанційного курсу
«Електроніка та
мікропроцесорна
техніка» в системі
Moodle «Платформа
дистанційної освіти
ДДМА», 2018р.
(<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=164>)

2.Комплект
методичного
забезпечення
дистанційного курсу
«Електротехніка та
електромеханіка» в
системі Moodle
«Платформа
дистанційної освіти
ДДМА», 2018р.
(<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=135>)

3. Електроніка та
мікропроцесорна
техніка : методичні
вказівки до виконання
лабораторних робіт
(для студентів денної
форми навчання
спеціальності 151) /
уклад.: С. П. Сус. –
Краматорськ : ДДМА,
2016. – 64 с.

4. Методические
указания к
выполнению курсовой
работы по
дисциплине
"Электроника и
микропроцессорная
техника" (для
студентов
специальности
6.05020201) /Сост.
С.П.Сус. - Краматорск:
ДГМА, 2016.-72 с.

5. Электротехника и
электромеханика :
конспект лекций (для
студентов всех форм
обучения
специальности 151) /
сост.: С.П.Сус. –
Краматорск: ДГМА,
2016. – 88 с.

15. Наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Суботін О.В.
Разработка
усовершенствованной
компьютерной
модели для
управления

процесом м'якого обжаття
непрерывнолитого слитка / О.В. Суботін, С.П. Сус // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». №1 (32). – 2019. - С.37-49. (ISSN 2075-4272). DOI: 10.31474/2075-4272-2019-1-32-37-49. https://science.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/014_cubbotyn.pdf.

2. Сус С. П. Контроль місцезнаходження нагрітих виробів в термічних установках // Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 35)" – Тернопіль. – 2019. С. 32-33.

3. Сус С. П. Контроль положення нагрітих изделий оптическим методом // Машинобудування очима молодих: прогресивні ідеї – наука – виробництво. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 31 жовтня – 02 листопада 2018 року / Під заг. ред. В. Д. Ковальова. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – С. 173-175.

4. Сус С.П. Особенности проектирования оптических средств контроля наличия изделий в термических установках // Вісник ДДМА: Збірник наукових праць. Краматорськ: ДДМА. - 2018. - №1(43). – с. 92-98.

5. Сус С.П. Особливості визначення місця розташування гарячого прокату оптичним методом / С.П. Сус, О.В. Суботін // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії: збірник наукових праць. – Краматорськ: ДДМА, 2019. – № 1 (45). – С. 152-157. ISSN 1993-8322.

6. Суботін О.В. Розробка та

						<p>дослідження логіко-динамічної моделі процесу фрезерування / О.В. Суботін, С.П. Сус // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». №1 (31). – 2018. - С.6-13. (ISSN 2075-4272). DOI: 10.31474/2075-4272-2018-1-31-6-13. https://scinse.donntu.edu.ua/ota-arhiv/31/011_subotin.pdf.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВП, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р.).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: - Стаж практичної роботи за фахом - 9 років (Вінницький технікум електронних приладів, майстер – 4 роки; Центральне конструкторське бюро інформаційної техніки, м.Вінниця, інженер – 5 років); - Науково-педагогічний стаж роботи за спеціальністю – 21 рік.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Консультування підприємства ДП "Донбасгеоінформ" з питань технічного забезпечення та підбору мікропроцесорного обладнання. Робота виконувалась в період з 2013 р. по 2019р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p>5. Уміння використовувати та володіти засобами дотримання норм, вимог та правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в професійній сфері для проведення безпечної діяльності.</p> <p>4. Уміння приймати обґрунтовані рішення та оцінювати їх наслідки. Визначати шляхи підвищення якості технологічних систем на основі кількісних кваліметричних показників; організувати експертні комісії, виконувати математичну обробку результатів експертизи.</p> <p>26. Уміння спілкуватися, направляти і керувати людськими ресурсами при здійсненні професійної та педагогічної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці в галузі та цивільний захист</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>16. Уміння вільно користуватися рідною та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.</p> <p>17. Уміння публічних, ділових та наукових комунікацій як рідною так і іноземною мовами.</p> <p>31. Уміння ефективно взаємодіяти на професійному та соціальному рівнях через спілкування іноземною та рідною мовами з використанням усної та письмової форм комунікації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>1. Уміння працювати з нормативно-правовими актами та патентною документацією при оформленні і подачі</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія і організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>матеріалів заявки на об'єкт промислової власності (винахід, корисну модель, промисловий зразок, знак для товарів та послуг) та ліцензії на використання винаходу.</p> <p>2. Уміння виконувати експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.</p> <p>4. Уміння приймати обґрунтовані рішення та оцінювати їх наслідки. Визначати шляхи підвищення якості технологічних систем на основі кількісних кваліметричних показників; організовувати експертні комісії, виконувати математичну обробку результатів експертизи.</p> <p>29. Уміння проводити дослідження щодо патентної чистоти нових проектних рішень та забезпечення захисту інтелектуальної власності.</p>				
<p>19. Уміння дотримуватися кодексу професійної етики, керуватися в поведінці моральними нормами та цінностями, дотримуватися правил етикету.</p> <p>26. Уміння спілкуватися, направляти і керувати людськими ресурсами при здійсненні професійної та педагогічної діяльності.</p> <p>31. Уміння ефективно взаємодіяти на професійному та соціальному рівнях через спілкування іноземною та рідною мовами з використанням усної та письмової форм комунікації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>7. Уміння проводити розробку і дослідження методик аналізу, синтезу, оптимізації і прогнозування якості процесів функціонування комп'ютерних систем і технологій.</p> <p>9. Уміння застосовувати знання і розуміння для розв'язання задач синтезу та аналізу в системах, які характерні обраній спеціальності.</p> <p>30. Уміння застосовувати методи контролю якості при дослідженні та експлуатації мереж різного призначення.</p> <p>3. Підготовленість до використання існуючих та розроблення нових математичних методів для вирішення задач, пов'язаних з проектуванням та використанням комп'ютерних систем та мереж.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>15. Уміння аналізувати та проектувати високопродуктивні комп'ютерні системи з різною структурною організацією з використанням принципів паралельної та розподіленої обробки інформації.</p> <p>20. Уміння адекватно обирати математичні моделі інформаційної безпеки та оцінювати захищеність комп'ютерних мережевих систем на основі різних метрик.</p> <p>33. Уміння застосовувати мережні технології передавання даних та відповідне обладнання при створенні та дослідженні інформаційних мереж різного призначення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Розподілені комп'ютерні системи і мережі</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>27. Уміння обробляти та інтерпретувати інформацію з застосуванням інтелектуальних систем управління і обробки даних.</p> <p>10. Уміння досліджувати процеси, що відбуваються у комп'ютерних системах, мережах та їх компонентах на основі математичних моделей та обчислювальних методів.</p> <p>3. Підготовленість до використання існуючих та розроблення нових математичних методів для вирішення задач, пов'язаних з проектуванням та використанням комп'ютерних систем та мереж.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія обчислювального інтелекту</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>12. Уміння застосовувати результати наукових досліджень в галузі комп'ютерної інженерії для створення складних апаратних та програмних систем як високоякісного технічного продукту за допомогою вдосконалених технологічних правил, процедур і методик.</p> <p>14. Уміння використовувати засоби сучасних мов програмування для створення програмних продуктів, уміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних задач.</p> <p>25. Уміння застосовувати знання з фундаментальних та спеціальних дисциплін на практиці при аналізі та розробці математичного та технічного забезпечення комп'ютерних систем та мереж.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комп'ютерні системи штучного інтелекту</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>13. Уміння аналізувати, оцінювати та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проектування та дослідження комп'ютерних систем</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в</p>

<p>розробляти нові методи та алгоритми проектування апаратних та програмних компонент комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>22. Уміння планувати, організовувати роботу та керувати проектами у створенні наукомістких вирішень у галузі комп'ютерної інженерії з урахуванням життєвих циклів створення програмних та/або апаратних засобів, з урахуванням методологій проектування й використання відповідних інструментів.</p> <p>24. Уміння застосовувати комп'ютерні засоби при проектуванні та створенні апаратних і програмних складових комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>3. Підготовленість до використання існуючих та розроблення нових математичних методів для вирішення задач, пов'язаних з проектуванням та використанням комп'ютерних систем та мереж.</p>		та мереж		оцінку національної шкали та шкали ECTS)
<p>8. Уміння функціональної та схемотехнічної побудови, оцінювання ефективності комп'ютерних систем та мереж, а також їх складових (структура, параметри та характеристики окремих пристроїв, схемотехнічні особливості їх побудови) в умовах апріорної визначеності та невизначеності.</p> <p>13. Уміння аналізувати, оцінювати та розробляти нові методи та алгоритми</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж (курсний проект)</p>	<p>Самостійна робота, консультації</p>	<p>Захист курсового проекту, диф.залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>проектування апаратних та програмних компонент комп'ютерних систем та мереж. 22. Уміння планувати, організовувати роботу та керувати проектами у створенні наукомістких вирішень у галузі комп'ютерної інженерії з урахуванням життєвих циклів створення програмних та/або апаратних засобів, з урахуванням методологій проектування й використанням відповідних інструментів. 24. Уміння застосовувати комп'ютерні засоби при проектуванні та створенні апаратних і програмних складових комп'ютерних систем та мереж. 3. Підготовленість до використання існуючих та розроблення нових математичних методів для вирішення задач, пов'язаних з проектуванням та використанням комп'ютерних систем та мереж.</p>				
<p>11. Уміння використовувати набуті знання з спеціальності для знаходження нових, нешаблонних рішень і засобів їх здійснення при проведенні експериментальних досліджень для розв'язку поставлених задач. 14. Уміння використовувати засоби сучасних мов програмування для створення програмних продуктів, уміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних задач. 21. Уміння здійснювати постановку і проведення експериментів за</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Інструктаж, самостійна робота з виробничою документацією, складання планової та звітної документації, консультації</p>	<p>Залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>заданою методикою та проводити їх аналіз, а також здійснювати вибір оптимальних рішень, готувати огляди, звіти і наукові публікації.</p> <p>23. Уміння здійснювати збір, аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.</p> <p>25. Уміння застосовувати знання з фундаментальних та спеціальних дисциплін на практиці при аналізі та розробці математичного та технічного забезпечення комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>32. Уміння представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.</p>				
<p>6. Уміння використовувати сучасні комп'ютерні засоби системного, функціонального, конструкторського і технологічного проектування.</p> <p>18. Уміння опрацьовувати отримані результати, аналізувати та осмислювати їх, представляти результати роботи і обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному і професійному рівні.</p> <p>24. Уміння застосовувати комп'ютерні засоби при проектуванні та створенні апаратних і програмних складових комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>25. Уміння застосовувати знання з фундаментальних та спеціальних дисциплін на практиці при аналізі та розробці математичного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Робота з літературною базою та іншими джерелами інформації, розробка власних пропозицій з проблематики дослідження, консультації</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра</p>

<p><i>та технічного забезпечення комп'ютерних систем та мереж.</i></p> <p><i>28. Уміння аналізувати та обробляти результати досліджень з метою прийняття ефективних рішень.</i></p> <p><i>32. Уміння представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.</i></p>				
--	--	--	--	--