

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Донбаська державна машинобудівна академія</b>
Освітня програма	<b>3171 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>52</b>
Повна назва ЗВО	<b>Донбаська державна машинобудівна академія</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070789</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ковальов Віктор Дмитрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dgma.donetsk.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/52>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3171</b>
Назва ОП	<b>Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Галузь знань	<b>15 Автоматизація та приладобудування</b>
Спеціальність	<b>151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра «Автоматизація виробничих процесів»</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Донбаська державна машинобудівна академія (84313, м. Краматорськ, вул. Академічна, 72)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>255861</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Разживін Олексій Валерійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>app@dgma.donetsk.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-094-97-27</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-628-39-89</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» у ДДМА здійснює кафедра «Автоматизація виробничих процесів» (АВП). Кафедра АВП існує з 1973 р. Спочатку кафедра проводила підготовку за спеціальністю 0636 «Автоматизація і комплексна механізація виробництва», потім – за спеціальністю 21.03 «Автоматизація технологічних процесів і виробництв», а з 1995 р. кафедра здійснювала підготовку бакалаврів, спеціалістів і магістрів з напрямку 0925 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за спеціальністю «Автоматизоване управління технологічними процесами» денної форми навчання, а з 2002 р. – ще й заочної форми навчання. З 2007-2008 навчального року змінився шифр напрямку підготовки за спеціальністю на 050202, і зараз кафедра АВП веде підготовку фахівців за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування».

З 1973 року кафедра підготувала більше трьох тисяч фахівців, що навчалися за освітньо-професійними програмами та освітньо-кваліфікаційними характеристиками для фахівців спеціальності, які дійсні на певному етапі.

Зараз освітній процес будується на основі вимог стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (наказ МОНУ №1071 від 04.10.2018р) та освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» на другому (магістерському) рівні.

Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» завжди відрізнялась більшою адаптацією до потреб машинобудівних підприємств, здійснювалась безпосередньо по їх замовленню з урахуванням їх вимог.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	7	5	0
2 курс	2019 - 2020	21	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30536 Медичні системи, прилади та мікросхемотехніка 2391 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 2490 Системи управління і мікросхемотехніка біометричного призначення 1911 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
другий (магістерський) рівень	3171 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 31315 Автоматизоване управління технологічними процесами
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	34168 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53187	16067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49115	13231

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	239	204
Приміщення, здані в оренду	3833	2632

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Magistr_151_2020.pdf</i>	u4cTlJyt7+y9Iqg6HLUFOqZfRbCgtcxRaUdrsWZ76Mo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний План_151_2020_21_mag.pdf</i>	3oEgiIDoUDjEuDYHAyDkPIwv9g8QHyzuUeR/Jmf2ihM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист_п_дтримки_2020_151м_III найдер.pdf</i>	yk3ea6EErl+p5yAQAJxoVUPZE5MLRd376nnTcj5h8a8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист_п_дтримки_2020_151м_Ария.PDF</i>	QCWgzfcgXez3ARfh7EuTM+W/JO6X1ahDUa5rCllQ6ew= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист_п_дтримки_2020_151м_Керамика.pdf</i>	XTfoZfPCqVsQ7gnQS1dVJyAylBsdorHVpMoclBxIKwI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, що: сприятиме впевненості й мобільності випускника на ринку праці; дозволить йому успішно здійснювати розробку, впровадження й дослідження систем різної природи у різних галузях людської діяльності, економіки та виробництва, та проводити дослідження, розробку і використання технічних засобів автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, а також здійснювати автоматичне управління процесами за допомогою комп'ютерних систем.

В кваліфікаційних характеристиках задач діяльності, системи умінь та знань враховується те, що підготовка фахівців цієї спеціальності здійснюється, головним чином, для підприємств машинобудівного комплексу Донецького регіону: ПрАТ «НКМЗ», ПрАТ «СКМЗ», ПрАТ «КЗВВ», ПАТ «ЕМСС», ЗАТ «Славважмаш», ЗАТ «СМІЗ», СП «ZEUS-Кераміка» та інших. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в підготовці фахівців і впливають на зміст ОП. Підбір дисциплін зумовлений системними признаками організації автоматизованого виробництва і комп'ютерно-інтегрованих технологій, що охоплює інформаційні, енергетичні і матеріальні потоки, взаємодію людини і засобів виробництва з використанням комп'ютерних технологій

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В Академії діє «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону» (<http://www.dgma.donetsk.ua/kompleksna-programa-bezperervnoyi-osviti.html>), яка визначає стратегію пріоритетного розвитку системи освіти, заходи її реалізації в регіоні та спрямована на вирішення задач розвитку системи освітніх послуг регіону на основі досвіду роботи ДДМА. Відповідно до Програми теоретичне навчання і практична підготовка фахівців здійснюються в рамках інтеграції навчального процесу з виробництвом. Організована і забезпечена робота філій кафедри АВІП на підприємствах міста («НКМЗ», «КЗВВ», «ЕМСС»), що дає можливість використання студентами і викладачами інформаційної та матеріальної бази, а також сучасних технологій розробки систем автоматизації відповідно цілям ОП.

На кожен навчальний рік розроблюється план спільних дій філії та кафедри за напрямками роботи: організаційної, методичної, наукової, навчальної та стажування викладачів та випускників.

Для освітнього процесу на філії кафедри на «НКМЗ» використовуються два навчальних центра фірми SIEMENS, на яких студенти відпрацьовують уміння і здібності проектування, програмування і обслуговування комп'ютерно-інтегрованих систем управління. Також створена спільна програма «3-2-1 інженер», коли студенти три дні на тиждень навчаються в академії, два дні – стажуються на підприємстві і день навчаються в його навчальному центрі. При цьому студенти отримують заробітну плату, стипендію від підприємства. Після навчання ці студенти мають гарантоване працевлаштування на ПрАТ «НКМЗ»

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Випускники ОП підготовлені до самостійної, активної, творчої професійної діяльності. Підготовка з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій надає їм можливість правильно вибирати і технічно грамотно обґрунтовувати запропоновані технічні рішення, які необхідні для розробки та використання у виробництві автоматизованих систем керування певними технологічними процесами з застосуванням високопродуктивних методів і засобів автоматизації.

Це дозволяє випускнику стати конкурентоспроможним й мобільним на ринку праці та бути затребуваним в різних сферах народного господарства - управлінні підприємствами і організаціями, педагогічній діяльності, дослідницькій роботі, тощо.

Кафедра постійно підтримує зв'язок з випускниками через Краматорську міську громадську організацію "Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА" яка створена рішенням Виконавчого комітету Краматорської міської ради від 06.06.2012 № 407. Це дозволяє випускникам кафедри вносити свої пропозиції і рекомендації до ОП виходячи зі свого практичного досвіду отриманого під час роботи на підприємстві

#### **- роботодавці**

Основу тематики кваліфікаційних робіт магістрів складають конкретні задачі підприємств, які впроваджують у виробництво новітні технології та системи управління і потребують певних досліджень. Це дозволяє підвищити спеціальну підготовку випускника та його зацікавленість в підприємстві за рахунок отримання специфічних знань стосовно об'єкту дослідження, його системи управління, а також отримання уявлення про специфіку майбутнього місця роботи і вимог підприємства до кваліфікації робітника.

Представники підприємства входять до ДЕК в якості голови та членів і мають можливість оцінювати якість підготовки магістрів за ОП та корегувати цілі та визначення програмних результатів навчання. Роботодавці приймають участь у стажуванні молодих спеціалістів

#### **- академічна спільнота**

В період навчання магістранти будуть проходити виробничу, дослідницьку та переддипломну практики на провідних підприємствах регіону, з якими укладені угоди на проведення цього виду практики та стажування. Це дозволяє кафедрі вирішувати задачу стовідсоткового працевлаштування випускників, чітко орієнтуватись в сучасних вимогах, ставити нові задачі в фаховій підготовці студентів. При підвищенні своєї кваліфікації викладачі кафедри прагнуть оволодіти інноваційними технологіями сучасності, дати магістрантам необхідні знання для підвищення конкурентоспроможності їх майбутніх підприємств

#### **- інші стейкхолдери**

З проектом освітньо-професійної програми стейкхолдери можуть ознайомитися на сайті ДДМА

([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/pro-ddma/obgovo\\_osvi/%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo-%Do%9E%Do%9F%Do%9F-151-%Do%BC%Do%Bo%Do%B3-2020%20-%201.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/pro-ddma/obgovo_osvi/%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo-%Do%9E%Do%9F%Do%9F-151-%Do%BC%Do%Bo%Do%B3-2020%20-%201.pdf))

Значна увага приділяється збору й аналізу відгуків про результати стажування випускників з метою використання цієї інформації для подальшого удосконалення навчальних планів, робочих програм і освітнього процесу в цілому. Аналіз відгуків показує, що підготовка фахівців знаходиться на належному рівні, вони мають високий попит і всі працевлаштовуються. Усі відгуки підприємств, де працюють випускники кафедри, позитивні і свідчать про достатньо високий рівень підготовки фахівців в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. За результатами стажування і на підставі відгуків підприємств про молодих спеціалістів кафедра вносить коректування в навчальний процес відповідно до вимог виробництва: студентам даються спеціальні знання з комп'ютерно-інтегрованих технологій, вивчаються нові програмні продукти, створюються спеціальні лабораторні стенди, здобувається нове обладнання

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Керівники провідних підприємств центрального і східного регіонів Донецької області вказують на нестачу фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Крім того, потребу в фахівцях висловлюють представники підприємств та фірм на зустрічах зі студентами, а звернення та заявки від різних підприємств на потребу фахівців надходять у відділ практичної підготовки, сприяння працевлаштуванню та стажуванню випускників (<http://www.dgma.donetsk.ua/pratsevlashtuvannya.html>) та доводяться до випускників. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в фаховій підготовці магістрів, що враховані при розробці ОП.

Фахівців аналогічної спеціальності в регіоні готує Донецький національний технічний університет. Але їх спеціалізація в першу чергу орієнтована на гірничо-рудні підприємства і їх працевлаштування обмежене, як правило, містами Покровськ та Маріуполь. Фахівців з автоматизованого управління в металургійному виробництві готує Приазовський державний технічний університет.

ДДМА здійснює підготовку магістрів цього напрямку, головним чином, для підприємств машинобудівного комплексу Донецького регіону.

За прогнозами академії випускники кафедри, що мають підготовку з урахуванням запропонованої ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», будуть мати гарантований високий попит в найближчі п'ять років. Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<http://www.dgma.donetsk.ua/abiturientu-avp.html>)

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП**

## **було враховано галузевий та регіональний контекст**

Наукова діяльність кафедри АВП спрямована на управління якістю автоматизованих виробничих процесів. Тематика досліджень пов'язана з підвищенням ефективності виробничих процесів машинобудування та металургії шляхом впровадження автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (держбюджетна тема Дк-07-2019), удосконаленням енергозберігаючих методів та засобів автоматизації технологічних систем машинобудування та металургії (держбюджетна тема Дк-03-2016).

Тому ОП в своїй основі відповідає сучасним потребам автоматизованого виробництва, зокрема в машинобудуванні та металургії. Відповідно до цього тематика досліджень магістрів, як правило, пов'язана з конкретними задачами промислових підприємств міста та регіону (ПрАТ «Ново-Краматорський машинобудівний завод» («НКМЗ»), ПрАТ «Старокраматорський машинобудівний завод» («СКМЗ»), ПрАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування» («КЗВВ»), ПАТ Краматорський завод «Енергомашпецсталь» (ЕМСС), ЗАТ Слов'янський завод важкого машинобудування («Славважмаш»), ЗАТ Слов'янський крейдо - вапняний завод («СМІЗ»), спільне Українсько-Італійське підприємство «ZEUS-Кераміка», м.Слов'янськ та інші), де потім працевлаштовується більшість випускників

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При складанні ОПП був проаналізований досвід аналогічних програм та навчальних планів. За основу бралась ОПП (та ОКХ) підготовки магістрів спеціальності 6.050202 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», що діяла як стандарт вищого навчального закладу, затверджена в 2013 році перед останньою акредитацією спеціальності в 2014 році. ОПП погоджувалась з департаментом вищої освіти МОН України, НМК за відповідною спеціальністю і Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти. Ця програма адаптувалась під машинобудування з програми аналогічної спеціальності київського Національного університету харчових технологій (як базового вишу для заявленої спеціальності).

Проведений аналіз сучасних програм та планів, що є у відкритому доступі на сайтах відповідних ВНЗ: Національного університету харчових технологій; Харківського національного технічного університету «ХПІ»; Харківського національного університету радіоелектроніки; Донецький національний технічний університет; Вінницький національний технічний університет; Криворізький національний університет; Київський національний торговельно-економічний університет; Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського; Івано-Франківський університет нафти і газу; Державний університет інфраструктури та технологій та інші. Зроблений аналіз навчальних дисциплін іноземних ВНЗ, що готують фахівців в галузі Control engineering (Control systems engineering). Деякі матеріали, що відповідають цілям та програмним результатам, застосовуються в подібних дисциплінах

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено 10.08.2020 р. № 1022.

На час підготовки, обговорення та затвердження заявленої ОПП (28.05.2020 р.) стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти був відсутній

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійну програму «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» підготовки магістрів складено відповідно до вимог, що передбачені нормативними документами та рекомендаціями:

1. <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Рівні Національної рамки кваліфікацій. Міністерство освіти і науки України. URL:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.

3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. №327. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL:

<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>.

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648).

6. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-234.

7. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Bilbao, Groningen and The Hague, 2010. URL: [http://www.core-project.eu/documents/TuningGuidePublicada\\_CoRe.pdf](http://www.core-project.eu/documents/TuningGuidePublicada_CoRe.pdf).

8. Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланов Ж.В., Кремень В.Г. (ред.) Розроблення освітніх програм. К. ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67.5

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

22.5

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Об'єктом вивчення та діяльності в ОП є автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у сфері управління підприємствами, організаціями, педагогічній діяльності, наукових дослідженнях об'єктів, пристроїв та систем автоматизованого управління технологічними процесами. Тому цілі навчання сфокусовані саме на забезпеченні здобуття магістрами компетентностей, достатніх для провадження такої діяльності. Це вирішується введенням в ОП таких обов'язкових компонентів професійної підготовки: автоматизоване проектування складних об'єктів та систем; технологія обчислювального інтелекту; теорія оптимального управління; моделювання складних систем; цифрові системи керування і обробки інформації. Також обов'язкових компонентів загальної підготовки: методологія і організація наукових досліджень; іноземна мова за професійним спрямуванням; педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти; охорона праці в галузі та цивільний захист. Передбачена науково-дослідна практика.

В рамках практичної підготовки ставиться завдання навчити майбутнього фахівця творчо вирішувати завдання, пов'язані із створенням, випробуванням та дослідною експлуатацією нових систем автоматизації та їх програмного забезпечення з урахуванням вимог безпеки. Для цього він має вміти відслідковувати нові досягнення в професійній сфері, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів магістра, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних та наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.), володіти аспектами інтелектуальної власності

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В академії діє «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін», де наведений принцип формування та вибору студентами вибіркового навчальних дисциплін ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85\\_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_1.pdf)).

Також, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf)) вибіркова частина складає не менше 25% дисциплін за вибором студентів з певного переліку, які представлені студенту списком та обмежені мінімальним загальним об'ємом кредитів. Цикли загальної та професійної підготовки ОП містять п'ять та десять дисциплін вільного вибору відповідно, а також передбачається можливість вибору дисципліни з інших освітніх програм академії. Таким чином, студент може формувати свою особисту траєкторію підготовки.

Дисципліни вільного вибору, як правило, обираються студентом виходячи із теми майбутньої кваліфікаційної роботи магістра

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

На сайті академії у вкладці «Про ДДМА» доступні для загального ознайомлення ОПП (<http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>). Перед вступом до магістратури студенти мають можливість ознайомитись з програмою взагалі та переліком навчальних дисциплін як обов'язкових, так і вибіркового. В нагоді стане структурно-логічна схема із обґрунтованим формуванням блоків (траєкторій) навчальних дисциплін вільного вибору студента, де враховані вимоги сьогодення щодо задоволення потреб регіону та інтересів студентів. Більш детальна інформація про структуру навчального плану доступна на кафедральній вкладці сайту, також з каталогом дисциплін вільного вибору здобувач вищої освіти за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня може ознайомитися за посиланням на сайті ДДМА

([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BA%D0%Bo%D1%82%D0%Bo%D0%BB%D0%BE%D0%B3\\_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2\\_%D0%9E%D0%9F\\_%D0%BD%D0%Bo\\_2020\\_2021\\_%D0%BD\\_%D1%80\\_%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80\\_%D0%B7%D0%Bo\\_%D0%9E%D0%9F%](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BA%D0%Bo%D1%82%D0%Bo%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%9E%D0%9F_%D0%BD%D0%Bo_2020_2021_%D0%BD_%D1%80_%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%B7%D0%Bo_%D0%9E%D0%9F%))

Do%9F.pdf). Тому здобувачі вищої освіти можуть заздалегідь визначитись та сформувати певну освітню траєкторію з набором навчальних дисциплін. Ознайомитись з певною програмою навчальної дисципліни студент може на сторінці кафедри в відповідній вкладці (<http://www.dgma.donetsk.ua/robochi-navchalni-programi-avp.html>), а при бажанні – звернутись до кафедри за додатковою консультацією.

Для заявленої ОП вибіркові дисципліни передбачені з другого семестру, коли вже вивчені основні обов'язкові компоненти програми. Це дозволяє підготувати здобувача до свідомого обрання дисциплін вільного вибору та врахувати його схильності та уподобання при вивченні сформованого блоку дисциплін і сприяє більш якісному їх засвоєнню.

Для внесення обраних дисциплін в індивідуальний план, студент надає відповідну заяву до деканату

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальним планом передбачена практична підготовка в рамках науково-дослідної практики з можливістю відвідувати підприємства в період виконання кваліфікаційної роботи, тобто практично весь термін навчання. Тому в освітньому процесі, крім матеріальної бази кафедри, використовується також матеріально-технічна база філій кафедри, які організовані на ПрАТ «НКМЗ» в конструкторсько-виробничому центрі (КВЦ) «НКМЗ-Автоматика» і в бюро ЧПК. В цих підрозділах проходять практику біля 60% студентів спеціальності. В КВЦ діє навчальний полігон для відпрацювання методики обслуговування систем автоматичного управління, які розроблюються в КВЦ на базі компонентів фірми «SIEMENS», а в бюро ЧПК – клас для навчання обслуговуванню систем ЧПК унікальних верстатів з допомогою програмного забезпечення Sinu Train і навчальних стендів фірми «SIEMENS».

Студенти задіяні у програмі „3-2-1”, яка передбачає, що три дні на тиждень студенти навчаються в академії, два дні стажуються на підприємстві у якості підручного оператора верстата з сучасною системою числового програмного керування і день навчаються в навчальному центрі ПрАТ «НКМЗ». При цьому студенти отримують заробітну плату, стипендію. Після навчання ці студенти мають гарантоване працевлаштування на ПрАТ «НКМЗ».

Завдяки використанню новітніх навчальних комплексів кафедри і ПрАТ «НКМЗ», студенти отримують високий рівень професійної підготовки відповідно результатам навчання і впевнено почувають себе на підприємстві

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Дисципліна «Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти» має на меті практичне розв'язання прикладних освітніх задач формування, становлення і розвитку таких «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок майбутнього фахівця, як професійна компетентність, безперервна самоосвіта (lifelong learning), риторика, комунікабельність, емпатія, толерантність, харизма, чарівність, педагогічна майстерність та акторське мистецтво, які і визначають соціально-професійну комунікаційну ефективність фахівця з комп'ютерної інженерії, здатного до забезпечення спокійної, врівноваженої, доброзичливої, робочої та дружньої-до-опонента атмосфери із дотриманням принципів сталості (sustainability) та добробуту (wellbeing) освітнього розвитку. Має місце аудиторне обговорення та спільне зі студентами групи заповнення великої порівняльної таблиці для багаторівневого зіставлення різних альтернативних класифікацій для «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок для таких соціотехнічних професій як інструктор-викладач, інженер-розробник, менеджер-управлінець та бізнесмен-роботодавець на основі попередньої домашньої підготовки кожним зі студентів академічної групи докладної та ґрунтовної письмової доповіді щодо одного із можливих, представлених у навчальній та періодичній літературі, варіантів класифікації «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок в рамках індивідуальної студентської підготовки до наступного заняття

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено 10.08.2020 р. № 1022. На час підготовки, обговорення та затвердження заявленої ОПП (28.05.2020 р.) стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 для другого (магістерського) рівня вищої освіти був відсутній.

При складанні ОП враховані вимоги, що викладені в документах: «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648); A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Bilbao, Groningen and The Hague, 2010; Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В., Кремень В.Г. (ред.) Розроблення освітніх програм. К. ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.; Ю.М. Рашкевич. Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти // Опис освітніх програм. Київ – 24.03.2017р. (матеріали презентації). Також враховані зауваження експертної комісії та ГЕР при акредитації ОП в 2019 році.

Здобувачі, які пройдуть підготовку за ОП, отримують можливість проводити дослідження, правильно вибирати і технічно грамотно обґрунтовувати запропоновані технічні рішення, які необхідні для розробки та використання у виробництві автоматизованих систем керування певними технологічними процесами з застосуванням високопродуктивних методів і засобів автоматизації

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**



Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf)) навчальним планом спеціальності визначається перелік обов'язкових дисциплін (75%) і дисциплін за вибором студентів (не менше 25%) від загального обсягу кредитів ЄКТС. При складанні навчального плану передбачається, що максимальний об'єм навантаження студентів за тиждень не може перевищувати 45 годин, при цьому аудиторні заняття у магістрів не перевищують 18 год. Кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) до 16 на рік та, відповідно, до 8 на півріччя. У семестрі не може плануватись більше одного курсового проекту та роботи для всіх рівнів освітньо-професійної підготовки фахівців.

Аналіз навчального плану довів, що Положення виконується. Співвідношення лекційних та практичних (лабораторних в тому числі) занять складає один до одного, що дозволяє приділяти достатню увагу формуванню умінь та навичок студентів за результатами навчання. При цьому на самостійну роботу відводиться від 1/2 до 2/3 загального об'єму дисципліни, що дає достатньо часу для самостійного опрацювання матеріалу навчальної дисципліни

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На разі в академії діє тільки «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87\\_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90\\_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)), а процес створення умов для реалізації підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти триває. Розробляється відповідне Положення, ведеться підготовча робота на факультетах та в структурних підрозділах академії. Є перспектива з 2020 року розпочати підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, в тому числі і за ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

З цього питання проводиться опитування студентів, а навчальним відділом академії формуються списки кандидатур для дуальної форми освіти, обговорюються з керівниками підприємств можливі завдання та структура програми.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>

<http://www.dgma.donetsk.ua/programi-vstupnih-viprobuvan-2019.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

На основі наказу МОН України в ДДМА діють Умови прийому до ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>). Для вступу на ОП ЗНО з іноземної мови не передбачене. Вступні випробування проводяться за програмами, що розроблені в академії відповідними фаховими комісіями. Особливості прийому магістрів наведені на сайті (<http://www.dgma.donetsk.ua/programi-vstupnih-viprobuvan-2019.html>)

Для забезпечення зазначених в ОП результатів навчання, в Програму вступних випробувань за фахом введені питання, що дозволяють перевірити знання, вміння та навички вступників щодо рішення певних завдань з математики, фізики, механіки, електроніки та мікропроцесорної техніки, автоматизації та основ програмування, комп'ютерно-інтегрованого управління та побудови систем автоматичного регулювання технологічних параметрів. Завдання мають два рівні складності, а загальна сума балів становить 200. Вступний іспит за фахом складено, якщо вступник набирає мінімум 100 балів. З іноземної мови передбачене ЗНО.

На навчання в магістратуру за заявленою ОП вступають, як правило, випускники цієї ж спеціальності, або споріднених. Це ставить абітурієнтів в рівні умови і все залежить від рівня індивідуальної підготовки. Вступники інших (споріднених) спеціальностей повинні пройти додатковий іспит, що має перевірити ступінь їх відповідності вимогам ОП. Такі умови прийому перевірені часом, досить ефективні та дозволяють сформувати достатній контингент студентів з достатньою початковою підготовкою

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до п. 9 «Переведення та поновлення до складу студентів» «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу форму навчання) студентів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Основною умовою є те, щоб освітні компоненти, що були опановані здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти, забезпечували досягнення результатів навчання. Поновлення студентів, які відраховані з другого магістерського рівня вищої освіти після завершення теоретичного циклу навчання, для підготовки і захисту

кваліфікаційної роботи магістра здійснюється на договірній основі з оплатою за рахунок фізичних або юридичних осіб. «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf))

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів академічної мобільності магістрів за ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» в академії не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до «Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>) право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку. ДДМА може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу по конкретній ОП. Здобувач вищої освіти звертається з відповідною заявою щодо визнання результатів у неформальній освіті до декана факультету. Розпорядженням декана створюється предметна комісія, до повноважень якої входить визнання результатів у неформальній освіті відповідно з процедурою, зазначеною у «Положенні про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». У випадку позитивного рішення предметної комісії здобувач вищої освіти звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. При негативному рішенні предметної комісії здобувач вищої освіти має право на апеляцію

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті магістрів за заявленою ОП в академії не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Всі обов'язкові освітні компоненти ОП (дисципліни, крім практики та підготовки кваліфікаційної роботи) мають лекційні заняття (78 годин), що дозволяє сформуванню базовий об'єм знань за відповідним програмним результатом навчання. Всі обов'язкові дисципліни загальної підготовки мають практичні заняття (73 години) і не використовують натурної лабораторної бази. Дисципліни професійної підготовки мають лабораторні роботи (66 годин) та практичні заняття (48 годин). Лабораторні роботи проводяться на діючому лабораторному обладнанні і передбачають теоретичну підготовку до їх проведення. Діючий розподіл практичних та лабораторних робіт за дисциплінами обраний для ефективного формування та закріплення вмінь та навичок здобувачів за відповідними програмними результатами навчання. Оптимальність такого розподілу методів навчання доводиться при реалізації дослідницької, переддипломної практики на виробництві та виконанні кваліфікаційної роботи. (<http://www.dgma.donetsk.ua/navchalni-plani-avp.html>)

(<http://www.dgma.donetsk.ua/robochi-navchalni-programi-avp.html>)

Студенти, пройшовши науково-дослідну практику на підприємстві, розуміють актуальність лабораторних та практичних занять. Це обговорюється при захисті звіту з дослідницької практики. З іншого боку, це обговорення дає викладачеві інструмент для обґрунтованого застосування або вибору (зміни) форми чи методу навчання. Це стосується і контенту дисциплін, що забезпечують певні програмні результати навчання

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Залучення студентів до прийняття рішень і управління в академії для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та неупередженого оцінювання якості вищої освіти регламентується згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДМА.

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/sss/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1>

%8F%20%D0%A1%D0%A1%D0%A1%20-%202019.pdf)

Органи студентського самоврядування вирішують питання, які належать до їхньої компетенції, після узгодження з ректором ДДМА. Рішення органів студентського самоврядування носять дорадчий характер і не дублюють профспілкову організацію, користуються допомогою й підтримкою ректорату й профспілкового комітету. Студенти входять до складу Вченої ради ДДМА та Конференції трудового колективу ДДМА, де обговорюються та затверджуються академічні Положення, Програми, навчальні плани тощо. Також студенти входять до складу Ради спеціальності та навчально-виховної комісії, тому мають доступ до процесу обговорення та прийняття рішень стосовно освітньої діяльності кафедри. Це збільшує можливості студентів в загальних питаннях освіти – впливати на освітні програми та принципи формування індивідуальних освітніх траєкторій. Здобувачів вищої освіти не мають зауважень щодо методів навчання і викладання, що виходить з результатів їх анкетування, яке систематично здійснюється навчальним відділом ДДМА

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до п.11 «Права та обов'язки науково-педагогічних працівників» «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники мають право змінювати зміст робочих навчальних дисциплін, розробляти нові лабораторні роботи, що включають в себе новітні науково-технічні розробки.

Студент має змогу здійснювати самостійний і незалежний вибір дисциплін вибіркового компоненту, формувати тематику кваліфікаційної роботи магістра за результатами наукових і практичних досліджень в рамках освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Студенти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Студенти мають право на вибір теми випускної кваліфікаційної роботи. Також студенти мають право приймати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, семінарах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Мається ціла ланка етапів, де учасники освітнього процесу мають змогу отримати інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання за ОП взагалі та за окремими її компонентами. Насамперед, на сайті кафедри є інформаційна вкладка щодо рівнів підготовки, ОП та їх гарантів, цілей і змісту підготовки та результатів навчання за окремими програмами. Самі ОП розташовані на сайтах академії та кафедральній сторінці. На початку навчального року студент отримує робочий навчальний план на поточний рік.

Також згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА на кожну дисципліну розробляються семестрові графіки поточного контролю, затверджуються деканом і передаються в академічні групи (один примірник старості групи) до початку навчального семестру. В них наведений перелік навчальних дисциплін, які викладаються в поточному семестрі, із зазначенням форми звітності з кожної дисципліни (включаючи окремі види контролю), порядок складання семестрового графіка, посилання на літературу та система оцінювання. Кожному здобувачу гарантується доступ до учбово-методичних комплексів дисциплін. Усе методичне забезпечення представлено в друкованому й електронному виді. Сформовані електронні бази даних НМКД з усіх дисциплін зберігаються на сервері кафедри АВП та в базі програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle DDMA

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

«Управління якістю автоматизованих виробничих процесів» - це єдиний науковий напрямок кафедри. В дослідженнях приймають участь обдаровані студенти, які навчаються в магістратурі, п'ять з них беруть участь в держбюджетній НДР.

На кафедрі АВП постійно діє професійне об'єднання за спеціальністю «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», де студенти проводять лабораторні дослідження на діючому обладнанні.

Студенти постійно беруть участь в Всеукраїнських студентських конкурсах та олімпіадах з систем автоматизації, де займають призові місця. Основна тематика студентських досліджень: «Створення експериментальної установки для імпульсної електрофізичної обробки матеріалів»; «Керування процесом демонтажу важковагових складених виробів на стадії їх нагрівання у печах швидкісного нагріву»; «Швидкісний заряд автомобільного акумулятора», тощо.

Працюють два наукових студентських гуртки. Є лабораторія мікроконтролерних систем, де вирішуються будь-які задачі малої автоматизації, як виготовлення зразків друкованих плат, так і програмування зібраних на їхній основі мікроконтролерних приладів. Лабораторія оснащена спеціальним устаткуванням і програмним забезпеченням. У роботі лабораторії беруть активну участь студенти старших курсів. Є досвід проектування та застосування в освітньому процесі систем керування пневматичними, електромеханічними маніпуляторами промислових роботів, електроприводів на базі двигунів постійного струму, крокових двигунів, інформаційно-вказівних табло, вимірювальних систем з передачею інформації на персональний комп'ютер по інтерфейсам USB та WiFi.

Спроектвані пристрої оснащуються алфавітно-цифровими і графічними екранами, системами орієнтації в просторі і геопозиціювання (мікромеханічні акселерометри, компас, гіроскопи, приймачі GPS), сенсорними кнопками, компонентами накопичування і переносу інформації (SD-карти пам'яті, USB флеш-накопичувачі). Застосування найсучасніших мікроконтролерів з ядром ARM Cortex дозволяє створювати пристрої, які оснащені інтерфейсами передачі даних: Ethernet MAC, інтерфейс USB пристрою/хоста/OTG, UART, CAN, SSP, SPI, I2C.

За останні п'ять років опубліковано викладачами кафедри більше 200 публікацій, біля 50 статей у зарубіжних виданнях. Вийшло 35 наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (з яких 9 публікацій зі студентами). Подано 9 заявок на винаходи, отримано 10 патентів. Зроблено 59 доповідей на конференціях міжнародного та всеукраїнського рівня. Впроваджено наукові розробки у виробництво в кількості 7 та 5 у навчальний процес. У співавторстві зі студентами зроблено 69 публікацій, а доповідей на конференціях міжнародного та всеукраїнського рівня перевищує 50.

За результатами досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи всі магістранти мають наукові публікації, проходять апробацію на наукових конференціях, які організовані в тому числі і на базі академії

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

За результатами міжнародної діяльності, наукового співробітництва з виробниками засобів автоматизації та взаємодії з потенціальними роботодавцями кафедра отримує обладнання для лабораторій та програмне забезпечення, яке застосовується в освітньому процесі. Це потребує певної переробки навчального контенту та оновлення освітніх компонентів. Як правило, ця робота проводиться поетапно з урахуванням складності її інтеграції до певних програмних результатів навчання.

Наприклад, участь у проєкті TEMPUS- DESIRE «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM» дозволила отримати ліцензію на сучасну спеціалізовану CAD-систему для проектування електронних схем Altium Designer та відвідати навчальні курси, що проводились в провідних університетах Німеччини, Бельгії, Словаччини, Грузії, Вірменії та України. Семінари, що проводились за результатами курсів, значно підвищили кваліфікацію викладачів.

А участь у виконанні міжнародного проєкту Erasmus+ «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART» спрацювала каталізатором для перегляду контенту деяких дисциплін навчального плану. Для підвищення кваліфікації та освоєння нового обладнання викладачі кафедри АВП брали участь в міжнародних тренінгах, нарадах в Мадридському технічному університеті (м. Мадрид, Іспанія) та у Запорізькому державному технічному університеті (м. Запоріжжя, Україна).

Конкретні задачі підприємств міста (ПрАТ «НКМЗ», ПАТ «ЕМСС», ПрАТ «КЗВВ» та ін.), які впроваджують у виробництво новітні технології та системи управління і потребують певних досліджень, складають основу тематики кваліфікаційних робіт магістрів. Експериментальну частину робіт здобувачі виконують як у кафедральному Центрі автоматизації, який має шість лабораторій з сучасним обладнанням, так і на підприємствах міста, де потім впроваджуються результати досліджень кваліфікаційних робіт.

Саме за допомогою студентів кафедри розроблені та виготовлені стенди для проведення досліджень електроприводів, динаміки роботизованих комплексів, для дослідження широтно-імпульсних перетворювачів, для розробки і дослідження алгоритмів керування виконавчими механізмами та представлення інформації, тощо. Це обладнання, що встановлене в Центрі автоматизації, створеному на кафедрі, використовується для проведення досліджень співробітниками та студентами і свого часу було адаптоване під цілі та задачі ОП

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладачі кафедри АВП з 2013 по 2016 роки брали участь у TEMPUS-project 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM (DESIRE)».

З листопада 2017 року викладачі кафедри АВП приймають участь у виконанні міжнародного проєкту Erasmus+ 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART». Основною метою цього проєкту є підготовка висококваліфікованих випускників з інтелектуальних штучних імплантатів; покращення рівня інтернаціоналізації та міжрегіонального співробітництва; розвиток інновацій у трикутнику знань у галузі проектування, виготовлення та обслуговування штучних імплантатів.

Викладачі кафедри за запрошенням закордонних спеціалістів приймали участь у закордонних міжнародних конференціях (Ізраїль, Туніс, Чехія, Словачія, Болгарія).

Робота з підвищення кількості публікацій в наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science) ведеться під керівництвом доцента Періга О.В., який має понад 60 виданих праць, включених до Web of Science Core Collection (Science Citation Index Expanded (SCIE) або Emerging Sources Citation Index (ESCI)) та Scopus.

Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Особливістю системи оцінювання знань студентів Академії є поєднання принципів поточного і підсумкового оцінювання знань студентів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf))

контроль знань студентів у межах навчальної дисципліни здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок (ОКТ) з відповідними ваговими коефіцієнтами і доводяться до відома студента разом із семестровим графіком дисципліни на першому занятті. Сума вагових коефіцієнтів дорівнює одиниці.

Плановий прийом заліків і екзаменів проводиться в період сесії відповідно до затвердженого розкладу та згідно із затвердженими білетами. Розклад заліково-екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до її початку. Екзаменаційні білети складаються таким чином, щоб їх розділи (питання, завдання) охоплювали матеріал всієї дисципліни і дозволяли перевірити відповідні програмні результати навчання. На період заліково-екзаменаційної сесії на кафедрі, додатково до розкладу прийому заліків та екзаменів, складається і вивішується на дошку оголошень графік перебування викладачів на кафедрі і розклад проведення ними додаткових консультацій з метою прийому ними заборгованостей у студентів. Практика доводить доцільність організації таких консультацій практично з кожної дисципліни, студенти мають та користуються цією можливістю поліпшити показники успішності.

Приймання ОКТ під час планового складання заліків здійснюється письмово з подальшою співбесідою. Якщо до дати складання заліку під час сесії студент склав усі ОКТ з рейтингом не нижче 55 балів за кожен, то за його бажанням залік йому виставляється без будь-яких додаткових умов. Якщо ж у нього не складена хоча б одна ОКТ, то він складає не одну точку, а дисципліну у цілому. Матеріали письмового складання ОКТ зберігаються у екзаменатора до початку наступного семестру (в тому числі на випадок оскарження результатів). Підсумкова оцінка виставляється у заліково-екзаменаційну відомість у балах (за 100-бальною шкалою), за шкалою ECTS і національної шкалою (5-бальна для екзаменів та «зараховано» або «не зараховано» для заліків). До залікової книжки студента оцінка за дисципліну в цілому виставляється тільки після позитивного складання всіх ОКТ з даної дисципліни.

Робота за цією системою довела її простоту та орієнтованість на студента. Кожен студент з початку семестру, маючи семестрові графіки, може планувати свій час для аудиторної та самостійної роботи. Основна ідея системи – заохочувати ритмічну роботу студента при опануванні навчальних дисциплін. Це в свою чергу дозволяє максимально охопити програмні результати навчання та показати їх при оцінюванні навчальних досягнень

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Основною формою контролю знань студентів є складання ними всіх обов'язкових контрольних точок (ОКТ), запланованих з певної дисципліни і зведених до семестрового графіку. Форми і методи контролю знань студентів, що обрала кафедра, відповідає ОП і забезпечує об'єктивний контроль знань студентів з кожної теми, що вивчається, і забирає невелику кількість часу аудиторних занять. Як правило, це аудиторні контрольні або самостійні роботи, захист звітів з лабораторних або практичних робіт, захист самостійної роботи у вигляді рефератів або розрахункових завдань (які передбачені робочою програмою), захист звіту з дослідницької практики та захист курсової і кваліфікаційної роботи. Для здобувачів заочної форми навчання передбачається тестова перевірка знань у системі дистанційного навчання Moodle DDMA

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Обрана система контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті з даної дисципліни. Вносити до неї будь-які зміни протягом семестру заборонено. Кожній групі викладач дає роздрукований склад і графік складання контрольних заходів – семестровий графік. У разі необхідності корективи вносяться: для дисциплін, які вивчаються в осінньому семестрі – до 25.08, у весняному – до 25.12 відповідного року. Відповідальність за складання і виконання графіка несе провідний лектор. Для цього лектор має відпрацьовану систему взаємодії і порядок складання обов'язкових контрольних точок з асистентами.

Для студентів заочного відділення вся інформація, що стосується строків проведення сесій, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться через сайт академії на вкладці «студенту» (<http://www.dgma.donetsk.ua/tsdzo-golovna.html>)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти на час затвердження був відсутній.

Форми атестації здобувачів вищої освіти прописані в ОПІ «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» в розділі 3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти»

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ДДМА регулюється положенням «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії». Цей документ оприлюднений, доступний до здобувачів вищої освіти на сайті академії

([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf)).

Також основні положення та посилання на документ доводиться до здобувачів перед початком навчання за ОП

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в академії кафедра сама обирає форми і методи контролю знань студентів для забезпечення об'єктивного їх контролю з кожної теми, що вивчається. Вони затверджуються на засіданні кафедри і є обов'язковою для кожного викладача, який викладає дану дисципліну. У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри, провідні викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського самоврядування та профспілкового комітету студентів факультету. При навчанні здобувачів за заявленою ОПП подібних випадків не було

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Під час перескладання незадовільної оцінки отриманої на екзамені або заліку студент складає тільки ту частину, за яку він одержав менше встановленого мінімуму (55 балів), при цьому оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. Студенти, які отримали при перескладанні екзамену або заліку менше 55 балів, направляється на комісію, засідання якої проводиться не пізніше початку навчальних занять наступного семестру. Також для студентів, які через поважні причини, підтвержені документально, пропустили значну частину навчальних занять у семестрі або екзаменаційну сесію, рішенням ректора таким студентам встановлюється строк ліквідації академічної заборгованості, але не більше як місяць з дня припинення тимчасової непрацездатності. У цьому випадку всі заліки та екзамени приймаються тільки комісією. Склад комісії затверджується розпорядженням по факультету, де навчається даний студент. На комісії студент складає залік або екзамен у повному обсязі дисципліни. У разі отримання студентом менше 55 балів за кожну обов'язкову контрольну точку комісія може клопотати про відрахування студента з академії або надання йому можливості повторного вивчення даної дисципліни в повному обсязі відповідно до індивідуального плану в наступному семестрі. Зазначений порядок ліквідації заборгованостей застосовується регулярно. Але, при застосуванні цих правил, студенти не відраховуються з академії, а користуються можливістю повторного вивчення даної дисципліни

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В академії є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Так для забезпечення обґрунтованості та прозорості оцінювання знань студентів, виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82\\_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97\\_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf)) наказом ректора на початку навчального року створюються апеляційні комісії. Апеляційні комісії, у разі письмового звернення студента до її голови, вирішують питання: розгляд скарг студентів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби); аналіз письмових робіт студентів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами; залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань; обов'язкове залучення до розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (студентів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання студентів); доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж 7 діб). Наразі таких випадків на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії – це документ, що встановлює єдиний для академії стандарт академічної доброчесності. Стандарт є частиною системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДДМА та базується на нормах загальнолюдських та європейських цінностей. Документ доступний на сайті академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82\\_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97\\_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf))

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання плагіату (запозиченням) у наукових, навчально-методичних, дипломних, кваліфікаційних, та навчальних роботах здобувачів вищої освіти в академії розроблено тимчасове Положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B0%D1%82%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>). Це Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості в академії та передбачає заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в Академії, і має на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах наукових, науково-

педагогічних працівників Академії, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання, аспірантів, докторантів; розвиток навичок добросовісної та коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Додатково кафедрою пропонується варіант перевірки кваліфікаційних робіт на внутрішні запозичення. Для проведення такої «внутрішньої» перевірки робіт на унікальність, використовуються роботи кафедрального електронного архіву (репозитарію).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Основний виклик у сфері дотримання академічної доброчесності – це академічний плагіат. Здобувачі вищої освіти та співробітники Академії, намагаються формувати систему демократичних взаємовідносин для забезпечення дієвого освітнього середовища, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу, підвищення іміджу і ділової репутації ДДМА.

З метою моніторингу дотримання членами колективу Академії моральних та правових норм Стандарту академічної доброчесності в ДДМА створена група сприяння академічній доброчесності. Група є дорадчим органом, наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Стандарту академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації ДДМА щодо накладання певних санкцій. До складу Групи входять представник адміністрації, профспілкової організації, та Ради студентського самоврядування. Група у своїй роботі керується Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про освіту», іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом ДДМА, Стандартом академічної доброчесності та Положеннями ДДМА. Склад Групи погоджує Вчена рада та затверджує наказом ректор

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Передбачається відповідальність за порушення норм, визначених Стандартом академічної доброчесності. Наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники ДДМА можуть бути притягнуті відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів ДДМА, та норм законодавства України. До здобувача вищої освіти ДДМА, у випадку порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу); дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування з ДДМА) та ін. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Взагалі, робота, що була на перевірці, має право на апеляцію. Порядок подання та розгляду апеляції відбувається згідно тимчасового Положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА».

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Основна задача, що стоїть перед академією - це забезпечення освітнього процесу за ОПП викладачами відповідної спеціальності (базовою освітою) з необхідним рівнем їх професіоналізму. Тому в ДДМА сформована система добору викладачів, науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, що включає «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА»

([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%B7%D0%Bo%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B7%D0%Bo%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf)) та «Положення про атестацію працівників академії» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya\\_pro\\_atestaciyu\\_pracivnikiv\\_akademiyi\\_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikiv_akademiyi_1.pdf)).

Застосуванням цих положень досягнуто те, що освітній процес з підготовки магістрів за ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» здійснюють 8 викладачів, які за своїм рівнем підготовки відповідають займаним посадам, мають відповідність ліцензійним вимогам (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.). Базова освіта викладачів дисциплін професійної підготовки відповідає профілю спеціальності. Всі викладачі працюють на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва і мають кваліфікацію, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Вчені ступені та/або звання мають 8 (100%) викладачів, з них 3 (37,5%) докторів наук та/або професорів

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Випускові кафедри залучають для реалізації освітнього процесу філії кафедр, що є на промислових підприємствах. Зокрема виробнича практика проходить, як правило, на підприємствах та в організаціях. Керівниками практики від підприємств є провідні фахівці. Також до роботи в державних екзаменаційних комісіях як голови комісій залучаються провідні фахівці промислових підприємств. ДДМА має договори з підприємствами на проведення виробничих практик..

В академії діє «Концепція стратегічного розвитку та перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ДДМА»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf>). До неї була розроблена «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону», яка визначає стратегію пріоритетного розвитку системи освіти та заходи її реалізації в регіоні. Спільна з підприємствами, куди працевлаштовуються випускники академії, школами міста, які забезпечують академію студентами, та установами міста, що сприяють взаємодії учасників програми, реалізація цієї підпрограми створює основу для подальшого розвитку як самих її учасників, так і євроінтеграційних процесів. Таким чином підприємства міста та регіону задіяні в формуванні стратегії розвитку освітнього процесу

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучаються до навчального процесу висококваліфіковані фахівці підприємств міста (в тому числі і випускники кафедр), які керують виробничими практиками, проводять теоретичні і практичні заняття на навчальних полігонах філій кафедри, обладнаних сучасними дидактичними, технічними і програмними засобами фірм-виробників засобів автоматизації та керування, приймають участь в роботі Державної екзаменаційної комісії в якості її Голови (Оголюк К.Ю., заступник головного конструктора АСУ ТП КВЦ «НКМЗ - Автоматика» ПрАТ «НКМЗ») та членів (Шупікова Л.Є., головний конструктор бюро електродвигуна ПрАТ «КЗВВ»).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В ДДМА відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82\\_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf)) та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%97%D1%97\\_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%97%D1%97_1.pdf)) передбачається підвищення кваліфікації викладачів, яке здійснюється відповідно до щорічних планів, що затверджуються ректором Академії. За останні п'ять років плани підвищення кваліфікації викладачів виконані в повному обсязі. Стажування також проходять на підприємствах, де викладачі знайомляться з новими технологіями, які необхідно знати студентам. Так доценти Разживін О.В і Суботін О.В. в вересні отримали сертифікат фірми Schneider Electric, а раніше доцент Люта А.В. отримала сертифікат ДП «ФЕСТО». Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється згідно «Положення про атестацію працівників академії» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya\\_pro\\_atestaciyu\\_pracivnikov\\_akademiyi\\_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikov_akademiyi_1.pdf))

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» передбачено щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, в ДДМА діє Положення «Про атестацію працівників Академії» та «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya\\_pro\\_trudove\\_zmagannya\\_spivrobotnikov\\_i\\_pidrozdiliv\\_ddma.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobotnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf)). З метою поліпшення підготовки фахівців, розвитку творчої ініціативи співробітників і духу безперервних інновацій у науці, викладанні і вихованні студентів, розкриття потенціалу викладачів, забезпечення їхньої більшої задоволеності своєю працею, в академії проводиться щорічне трудове змагання співробітників і підрозділів, висвітлення у засобах масової інформації досвіду передовиків. Для молодих викладачів ДДМА з метою підвищення кваліфікації молодих викладачів та прискорення їх адаптації до умов роботи у вищій школі функціонує науково-педагогічний семінар. Для всіх бажаючих викладачів кожного року організуються курси з англійської мови. Головна мета курсів – допомога та підготовка викладачів до дослідницької роботи з іноземними джерелами інформації, публікації в закордонних виданнях, участі в міжнародних конференціях. Заохочується наукова співпраця викладачів з підприємствами, де останні виконують функції консультантів з фахових питань. Ця діяльність відповідає 18 пункту ліцензійних вимог (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) і поширена серед викладачів кафедри через затребуваність на ринку праці подібних фахівців

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Створений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін, структурно-логічна схема й інша документація, де відбиваються вимоги до знань й умінь студентів, які вони повинні проявляти після вивчення дисципліни для успішного виконання своїх професійних функцій. Це сприяє чіткому розумінню цілей та завдань ОП та шляхи досягнення програмних результатів навчання.



Для більш повного досягнення програмних результатів навчання в освітньому процесі, крім матеріальної бази кафедри, використовується також матеріально-технічна база філій кафедри на виробництві. Завдяки використанню новітніх навчальних комплексів кафедри і ПрАТ «НКМЗ» студенти отримують високий рівень професійної підготовки.

Бібліотекою академії забезпечено доступ до електронного каталогу, який можливий з будь-якого робочого місця, підключеного до локальної мережі академії або до Internet (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>). Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science, Скопус та Шпрингер. На кафедрі і в академії в цілому забезпечено доступ в мережу Internet, створено навчально-методичний портал кафедри, в яких знаходяться довідкові матеріали, література, методичні розробки, конспекти лекційних курсів та інше

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація академії, профспілковий комітет та студентське самоврядування академії своєю роботою сприяють створенню сприятливого освітнього середовища, намагаються задовольнити певні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Таким чином, для організації зворотного зв'язку при вирішенні нагальних питань освітнього та господарського характеру проводяться регулярні зустрічі активів студентських груп з ректоратом академії. Результати обговорення та прийняті рішення з актуальних питань знаходяться під контролем адміністрації. Саме така форма взаємодії учасників освітнього процесу довела ефективність і дозволяє довести прийняті рішення до виконання

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питання щодо забезпечення безпечності освітнього середовища оговорені в колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%94\\_2018-2020\\_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%94_2018-2020_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf)). Програмою стратегічного розвитку ДДМА передбачений проект «Здоров'я студента». Приміщення академії, в тому числі гуртожитки і оздоровчо-спортивний табір "Тиша", мають відповідні служби безпеки, відповідають санітарним нормам, встановленим законодавством. Аудиторії академії оснащені всім необхідним протипожежним інвентарем, мають пожежну сигналізацію. Систематично здійснюється контроль за дотриманням електро- та протипожежної безпеки, санітарного стану житлових і побутових приміщень академії. Перед початком навчального семестру кожний студент проходить інструктаж з техніки безпеки щодо роботи з лабораторним обладнанням та правил поведінки в лабораторіях кафедри, а перед виконанням кожної лабораторної роботи доводить викладачеві знання правил безпечної роботи з цим обладнанням. Практична підготовка здобувачів починається інструктажем з техніки безпеки, який проводять представники відповідних підприємств. На позанавчальний та канікулярний періоди студенти отримують пам'ятки щодо правил поведінки в різних ситуаціях: на воді, при пожежі, при виявленні вибухонебезпечного предмету тощо. Значну роль у психологічній адаптації здобувачів відіграє центр психологічної підтримки ДДМА «Довіра» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zadat-vopros-psiologu.html>)

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В академії створена та працює на професійному рівні медіа-група «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-informatsiya-redaktsiya.html>). Це – радіо і газета «Академія» з актуальною інформацією, оголошеннями, новинами, інтерв'ю. Це – веб та відео новини, презентації, флешмоби, різні конкурси, академічні, міські та обласні заходи. Все це – робота студентів, які займаються збором, обробкою, переробкою та поданням інформації. Опитування, фіксація подій, участь у заходах, пошук інформації та вибір тематики – визначається студентським активом з подачі будь-якого учасника освітнього процесу в академії, або причетного до нього. Кожен студент знає їх та бажає стати частиною інформаційної ланки. Крім того, медіа-група має скриньки на дошках оголошення для будь-яких, в тому числі і анонімних, питань та повідомлень. Тому, саме медіа-група, на наш погляд, є дієвим механізмом всебічної підтримки здобувачів, їх захисником та рупором. Для здобувачів вищої освіти для забезпечення освітніх потреб безкоштовно працює бібліотека з електронними залами з навчальною та науковою літературою та електронними джерелами інформації (<http://www.dgma.donetsk.ua/novini-biblioteki.html>). Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП розміщено на веб-сторінках кафедри в розділі «Методичне забезпечення». Крім того, під час освітнього процесу кафедрами використовується технологія дистанційного навчання у віртуальному освітньому середовищі «Moodle». Здобувачам вищої освіти ОП доступ до них надається на початку навчання в магістратурі шляхом надання логіну та паролю. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти, наприклад з приводу працевлаштування, надається шляхом проведення «Ярмарків професій», на які запрошуються представники підприємств та організацій міста та Донецької області. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти може бути надана студентським самоврядуванням, профспілковий комітетом, психологом. Стипендії здобувачам вищої освіти призначаються згідно з «Правилами призначення і виплати стипендій у

ДДМА» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%96\\_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8\\_%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D0%B9.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D0%B9.pdf)) Студентам, які потребують соціального захисту призначається соціальна стипендія. Підставою для призначення соціальної стипендії є наявність в особи права на отримання державних пільг і гарантій, установлених законами.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Щодо освітнього процесу, в академії передбачається використання індивідуального графіку. Відповідно п 2.7 «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87\\_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90\\_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)) передбачається створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Також, в академії запроваджено навчальний процес за заочно-дистанційною формою, що базується на застосуванні студентами програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle DDMA, це дозволяє користуватись дистанційною формою навчання в випадку потреби.

Щодо організаційних та господарських питань, то є в наявності технічні споруди (пандуси в тому числі) та інше забезпечення для надання особами з особливими потребами доступу до освітнього процесу

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

При виявленні конфліктних ситуацій, які не можуть бути врегульовані по місцю проявлення та потребують втручання інших осіб, для забезпечення неупередженості, виявлення причин та кваліфікації наслідків індивідуальних трудових спорів, які виникають між працівником і роботодавцем або уповноваженим ним органом, з приводу порушення прав та законних інтересів працівників в ДДМА існують процедури вирішення конфліктних ситуацій шляхом звернення до адміністрації: через скриньку довіри, особистого прийому ректора. Крім того, в ДДМА розроблені політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які наведені Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА»

([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B8%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90\\_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B8%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)) «Положенні про комісію по трудових спорах ДДМА»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%85-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>), «Антикорупційній програмі Державного вищого навчального закладу «Донбаська державна машинобудівна академія» на 2018-2020 рр.»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%202018-2020.pdf>).

Але Конституція України (стаття 124) передбачає, що правосуддя в Україні здійснюється виключно судами, делегування функцій судів, а також привласнення цих функцій іншими органами чи посадовими особами не допускається. Юрисдикція судів поширюється на всі правовідносини, що виникають у державі. Тому, в цих та інших випадках учасник освітнього процесу має право на власний розсуд звернутися до суду за захистом своїх порушених прав (в тому числі трудових, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), без попереднього звернення до будь-яких посадових осіб, органів, інстанцій і Тимчасової спеціальної комісії (далі ТСК). В «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА» прописана процедура роботи ТСК при наявності заяви про наявність конфліктної ситуації. До складу ТСК входять представник адміністрації, профспілкової організації, юрист та психолог Академії.

Висновок ТСК про розгляд питання про провокування або виникнення конфлікту надається впродовж трьох днів ректору Академії. Ректор Академії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини відповідача). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по Академії.

За звітний період випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією по відношенню до здобувачів вищої освіти за освітньою програмою не було

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ДДМА здійснюється відповідно до «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%20%D1%82%D0%Bo%20%D1%80%D0%B5%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>)

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перші ОП підготовки бакалаврів та магістрів були зроблені при ліцензуванні у 2016 році. Якщо для бакалаврів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (очікувано) вийшов стандарт, то для магістрів використовуємо базову ОП. Але стала потреба перегляду програми. Насамперед це стосувалось вибіркової частини навчального плану, що не торкнулося принципів питань (цілей, задач та програмних результатів навчання).

Наприклад, в ОПП введені освітні компоненти, де вивчається «Іноземна мова за професійним спрямуванням» і «Програмна обробка наукових досліджень». Це пов'язано з інтернаціоналізацією освітнього процесу, необхідністю досліджувати та представляти результати в світовому просторі, публікуватись в іноземних виданнях та робити аналіз їх публікацій тощо. Підготовка здобувачів в цьому напрямку має сенс та перспективу.

Ще приклад, пов'язаний з вимогами роботодавців до випускників. Стало актуальним питання в отриманні фахівців, котрі здатні проводити функціонально-вартісний аналіз мереж передачі даних з середньою віддаленістю вузлів (в межах міст Краматорська, Слов'янська, Костянтинівки) при їх створенні та модернізації обладнання існуючих мереж (в тому числі телефонних). Знати обладнання та вміння його обслуговувати, володіти принципами побудови та вміння розраховувати (моделювати) навантаження мережі. Проведений аналіз та введена вибіркова дисципліна «Аналіз, синтез та оптимізація інформаційних мереж». За рекомендацією до ОПП при її обговоренні з фірмою Schneider Electric введена вибіркова дисципліна «Електропривод та автоматизація загальнопромислових механізмів». Нова ОПП затверджена в 28.05.2020 році.

Наступний перегляд ОП планується наступного навчального року, що пов'язано з постійною взаємодією з роботодавцями. Очікується, що обов'язкові навчальні дисципліни, які формують певні програмні результати навчання, не зміняться

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Вся інформація, що стосується освітнього процесу, доступна на сайті академії та кафедри. Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82\\_%D0%B7%D0%Bo%D0%A1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%Bo%D0%A1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf)) здобувачі вищої освіти залучені через опитування до оцінювання якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес. При перегляді ОП позиція здобувачів вищої освіти враховуються шляхом участі їх представників в складі вчених рад факультету та академії.

Однак слід відмітити в період навчання студенти, як правило, не мають загального уявлення про об'єм знань, умінь та навиків, які їм знадобляться при працевлаштуванні. Тому актуальною є інформація, що надходить від випускників, які вже пройшли стажування на робочому місці та мають чітке уявлення вузьких міст в результатах навчання за ОП. Для отримання такої інформації проводяться щорічні зустрічі викладачів з випускниками, на яких підводяться підсумки діяльності кафедри та огляд успіхів випускників, аналізуються зауваження з їх теоретичної та практичної підготовки. Аналіз «побажань» випускників є одним з багатьох чинників, що впливатимуть на ОП при її перегляді (коректування навчальних планів та робочих програм дисциплін з урахуванням потреби сьогодення)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Донбаської державної машинобудівної академії» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/sss/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%A1%D0%A1%D0%A1%20-%202019.pdf>), студенти мають своїх представників на всіх рівнях управління академією – від Конференції трудового колективу і до навчально-виховної комісії на кафедрі, від Вченої ради ДДМА і до Ради спеціальності. Тому при виконанні процедур внутрішнього забезпечення якості ОП студенти можуть впливати на їх хід та пропонувати альтернативні та додаткові способи рішення питань

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В Академії розроблена «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону». Вона діє на базі навчального науково-виробничого комплексу «Спеціаліст» (ННВК), що включає провідні підприємства й організації міста й регіону та створює основу для подальшого розвитку взаємозв'язків, періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Тому перегляд ОП проходить при безпосередній участі представників роботодавців, що входять до складу навчально-методичної секції за спеціальністю. До складу секції входять представники роботодавців: Оголюк К.Ю. – заступник головного конструктора АСУТВ КВЦ "Автоматика" ПрАТ «НКМЗ»; Романенко С.В. -начальник відділом «Управління інформаційних технологій», ПАТ «ЕМСС».

Роботодавці можуть ознайомитися з проектом ОПП на сайті Академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorenyya-osvitnih-program.html>) та надіслати письма з відгуками та пропозиціями до академії або на сторінку кафедри АВП на сайті (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-avp.html>).

Робота з роботодавцями як на ОП, так і в Академії носить системний та змістовний характер. Викладачі кафедри, які задіяні на ОП, мають певні професійні стосунки із підприємствами (на виконання п. 30 ліцензійних вимог щодо «18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років»). Маються довгострокові договори з підприємствами міста та регіону про співпрацю та залучення студентів до різного виду практики

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На кафедрі АВП є відповідальний викладач за зв'язок в виробництвом (доцент Циганаш В.Є.), який керує процесом працевлаштування випускників на місцеві підприємства та веде моніторинг заявок від інших підприємств на потреби випускників спеціальності. В результаті кафедра має достовірну інформацію про якість підготовки і використання своїх випускників та їх затребуваність. За відгуками з підприємств, молоді фахівці володіють достатніми рівнем підготовки, що дозволяє їм займати посади відповідно рівню кваліфікації.

В академії створена та діє «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА. Додатково на кафедрі є база даних випускників, з якими підтримується зв'язок. Періодичне анкетування молодих фахівців і фахівців зі стажем роботи, а також опитування керівників підприємств, де працюють випускники ДДМА дозволяє постійно стежити за становленням своїх випускників та їх професійним зростанням.

Деякі приклади кар'єрного росту випускників. На ПрАТ «НКМЗ»: Отморський Б.І. - начальник відділу інформаційно-аналітичного забезпечення; Кононенко О.М. - головний інженер проекту в бюро ЕП; Ольховський М.О. – начальник бюро ГПП; Матвейков І.С. - начальник бюро КВЦ "Автоматика"; Бакан С.А. - головний конструктор АСУТВ КВЦ "Автоматика". На ПАТ «ЕМСС»: Дончак А.В. - начальник відділу АСУТВ; Романенко С.В. - начальник відділу управління інформаційних технологій. Випускник Мельник Р.М. є керівником Краматорського філіалу «СолюшенМенторс»; Кутепов М.Л. є керівником ТОВ «КРАММАШПРОЕКТ» та інші.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Національне агентство на підставі відомостей про самооцінювання ЗВО, звіту експертної групи та експертних висновків галузевої експертної ради рекомендували гарантові ОП та адміністрації ЗВО до наступної акредитації врахувати зауваження і пропозиції останніх, зокрема:

1. Переглянути та унормовані документи ОП, тобто «Матриця відповідності програмним компонентам ОП», «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП»

2. Переглянути забезпечені програмні результати навчання обов'язковими, освітніми компонентами

3. Забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії

Адміністрація академії оперативним відреагувала на вказані недоліки. Насамперед був створений «Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.dgma.donetsk.ua/viddil-z-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vischoyi-osviti.html>) як окремий підрозділ та розроблено положення щодо його роботи ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect\\_plan/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect_plan/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf)).

Розроблено «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf)), яке регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Це дало офіційні важелі для модернізації ОП.

Перегляд заявленої ОП контролювався Відділом з внутрішнього забезпечення якості освіти та врахував рекомендації і зауваження, представлені і національним агентством. Додатково враховані рекомендації підприємств, які знайомились з проектом ОП та випускників ОП.

Введення освітніх компонентів фахового спрямування дозволили значно розширити ПРН, в тому числі й за рахунок додаткових компетентностей.

Академія відмовилась від практики формування «жорстких» освітніх траєкторій в навчальних планах, закріпивши це в положенні про організацію освітнього процесу в пункті про порядок складання індивідуального плану ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf)) та ставши вимогою для ОП. Зараз кожен здобувач формує власну освітню траєкторію з переліку вибіркового дисциплін, які оприлюднюються на сайті академії.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Проведений всебічний аналіз зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП щодо удосконалення ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» другого (магістерського) рівня. Вивчені зауваження та рекомендації стейкхолдерів та здобувачів освітнього процесу. Це дозволило сфокусувати програмні результати навчання на забезпеченні здобуття магістрами фахових компетентностей, а саме при

проектуванні та моделюванні складних об'єктів та систем, застосування технології обчислювального інтелекту та теорії оптимального управління, застосування ПЛК та технічних засобів автоматизації в цифрових системах керування і обробки інформації; практична підготовка на підприємствах міста зосереджена в науково-дослідній практиці.

Отже, кількість загальних та фахових компетентностей збільшилась, ведений додатковий блок фахових компетентностей.

Це вирішилось введенням в ОП таких обов'язкових компонентів професійної підготовки: автоматизоване проектування складних об'єктів та систем; моделювання складних систем; теорія оптимального управління; технологія обчислювального інтелекту; цифрові системи керування і обробки інформації, науково-дослідна практика з семестровим остаточним контролем знань.

Освітні компоненти загальної підготовки магістрів вдалось згрупувати та об'єднати. Їх кількість зменшилась, але вони стали змістовнішими. Іноземна мова за професійним спрямуванням стала обов'язковою, це логічно. Таким чином, виділені обов'язкові компоненти загальної підготовки: методологія і організація наукових досліджень; іноземна мова за професійним спрямуванням; педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти; охорона праці в галузі та цивільний захист.

Є випускники, що працевлаштовуються викладачами в ВНЗ різного рівня, тому ОК «Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти» має на меті практичне розв'язання прикладних освітніх задач формування, становлення і розвитку таких «твердих» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок майбутнього педагога як професійна компетентність, безперервна самоосвіта (lifelong learning), риторика, комунікабельність, емпатія, толерантність, харизма, педагогічна майстерність та акторське мистецтво, які і визначають соціально-професійну комунікаційну ефективність викладача комп'ютерної інженерії, здатного до забезпечення спокійної, врівноваженої, доброзичливої, робочої та дружньої-до-студентів навчальної атмосфери на власних аудиторних заняттях із дотриманням принципів сталості (sustainability) та добробуту (wellbeing) освітнього розвитку.

У ОПП з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів та учасників освітнього процесу запропоновано не менше 25% вибіркового дисциплін яки студенти можуть обирають з певного переліку (списку) та обмежені тільки мінімальним загальним об'ємом кредитів, також є можливість вибору дисципліни з інших освітніх програм академії. Таким чином, студент може формувати свою особисту траєкторію підготовки.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»

([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82\\_%D0%B7%D0%B0%D0%B1\\_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96\\_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90\\_2020\\_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_2020_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)) у ДДМА передбачено основні процедури: моніторинг та перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Академії і здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» організація внутрішнього забезпечення якості в Академії здійснюється на п'яти рівнях.

На першому рівні здобувачі вищої освіти, які допомагають сформувати первинну інформацію через соціологічні опитування. На другому рівні кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп) контролює виконання вимог якісної організації освітньої діяльності, моніторинг компетентностей та досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти, запобігає та виявляє академічний плагіат в їх кваліфікаційних роботах. На третьому рівні факультет (декан, заступники деканів, вчена та методична ради факультетів) планує та контролює якість вищої освіти за спеціальностями, робить моніторинг освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, забезпечує внутрішню перевірку якості та контролює процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (ліцензування спеціальностей та акредитація освітніх програм). На четвертому рівні ректорат, навчальний відділ, вчена рада Академії здійснюють процедури і заходи щодо забезпечення виконання усіх вимог до якості вищої освіти. На п'ятому рівні Наглядова рада Академії забезпечує постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

На виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» та з метою залучення усіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення

якості надання освітніх послуг, відкритості та прозорості прийняття рішень ДДМА реалізує принцип публічності інформації про свою діяльність та оприлюднює відповідну інформацію на офіційному веб-сайті <http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html> (та в будь-який інший можливий спосіб за потребою). Основні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та оприлюднені, у т.ч. на офіційному веб-сайті ДДМА: статут; Положення про колегіальні органи та їх персональний склад, що діють в ДДМА, зокрема Положення про вчену раду, Положення про конференцію ДДМА, Положення про наглядову раду, Положення про структурні підрозділи; документи ДДМА, пов'язані із організацією освітнього процесу; правила прийому до ДДМА на поточний рік та зміни до них; склад керівних органів ДДМА; тощо

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorennya-osvitnih-program.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Загальна сторінка ДДМА:

<http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>

Посилання на інформацію про ОПП:

Інформація міститься на сторінці кафедри АВП

[http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/avp/opp/%Do%9E%Do%9D%Do%9F\\_%Do%9C%Do%Bo%Do%B3\\_%D1%81%D1%82%D1%80\\_151\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/avp/opp/%Do%9E%Do%9D%Do%9F_%Do%9C%Do%Bo%Do%B3_%D1%81%D1%82%D1%80_151_2020.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП вважаємо:

1. Системний підхід до побудови структури ОП;
2. Наявність кваліфікованого складу викладачів;
3. Тісний зв'язок з підприємствами, які забезпечують формування інноваційних завдань для магістерських досліджень, високу планку якості освіти випускників;
4. Оновлення лабораторної бази за рахунок зарубіжного обладнання, яке кафедра залучає завдяки науковому співробітництву;
5. Запрошення для викладання спеціалістів високої кваліфікації IT-підприємств, які мають досвід взаємпраці з зарубіжними партнерами;
6. Урахування досвіду передових ЗВО, в тому числі закордонних;
7. Забезпечення дистанційної форми освіти.

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатнє використання сучасних засобів автоматизації для лабораторної бази (планується організація у 2020 році лабораторії «Систем автоматизації та електропривод» фірми Siemens AG, здійснена модернізація лабораторного обладнання на базі технічних засобів автоматизації фірми Schneider Electric);
2. Необхідне вдосконалення комп'ютерної бази кафедри (У листопаді 2020 року планується на базі кафедральної аудиторії 2310 введення в експлуатацію мультимедійної лабораторії з комп'ютерами: Intel Core-i5 (15 од.) та сервером. На даний час завершується ремонт аудиторії).
3. Потребує методичного забезпечення дуальна форма освіти

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для постійного удосконалення освіти, підвищення якості технічної освіти необхідно подальше зміцнення зв'язків з підприємствами, для яких Академія готує спеціалістів. Необхідно організовувати постійно діючі наради з роботодавцями для корегування ОП, розширення періодів виробничих практик, продовження роботи з організації дуальної форми освіти, розподілу майбутніх магістрантів на початку їх навчання для реалізації їх індивідуальних учбових графіків з урахуванням перспективних потреб виробництва на новому робочому місці. Планується організація лабораторій для проведення наукових досліджень і навчальних заходів на базі закордонного обладнання, яке Академія залучає за рахунок грантів та інших джерел наукового співробітництва

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти	навчальна дисципліна	<i>ПВШМЗ_О_151_2020.pdf</i>	b2hrpQYEx4cxJskH ZOvk3VAip28AQpyi5 n7Tvvfp5D8=	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>АнглМова_151_2020_1_сем.pdf</i>	bPLaP5UfsWxCXLc U/vOHu+fLLivTZ9 WFaUk2Bx+SVA=	Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 (2 од.); Intel Core-i5 (R) 3300 (1 од.). Мультимедійний проектор Epson W4 (1од.). Презентер Samsung SDP-6500DXA (1 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Libre Office; Smatch Studio. Останнє обслуговування – 2020 рік
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>МОНД_151_2020.pdf</i>	uOigXKcuWyNcLMf yn6wemZsInWVTMr KoP7oJ4xVrSHQ=	Комп'ютери Celeron 700-1700 (12 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПІАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2020 рік
Охорона праці в галузі та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>ОПЦЗ_151_2020.pdf</i>	RiH77gZ9ate7kLGht kEnwgUU6LuvoLily RpKjhHmoMA=	Мультимедійний проектор Epson W4 (1од.). Презентер Samsung SDP-6500DXA (1 од.). Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПІАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Автоматизоване проектування складних об'єктів та систем	навчальна дисципліна	<i>АПСОС_151_2020.pdf</i>	fFJjaazPdN/DzltTpzt 8aZAxBuY4WozDisy UfHZ4pwU=	Стендове устаткування: стенд системи позиціонування B&R; Інтерактивне програмування стійки ЧПК CNC-3D (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованої системи B&R2005 (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованого РТК (1од.); стенд інтегрованого привода ACOPOS (1од.); стенд з панеллю оператора Power Panel PP41 (1од.); стенд програмно-технічного комплексу «КОНТАР-



				<p>КМ800» (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованої системи управління РТК на базі контролера «EV8031/AVR» (1од.); стенд пневматичний фірми Festo експериментальний з 5 ступенями вільності (1од.). Комп'ютери NeoS (6 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Console Application, ПТК КОНТАР, Kongraff tools, B&amp;R Automation Studio, Keil software, Festo Didactic. Останнє обслуговування – 2020 рік.</p>
Технологія обчислювального інтелекту	навчальна дисципліна	ТО__151_2020.pdf	83SMtqOloNX2YA/A ZsQ9NkLT7dYAo7O5 e9vkAR9Woio=	<p>Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R. Останнє обслуговування – 2020 рік.</p>
Теорія оптимального управління	навчальна дисципліна	ТОУ_151_2020.pdf	3yR4LtqvxWPidfhuc 5m5saNctX5lubmjM hVn6BAxtHI=	<p>Стендове устаткування: звуковий генератор ГЗ-53 (4 од.); учбовий комплекс УМК (4од.); стенд лаб. «ХПН-СУАР» (4од.); перетворювач АЦП (3од.); вольтметр цифровий (6од.); вимірник різниці фаз Ф216 (2од.); частотомір Ф5034 (1од); стенд дослідження керованого випрямляча (4од.); стенд для вивчення роботи верстатів з ЧПК ЛЮМО (1од.); осцилограф С1-55(69) (6од); стенд налагодження ICD2 (3од). Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Multisim, Scilab/Scicos. Останнє обслуговування – 2020 рік.</p>
Моделювання складних систем	навчальна дисципліна	МСС_151_2020.pdf	pdU8ay5oKP9yJHf3 n7kkRZdHBCPtYn mRl/UihT/Yro=	<p>Стендове устаткування: стенд для вивчення роботи мікроприводів (1од.); стенд для вивчення роботи слідуючого та регульованого електроприводу (1од.); стенд регульованого тиристорного електроприводу (1од.); стенди для дослідження частотно-регульованого асинхронного електропривода на базі перетворювачів АВВ ACS 101, Lenze 8200 Vector, Lenze 9300 Vector (3 од.). Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Multisim, JModelica, Proteus, Scilab/Scicos. Останнє обслуговування – 2020 рік.</p>
Цифрові системи керування і обробки інформації	навчальна дисципліна	ЦСК_151_2020.pdf	IoI2oB8F3e+iHJXsa ZRpQU/j/RWCnYN4 RKfAtQ/wb3c=	<p>Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1, SoMove 2.8.2, EcoStruxure Machine Expert-Basic V1.1 Останнє обслуговування – 2020 рік.</p>

Цифрові системи керування і обробки інформації	курслова робота (проект)	<i>ЦСК_151_2020.pdf</i>	IoI2oB8F3e+iHJXsaZRpQU/j/RWCnYN4RKFAtQ/wb3c=	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1, SoMove 2.8.2, EcoStruxure Machine Expert-Basic V1.1. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Науково-дослідна практика	практика	<i>НДП_151_2020.pdf</i>	WzpqUTGN88Cnf1olQoXjoNG3RLxL9DFs2I1cowFXb2M=	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office (Microsoft Access, Microsoft Visio), Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic 6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#, JavaScript), C++ 4,2, Multisim, JModelica, Proteus, CodeSys, Scilab/Scicos, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1. Останнє обслуговування – 2020 рік.
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Syllabus-KPM_151_2020.pdf</i>	zkXoYHaZQYEO3yDWFj/6RoYg9Y/96BZWzZhFsTGNpxE=	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Останнє обслуговування – 2020 рік.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
186157	Періг Олександр Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації машинобудування та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 067751, виданий 22.04.2011, Атестація доцента ДЦ 039729, виданий 23.09.2014	17	Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; За 2016-2020 опубліковано у співавторстві наступні публікації: 28 наукових журнальних публікацій Scopus-{Q1, Q2, Q3, Q4}-квартільного рівня, проіндексованих у БД Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35772967800">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35772967800</a> ); 26 наукових журнальних публікацій у БД Web of Science Core

Collection (12 наукових публікацій із імпаکت фактором JCR у SCIE WoS Core журналах SCIE-{Q2, Q3, Q4}-квартільного рівня; 1 наукова публікація із імпакт фактором JCR у SSCI WoS Core журналі SSCI-Q4-квартільного рівня; 13 наукових публікацій, проіндексованих у ESCI WoS Core {тобто без імпакт фактору JCR}):  
<https://publons.com/researcher/1274246>;

1. Perig, A. V., Stadnik, A. N., Kostikov, A. A., & Podlesny, S. V. (2017). Research into 2D Dynamics and Control of Small Oscillations of a Cross-Beam during Transportation by Two Overhead Cranes [Дослідження двомірної динаміки та управління малими осциляціями траверси упродовж транспортування двома мостовими кранами]. *Shock and Vibration*, 9605657. <https://doi.org/10.1155/2017/9605657> [Scopus та SCIE WoS Core]
2. Kostikov, A. A., Perig, A. V., Mikhieienko, D. Y., & Lozun, R. R. (2017). Numerical JModelica.org-based approach to a simulation of Coriolis effects on guided boom-driven payload swaying during non-uniform rotary crane boom slewing [Чисельний підхід, заснований на застосуванні JModelica.org до моделювання ефектів Кориоліса на кероване розгойдування вантажу, спричинене нерівномірним обертанням стріли крану]. *Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering*, 39(3), 737–756. <https://doi.org/10.1007/s40430-016-0554-2> [Scopus та SCIE WoS Core].
3. Perig, A. V., Kostikov, A. A., Skyrtyach, V. M., Lozun, R. R., & Stadnik, A. N. (2017). Application of JModelica.org to Teaching the Fundamentals of Dynamics of Foucault Pendulum-Like Guided Systems to Engineering

Students  
[Застосування  
JModelica.org для  
навчання студентів  
технічних вишів  
основам динаміки  
Фуко-подібних  
керованих систем].  
Information  
Technologies and  
Learning Tools, 62(6),  
151–178.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v62i6.1926> [ESCI  
WoS Core].

4. Perig, A. V.,  
Golodenko, N. N.,  
Skirtach, V. M., &  
Kaikatsishvili, A. G.  
(2018). Hydraulic  
Analogy Method for  
Phenomenological  
Description of the  
Learning Processes of  
Technical University  
Students [Метод  
гидравлічної аналогії  
для  
феноменологічного  
опису навчальних  
процесів студентів  
технічного  
університету].  
European Journal of  
Contemporary  
Education, 7(4), 764–  
789.  
<https://doi.org/10.13187/ejced.2018.4.764>  
[Scopus та ESCI WoS  
Core].

5. Perig, A. V. (2018).  
Didactic Student-  
Friendly Approaches to  
More Effective Teaching  
of the Fundamentals of  
Scientific Research in a  
Digital Era of  
Scientometrics  
[Дидактичні дружні-  
до-студента підходи  
до більш ефективного  
навчання основам  
наукових досліджень у  
цифрову еру  
наукометрії]. Eurasia  
Journal of  
Mathematics, Science  
and Technology  
Education, 14(12).  
<https://doi.org/10.29333/ejmste/97188>  
[Scopus].

6. Perig, A. V.,  
Golodenko, N. N.,  
Martyanov, R. S., &  
Kaikatsishvili, A. G.  
(2020). Educational  
research into socio-  
economic dynamics of  
university graduate  
employment: Triple  
analogy-based physics-  
and-engineering  
approach to labor  
market oscillations  
[Освітнє дослідження  
соціально-  
економічної динаміки  
працевлаштування  
випускників

університету:  
Інженерно-фізичний  
підхід до осциляцій на  
ринку праці,  
заснований на  
потрійній аналогії  
{економічних,  
електричних та  
гідравлічних  
осциляційних  
систем}]. Work-a  
Journal of Prevention  
Assessment &  
Rehabilitation, 65(1),  
3–29. doi:10.3233/wor-  
193054. Retrieved from  
[https://doi.org/10.3233/  
/WOR-193054](https://doi.org/10.3233/WOR-193054) [Scopus  
та SSCI WoS Core].

6) проведення  
навчальних занять із  
спеціальних  
дисциплін іноземною  
мовою в обсязі не  
менше 50 аудиторних  
годин на навчальний  
рік;  
За 2018-2020 роки у  
навчальному році для  
студентів бакалаврату  
спеціальності 151  
«Автоматизація та  
комп'ютерно-  
інтегровані  
технології»  
англійською мовою у  
обсязі 80 аудиторних  
годин було прочитано  
наступні курси:  
«Гідрогазодинаміка»  
= “Fundamentals of  
fluid mechanics” у  
обсязі 24 аудит. лекц.  
год. та 16 аудит. лаб.  
год. = 40 аудиторних  
годин;  
«Термодинаміка та  
теплотехніка» = “Heat  
transport phenomena”  
у обсязі 24 аудит.  
лекц. год. та 16 аудит.  
лаб. год. = 40  
аудиторних годин.  
За 2019-2020 роки у  
навчальному році для  
студентів магістратури  
спеціальності 123  
«Комп'ютерна  
інженерія»  
англійською мовою у  
обсязі 54 аудиторних  
годин було прочитано  
курс: «Програмна  
обробка наукових  
досліджень» =  
“Software-enhanced  
processing of Scientific  
Research Data” у обсязі  
36 аудит. лекц. год. та  
18 аудит. пр. годин.

8) виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових

фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;  
1- Відповідальний виконавець наступних трьох фінансованих науково-дослідн. робіт (проектів):  
- Д-02-2016 (прикладні науки, керівник Марков О.Є.) – відповідальний виконавець 0116Uo03614 (2016-2017 рр.);  
- Д-01-2017 (прикладні науки, керівник Тарасов О.Ф.) – відповідальний виконавець 0117Uo01163 (2017 рік);  
- Д-02-2018 (прикладні науки, керівник Марков О.Є.) – відповідальний виконавець 0118Uo03047 (2018 рік).  
2- Періг О. В. є членом редколегії Вісника Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки» (<http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index>) – [assoc. prof. Perig A., CSc. (Donbass State Engineering Academy)]. Журнал Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки» (<http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index>) входить до «Переліку наукових фахових видань України» категорії «Б» (<http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2doab2f3>), у яких можуть публікуватися результати досліджень здобувачів наукових ступенів доктора філософії і доктора наук за педагогічними спеціальностями 011, 012, 013, 014, 015 на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2020 р. № 409.  
3- Періг О. В. є членом редколегії Вісника ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/science\\_public/](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/)

ddma/);  
4- Періг О. В. є членом  
редколегії Наукового  
Вісника ДДМА –  
[http://www.dgma.donetsk.ua/science\\_public/science\\_vesnik/](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/science_vesnik/).  
10) організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
- Виконує обов'язки  
заступника декана  
факультету по роботі  
зі студентами кафедри  
АВП – голови  
навчально-виховної  
комісії кафедри АВП:  
<http://www.dgma.donetsk.ua/sklad-navchalno-vihovnoyi-komisiyi-fakulteta-mashinobuduvannya.html>.  
- Виконує обов'язки  
члена дорадчої  
наукометричної  
комісії ДДМА з  
консультування із  
«наукометричних  
питань» для студентів,  
магістрантів,  
аспірантів,  
докторантів та  
викладачів ДДМА.  
13) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/  
посібників для  
самостійної роботи  
студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій/ практикумів/  
методичних вказівок/  
рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування

1. Комплект  
методичного  
забезпечення  
дистанційного курсу  
«Математичні методи  
дослідження  
операцій» в системі  
Moodle «Платформа  
дистанційної освіти  
ДДМА», 2018 р. (  
<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

2. Комплект  
методичного  
забезпечення  
дистанційного курсу  
«Програмна обробка  
наукових досліджень»  
в системі Moodle  
«Платформа  
дистанційної освіти  
ДДМА», 2018 р. (  
<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

3. Комплект  
методичного  
забезпечення  
дистанційного курсу  
«Інформаційні  
мережі» в системі

Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2018 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

4. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Основи мехатроніки» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2019 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

5. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Гідрогазодинаміка» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2017 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

6. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу «Термодинаміка та теплотехніка» в системі Moodle «Платформа дистанційної освіти ДДМА», 2017 р. (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/>).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

1.- Виконує обов'язки наукового керівника студ. наук. гуртка із дослідження інтенсивного деформування.  
Перелік публікацій із студентами:  
(I) Студ. Матвеев Іван Анатолійович (студент МО-10-2):  
<https://doi.org/10.5937/fmet1904851P>  
(Scopus- та WoS Core ESCI-стаття, 2019)

(II) Студ. Галан Ігор Сергійович (студент IT-12-2mag):  
<https://doi.org/10.22226/2410-3535-2017-3-209-217> (Scopus- та WoS Core ESCI-стаття, 2017)

2.- Виконує обов'язки наукового керівника студ. наук. гуртка із інженерної освіти.  
Перелік публікацій із студентами:  
(III) Студ. Кайкацішвілі Олександр Гурамович (студент АВП-17-1м):  
III.1) [1ша Scopus- та



WoS Core Collection  
ESCI-стаття зі студ.  
Кайкацішвілі О.Г.,  
2018]:  
<https://doi.org/10.13187/ejced.2018.4.764>  
III.2) [2га Scopus- та  
WoS Core Collection  
SSCI-стаття зі студ.  
Кайкацішвілі О.Г.,  
2020]:  
<https://doi.org/10.3233/WOR-193054>

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих)

15.1. Періг О.В.  
Двовірне гідродинамічне моделювання локальної в'язкої течії полімерної заготівки через через через через через модифікований U-подібний багатокутковий штамп упродовж рівноканальної багатокуткової екструзії, основане на чисельному скінченно-різницевому розв'язку рівнянь Нав'є-Стокса у формі рівняння перенесення вихору // XXXVIII науково-технічна конференція професорсько-викладацького складу, науково-технічних працівників, аспірантів і студентів, 18–22 квітня 2016 року. – Краматорськ : ДДМА, 2016.

15.2. Подлесний С. В.  
Реформування технічної освіти України на основі застосування міжнародних стандартів EAFSG і CDIO / С. В. Подлесний, О. Ф. Тарасов, О. В. Періг // Вища школа: Науково-практичне видання. – Київ: Т-во "Знання". – 2017. – N 10 (159). – С. 7-22. – ISSN 1682-2366.

15.3. Kostikov, A. A., Perig, A. V., & Lozun, R. R. (2017). Simulation-assisted teaching of graduate students in transport: A case study of the application of acausal freeware JModelica.org to solution of Sakawa's open-loop optimal control problem for payload motion during crane boom rotation. International Journal of Mechanical Engineering Education,

45(1), 3–27.  
<https://doi.org/10.1177/0306419016669033>  
[Scopus: Social Sciences-Education]

15.4. Perig, A. V., Kostikov, A. A., Skyrtach, V. M., Lozun, R. R., & Stadnik, A. N. (2017). Application of JModelica.org to Teaching the Fundamentals of Dynamics of Foucault Pendulum-Like Guided Systems to Engineering Students. *Information Technologies and Learning Tools*, 62(6), 151–178.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v62i6.1926> [ESCI WoS Core: Области досліджень і Категорії Web of Science: Education & Educational Research]

15.5. Perig, A. V. (2017). How to Teach Students to Make a Simple Experimental Visualization of the Macroscopic Rotational Modes of Large Deformations During Pressure Forming. *Journal of Materials Education*, 39(5–6), 193–208. [WoS SCIE: EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES]

15.6. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Skyrtach, V. M., & Kaikatsishvili, A. G. (2018). Hydraulic Analogy Method for Phenomenological Description of the Learning Processes of Technical University Students. *European Journal of Contemporary Education*, 7(4), 764–789.  
<https://doi.org/10.13187/ejced.2018.4.764>  
[Scopus (Social Sciences-Education) та ESCI WoS Core (Education & Educational Research)]

15.7. Perig, A. V. (2018). Didactic Student-Friendly Approaches to More Effective Teaching of the Fundamentals of Scientific Research in a Digital Era of Scientometrics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12).  
<https://doi.org/10.29333/ejmste/97188>  
[Scopus-Education]

15.8. Періг О. В. Шляхи удосконалення

викладання елементів феноменологічної динаміки найпростіших нейронних та перцептронних систем / О. В. Періг, М. Г. Литвинов, О. В. Ларічкін, О. Г. Кайкацішвілі, О. А. Костіков // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції (12-18 березня 2018 року). – Черкаси, 2018. – С. 198-200. – Режим доступу: [https://conference.ikto.net/pub/akit\\_2018\\_12-18march.pdf](https://conference.ikto.net/pub/akit_2018_12-18march.pdf)

15.9. Періг О. В. Поглиблене вивчення теорії інформаційних мереж як шлях до формування професійних та цифрових компетенцій у майбутніх фахівців із соціальних наук / О. В. Періг, М. Г. Литвинов, О. В. Ларічкін, О. Г. Кайкацішвілі // Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та праві: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018 року). – Київ, 2018. – С. 317-319.

15.10. Періг О. В. Дидактичні особливості викладання основних нейроінформаційних моделей обчислювальної нейрофізіології для студентів технічного ВИШу / О. В. Періг, О. В. Суботін, О. В. Ларічкін, О. Г. Кайкацішвілі, С. А. Кучеренко // Матеріали II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод» (19-21 квітня 2018 року). – Краматорськ, 2018. – С. 254-257. – Режим доступу: URI (Уніфікований

ідентифікатор ресурсу):  
<http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/416>  
15.11. Періг О. В. Можливості JModelica.org як освітнього інструменту для математичного моделювання інженерних задач / О. В. Періг, О. А. Костіков, О. В. Ларічкін, О. М. Стадник // Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності: Матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет – конференції «Проблеми математичної освіти: виклики сучасності» (17-18 травня 2018 року, Вінницький національний технічний університет) [Електронне мережне наукове видання]: збірник матеріалів. – Вінниця: ВНТУ, 2018. – 14,1 Мб – С. 165-167. – Номер доповіді 4786. – ISBN 978-966-641-733-9. – Режим доступу: [https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/pomvc/pomvc-2018\\_netpub.pdf](https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/pomvc/pomvc-2018_netpub.pdf)  
15.12. Тарасов О. Ф. Компетенції студентів комп'ютерних спеціальностей для дослідження систем біомедичного призначення / О. Ф. Тарасов, О. В. Суботін, О. В. Періг, В. М. Руденко // Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій : Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (03–05 жовтня 2018 р., м. Запоріжжя) [Електронний ресурс] / Редкол. : Д. М. Піза, С. В. Морщавка. Ел. дані. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. – С. 307-308. – Доступ: <http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/553>  
15.13. Періг О.В., Капітанов Р.С. Підвищення ефективності гасіння розгойдування вантажу при роботі

вантажопідйомного крану шляхом дослідження та удосконалення автоматизованої системи управління // ХІІ науково-технічна конференція професорсько-викладацького складу, науково-технічних працівників, аспірантів і студентів, 15–26 квітня 2019 року. – Краматорськ : ДДМА, 2019.

15.14. Liuta, A. V., Perig, A. V., Afanasieva, M. A., & Skyrtyach, V. M. (2019). Didactic games as student-friendly tools for learning hydraulics in a technical university's undergraduate curriculum. *Industry and Higher Education*, 33(3), 198–213. <https://doi.org/10.1177/0950422218824507> [Scopus; ESCI]

15.15. Svyetlichnyy, D. S., Perig, A. V., Lach, L., Straka, R., & Svyetlichnyy, A. (2019). Edification in creation of Lattice Boltzmann models for materials science students. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, 29(3), 151–181. <https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101044> [Scopus (Social Sciences-Education) та ESCI WoS Core (Education & Educational Research)]

15.16. Perig, A. V. (2019). Method for teaching students to make a simple geometric estimation of the macroscopic rotational modes of large deformations during pressure forming. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, 29(3), 182–191. <https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101039> [Scopus (Social Sciences-Education) та ESCI WoS Core (Education & Educational Research)]

15.17. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Lapchenko, O. V., Skyrtyach, V. M., Kostikov, A. A., & Subotin, O. V. (2019). Recent postdigital transformations of

						<p>undergraduate learning processes in the study of multidisciplinary materials science. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, 29(3), 251–291. <a href="https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101045">https://doi.org/10.1504/IJCELL.2019.101045</a> [Scopus (Education) та ESCI WoS Core (Education)]</p> <p>15.18. Perig, A. V., Golodenko, N. N., Martynov, R. S., &amp; Kaikatsishvili, A. G. (2020). Educational research into socio-economic dynamics of university graduate employment: Triple analogy-based physics-and-engineering approach to labor market oscillations. Work-a Journal of Prevention Assessment &amp; Rehabilitation, 65(1), 3–29. doi:10.3233/wor-193054. Retrieved from <a href="https://doi.org/10.3233/WOR-193054">https://doi.org/10.3233/WOR-193054</a> [Scopus та SSCI WoS Core]</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВП, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р. ).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж роботи – 16 років, за заявленою спеціальністю – 7 років.</p>	
79393	Коновалова Світлана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інтегрованих технологій і обладнання	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Хімія, Диплом кандидата наук ДК 018977, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента О2ДЦ 012555, виданий 15.06.2006</p>	21	Охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>1) наявність за останні п'ять років на-укових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Konovalova S.A., Avdeenko A.P., Polishchuk M.V., Lysenko E.N. Reaction of N-carbamoyl-1,4-benzoquinonemonoimines with potassium thiocyanate and thiourea. Voprosy Khimii i Khimicheskoi Tekhnologii, 2016, No.1 (105). P.14-19. <a href="http://udhtu.edu.ua/pu">http://udhtu.edu.ua/pu</a></p>

blic/userfiles//file/VHH  
T/2016/1/Konovalova.p  
df

2. Konovalova S. A.,  
Avdeenko A. P.,  
Goncharova S. A.,  
D'yakonenko V. V.,  
Shishkina S. V.  
Reaction of N-Sulfonyl  
Derivatives of 1,4-  
Benzoquinone  
Monoimine with  
Substituted Hydrazines.  
Russ. J. Org. Chem.  
2016, Vol. 52. No. 5. P.  
644-649.  
<http://dx.doi.org/10.1134/S1070428016050055>

3. Konovalova S.A.,  
Avdeenko A.P., Lysenko  
E. N., D'yakonenko  
V.V., Shishkina S.V.  
Reaction of N-  
arensulfonyl-1,4-  
benzoquinone Imines  
with Acetylacetone.  
RJOC. 2016. Vol.52.  
No.4. P.516-522.  
<http://dx.doi.org/10.1134/S1070428016040060>

4. Konovalova S.A.,  
Avdeenko A.P.,  
Goncharova S.A.  
Halogenation of N-  
substituted p-quinone  
monoimines and p-  
quinone monooxime  
esters: XV. Synthesis  
and bromination of 4-  
(cinnamoyloxyimino)-  
cyclohexa-2,5-dienones  
// RJOC, 2016, Vol.52.  
No.7. P.939-945.  
<http://dx.doi.org/10.1134/S1070428016070034>

5. Konovalova S.A.,  
Avdeenko A.P.,  
Santalova A.A., Lysenko  
E.N., Burmistrov K.S.  
Reaction of N-Chloro-  
1,4-benzoquinone  
Imines with Thiols //  
RJOC, 2016, Vol.52.  
No.9. P.1287-1296.  
<http://dx.doi.org/10.1134/S1070428016090062>

6. Konovalova S.A.,  
Avdeenko A.P.,  
Santalova A.A.,  
Palamarchyk G.V.,  
Shishkina S.V. Reaction  
of Some N-Substituted  
1,4-Benzoquinone  
Imines with Sodium  
Azide // RJOC, 2016,  
Vol.52. No.10. P.1408-  
1412.  
<http://dx.doi.org/10.1134/S1070428016100067>

7. Konovalova S.A.,  
Avdeenko A.P.,  
Pirozhenko V.V., Yusina  
A.L., Palamarchyk G.V.,  
Shishkina S.V. Reaction  
of N-sulfonyl-1,4-  
benzoquinone imines

with Enamines // RJOC, 2017, Vol.53. No.4. P.525-538. <https://doi.org/10.1134/S1070428017040054>

8. Avdeenko A.P., Belova E.A., Konovalova S.A., Baklanova L.V. Efficient two-frequency ultrasound extraction of  $\beta$ -carotene from the fungus *Blakeslea Trispora*. *Hemijaska industrija*. 2017, Vol. 71. No. 4. P. 329-336. <http://dx.doi.org/10.2298/HEMIND15110043A>

9. Avdeenko A.P., Konovalova S.A., Shishkina S.V. Activated Sterically Strained C=N Bond in N-Substituted p-Quinone Mono- and Diimines: XVI. Structural Characteristics // RJOC, 2018, Vol. 54. No.1. P. 62-77. <https://doi.org/10.1134/S1070428018010050>

10. Avdeenko A. P., Fedorynov V. A., Dašić P. V., Turmanidze R., Fedorynov M. V., Konovalova S. A., Burmistrov K. S., Toropin N. V. Cold Rolling of Steel Strips with Metal-Working Coolants // *Machines*. – 2018. Vol. 6. No 3. 29. <https://doi.org/10.3390/machines6030029>

11. Avdeenko A. P., Konovalova S. A., Shishkina S. V., Omel'chenko I. V. Activated Sterically Strained C=N Bond in N-Substituted p-Quinone Mono- and Diimines: XVII. Cyclohexene Polyhalogen Structures Originating from N-(Arylsulfonyl)-p-quinone Imines // RJOC, 2018, Vol. 54. No.5. P. 671-686. <https://doi.org/10.1134/S1070428018050019>

12. Kuz'menko L., Avdeenko A., Konovalova S., Vasylyuk S., Fedorova O., Monka N., Krychkovska A., Lubenets V. Synthesis and study of pesticidal activity of some N-arylthio-1,4-benzoquinone imines // *Biointerface Research in Applied Chemistry*. – 2019. – Vol. 9. – No. 5. – P. 4232–4238.



<https://doi.org/10.33263/BRIAC95.232238>  
13. Konovalova S. A., Avdeenko A. P., D'yakonenko V. V., Shishkina S. V. / Synthesis of 1,3-Benzoxathiol-2-one Derivatives from N-(4-Oxocyclohexa-2,5-dien-1-ylidene)ureas // Russian Journal of Organic Chemistry. – 2020. – Vol. 56. – No. 4. – P. 613–619.  
<https://doi.org/10.1134/S1070428020040089>  
14. Konovalova S., Avdeenko A., Lubenets V., Novikov V. / Synthesis and bioactivity of benzohydrazide derivatives // Biointerface Research in Applied Chemistry. – 2020. – Vol. 10. – No. 4. – P. 5797–5802.  
<https://doi.org/10.33263/BRIAC104.797802>  
15. Konovalova S., Avdeenko A., Baranovych D., Lubenets V. / Synthesis and Bioactivity of Quinone Mono- and Dioxime Salts // Biointerface Research in Applied Chemistry. – 2020. – Vol. 10. – No. 5. – P. 6148–6156.  
<https://doi.org/10.33263/BRIAC105.61486156>  
16. Konovalova S., Avdeenko A. / Biological Activity of Halogen-Containing Derivatives of N-Substituted Quinone Imines // Biointerface Research in Applied Chemistry. – 2020. – Vol. 10. – No. 6. – P. 7070–7076.  
<https://doi.org/10.33263/BRIAC106.70707076>  
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;  
1. Синтез похідних N-карбамоїл-1,4-бензохінонімінів / Коновалова С.О., Авдєєнко А.П., Лисенко О.М. // Науковий вісник Чернівецького університету. Хімія. Чернівці, 2016. Вип.781. с.42-46.  
<http://ibhb.chnu.edu.ua/zhurnal-naukovii-visnik-chnu-seriia-himii/781-2016-r>  
2. Синтез галогенсодержащих производных N-

ариламинокарбонил-1,4-бензохинонмоноиминов / Коновалова С.А., Авдеенко А.П., Лысенко Е.Н. // Вісник Одеського національного університету. Серія: Хімія, Том 22, випуск 1 (61), 2017, С.103-119. [https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.1\(61\).947163](https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.1(61).947163). Синтез производных бензофурана на основе N-ацил-1,4-бензохинонмоноиминов / Коновалова С.А., Авдеенко А.П., Лысенко Е.Н., Юсина А.Л. // Вісник Одеського національного університету. Серія: Хімія. Том 22. Випуск 2(62). 2017. с.42-48. [https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.2\(62\).1022114](https://doi.org/10.18524/2304-0947.2017.2(62).1022114). Синтез похідних піразолу / Коновалова С.О., Авдеенко А.П., Лисенко О.М. // Вісник Львівського університету. Серія хімічна, 2017, Вип.58, Ч.2, с.286-291. <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/chemisrty/article/view/7446>

5. Циклоприсоединение 2,3-диметил-1,3-бутадиена к производным 1,4-бензохинонмоноимина / Коновалова С.А., Авдеенко А.П., Лысенко Е.Н. // Вісник Харківського національного університету. Серія «Хімія», 2017, Вип.28 (51), с.64-72. <http://chembull.univer.kharkov.ua/archiv/2017/10.pdf>

6. Konovalova S.A., Avdeenko A.P., Lysenko E.N. Synthesis of halogen derivatives of N-carbamoyl-1,4-benzoquinone monoimines. *Voprosy Khimii i Khimicheskoi Tekhnologii*, 2017, No. 4. P. 21–27. <http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHHT/2017/4/Konovalova.pdf>

7. Konovalova S.A., Avdeenko A.P., Lysenko E.N., Obushak M.D. Reaction of N-arylsulfonyl derivatives of 1,4-benzoquinone

monoimine with ethyl benzoylacetate. Voprosy Khimii i Khimicheskoi Tekhnologii, 2017, No. 3 (112). P. 14-18.  
<http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHNT/2017/3/Konovalova.pdf>

8. Lakhtarenko N.V., Konovalova S.O. Oxidation of methyl phenyl sulfide with peroxisolvate of sodium carbonate. Voprosy Khimii i Khimicheskoi Tekhnologii, 2018, No. 1. P. 37-45.  
<http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHNT/2018/1/Lakhtarenko.pdf>

9. Коновалова С.О., Авдєєнко А.П., Лисенко О.М., Кузьменко Л.О. / Синтез похідних 4-(4-гідроксифеніл)семикарбазиду // Питання хімії та хімії технології. – 2019. – № 6. – С. 107-112.  
<https://doi.org/10.32434/0321-4095-2019-127-6-107-112>

10. Авдєєнко А.П., Бурмістров К.С., Холмовой Ю.П., Юсіна Г.Л., Коновалова С.О. / Визначення окисно-відновних потенціалів деяких сполук ряду хінонімінів методом прямої потенціометрії // Питання хімії та хімії технології. – 2020. – № 2. – С. 30-35.  
<http://dx.doi.org/10.32434/0321-4095-2020-129-2-30-35>

11. Коновалова С.А., Авдєєнко А.П. / Взаємодія О-арил(метил)сульфонатів 1,4-хінонмонооксимів з гідразинами. // Вісник ОдНУ. Серія: Хімія. – 2020. – Т.25. – Вип. 2(74). – С. 74-81.  
[https://doi.org/10.18524/2304-0947.2020.2\(74\).199553](https://doi.org/10.18524/2304-0947.2020.2(74).199553)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Авдєєнко А. П., Коновалова С. О. Хіноніміни: Від протиракових препаратів до молекулярних комп'ютерів. Краматорськ : ДДМА, 2018. – 516 с. (31 друк. арк.) ISBN 978-617-

7415-40-3  
2. Avdeenko A.P.,  
Konovalova S.A. A  
Review of the  
Lubricant-Cooling and  
Technological Liquids  
in Metal Cutting. In:  
Dašić, P. (editor):  
„Modern  
manufacturing  
processes and systems”.  
Vol.1. Fundamentals.  
Vrjačka Banja: SaTCIP  
Publisher Ltd., 2018. –  
350 pp. ISBN 978–86-  
6075-065-7 (3,2 друк.  
арк.)

3. Avdeenko A.,  
Konovalova S., Dasic P.,  
Turmanidze R. Chapter  
18: Innovative  
technologies in lapping  
and electrospark  
alloying of metal  
surfaces as the basis for  
Industry 4.0. In:  
Handbook of Research  
on Integrating Industry  
4.0 in Business and  
Manufacturing. Edited  
by Isak Karabegović;  
Ahmed Kovačević; Lejla  
Banjanović-  
Mehmedović & Predrag  
Dašić. Hershey  
(Pennsylvania - USA):  
IGI Global, 2020, pp.  
413-438. ISBN 978-1-  
7998-2725-2. doi:  
10.4018/978-1-7998-  
2725-2.ch018.

Монографія в  
рейтинге SENSE

4. Avdeenko A.P.,  
Konovalova S.A.,  
Turmanidze R., Dašić P.  
Chapter 11. Research of  
the Lubricant-Cooling  
and Technological  
Liquids in Metal  
Cutting. In: Modern  
manufacturing  
engineering, Vol. 1:  
Fundamentals. Dašić, P.  
(editor): Modern  
manufacturing  
engineering, Vol. 1:  
Fundamentals.  
Vrnjačka Banja  
(Serbia): SaTCIP  
Publisher Ltd. and  
Belgrade (Serbia):  
Faculty of Information  
Technology and  
Engineering (FITI),  
2020. – 340 pp. ISBN  
978-86-6075-069-5.  
pp. 245–272.

4) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня;  
Здобувач Леденьова  
О.П., тема дисертації  
«Синтез, структура та  
реакційна здатність  
N-ацил- та N-  
[арилсульфоніліміно(

метил, феніл)метил]-  
1,4-  
бензохінонмоноімінів  
», 2016 рік. Диплом  
ДК № 039023.  
7) робота у складі  
експертних рад  
Експерт  
Національного Фонду  
Досліджень України  
за спеціальністю  
«Хімія» з 2020 року.  
8) виконання функцій  
наукового кері-вника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту),  
Відповідальний  
виконавець наукових  
тем, зокрема:  
1. Дк-04-2015 «Синтез  
гетероциклічних  
сполук на основі N-  
заміщених 1,4-  
хінонімінів»  
(01.09.2015-  
теперешній час)  
(реєстраційний номер  
0112U006709).  
2. Д-06-2015 «Синтез,  
спектральні і  
структурні  
дослідження та  
дослідження  
реакційної здатності  
N-  
алкіл(трифторметил,  
арил)сульфоніл-1,4-  
бензохінонімінів»  
(01.01.2015-  
31.12.2017).  
(реєстраційний номер  
0115U003127).  
3. Д-02-2019 «Синтез,  
структура та  
реакційна здатність  
нових N-ацил-1,4-  
бензохінонімінів. нові  
біологічно активні  
сполуки і присадки  
для технологічних  
рідин» (01.01.2019 -  
теперішній час)  
(реєстраційний номер  
0119U000243)  
9) керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III—IV етапу Всеукра-  
їнських учнівських  
олімпіад з базових  
навчальних  
предметів,  
Участь у журі  
обласних олімпіад з  
хімії  
Накази обласного  
департаменту освіти  
та науки:  
1. Наказ № 510 від  
26.12.2016 р. Про  
проведення III  
(обласного) етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад у  
2016-2017  
навчальному році;  
2. Наказ № 375 від  
30.12.2015 Про  
проведення III  
(обласного) етапу

Всеукраїнських  
учнівських олімпіад у  
2015-2016  
навчальному році.

Член журі I етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України  
у 2017-2018  
навчальному році»,  
секція «Хімія». Місце  
проведення: м.  
Краматорськ,  
Донбаська державна  
машинобудівна  
академія.

Член журі  
Регіонального  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України  
у 2018-2019  
навчальному році,  
секція «Хімія та  
екологія». Місце  
проведення: м.  
Краматорськ,  
Донбаська державна  
машинобудівна  
академія.

Науковий керівник  
школярки Щербакова  
Аліна Юріївна. Тема  
«Синтез  
гетероциклічних  
сполук на основі  
похідних сечовини та  
прогнозування їх  
біологічної  
активності». 1 місце II  
етапу Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України  
у 2019/2020  
навчальному році.

12) наявність не  
менше п'яти авторсь-  
ких свідоцтв та/або  
патентів загальною  
кількістю два  
досягнення

1. Спосіб отримання 5-  
карбамоіламіно-  
бенз[1,3]оксатіол-2-  
онів / Авдєєнко А.П.,  
Коновалова С.О.,  
Лисенко О.М. Патент  
України на корисну  
модель № 119768.  
Заявка від 03.04.2017,  
опубл.10.10.2017. Бюл.  
№ 19.

<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239924>

2. Спосіб отримання  
моноестерів 1,4-  
бензохінондіоксимів  
/ Авдєєнко А.П.,  
Коновалова С.О.  
Патент України на

корисну модель № 119769. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.  
<http://base.uipv.org/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239925>

3. Спосіб отримання N-арилсульфініл-1,4-бензохінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О. Патент України на корисну модель № 119765. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.  
<http://base.uipv.org/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239921>

4. Спосіб отримання N-заміщених-1,4-бензо(нафто)-хінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119771. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.  
<http://base.uipv.org/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239927>

5. Спосіб отримання N-заміщених-1,4-бензо(нафто)-хінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119775. Заявка від 03.04.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.  
<http://base.uipv.org/search.php?action=viewdetails&IdClaim=239931>

6. Спосіб отримання N-антипірил-1,4-бензохінонмоноімінів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119921. Заявка від 22.05.2017, опубл.10.10.2017. Бюл. № 19.  
<http://base.uipv.org/search.php?action=viewdetails&IdClaim=240077>

7. Спосіб отримання N-амінокарбоніл-4-амінофенолов / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119924. Заявка від 22.05.2017, опубл.10.10.2017. Бюл.

№ 19.  
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=240080>

8. Спосіб отримання Нарил(алкіл)амінокарбоніл-4-амінофенолів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 121913. Заявка від 22.05.2017, опубл.26.12.2017. Бюл. № 24.  
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=242628>

9. Спосіб отримання 3-ацетил-5-арилсульфоніламидобензо-фуранів / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Лисенко О.М. Патент України на корисну модель № 119914. Заявка від 22.05.2017, опубл.26.12.2017. Бюл. № 24  
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=242629>

10. Адукти N-ацил-1,4-бензо(нафто)хінонімінів зі спиртами - 4-ациламідо-4-алкокси-2,5-циклогексадієн-1-они / Авдєєнко А.П., Коновалова С.О. Патент України на корисну модель № 130252. Заявка від 23.06.2018, опубл. 26.11.2018. Бюл. № 22.  
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=253262>

11. Спосіб вимірювання окисно-відновних потенціалів N-заміщених п-хінонімінів. / Авдєєнко А.П., Холмовой Ю.П., Коновалова С.О., Юсіна Г.Л. Патент України на корисну модель № 142060. Заявка від 21.12.2019. Опубл. 12.05.2020. Бюл. № 9  
<https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268271>

12. 2,5-Диметилциклогекса-2,5-дієн-1,4-діон-S-(етоксікарбонотіол)ті ооксим] та 2,6-диметилциклогекса-2,5-дієн-1,4-діон-4-[S-(етоксікарбонотіол)ті ооксим]. / Авдєєнко А.П., Санталова Г.О., Коновалова С.О.,



Марченко І.Л. Патент України на корисну модель № 142249. Заявка від 21.12.2019. Опубл. 25.05.2020. Бюл. № 10.  
<https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268542>

13. N-(4-Оксоциклогекса-2,5-дієн-1-іліден)-3-фенілпроп-2-єнамід та N-(4-гідроксифеніл)-3-фенілпроп-2-єнамід. / Коновалова С.О., Авдєєнко А.П., Холмовой Ю.П., Юсіна Г.Л. Патент України на корисну модель № 142062. Заявка від 21.12.2019. Опубл. 12.05.2020. Бюл. № 9.  
<https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268273>

14. N-(4-Оксоциклогекса-2,5-дієн-1-іліден)-2-феноксіацетамід та N-(4-гідроксифеніл)-2-феноксіацетамід. Коновалова С.О., Авдєєнко А.П., Холмовой Ю.П., Юсіна Г.Л. Патент України на корисну модель № 142061. Заявка від 21.12.2019. Опубл. 12.05.2020. Бюл. № 9.  
<https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268272>

15. N-(4-Оксоциклогекса-2,5-дієн-1-іліден)-2-арилацетаміди та N-(4-гідроксифеніл)-2-арилацетаміди / Коновалова С. О., Авдєєнко А. П., Холмовой Ю. П., Санталова Г. О. Патент України на корисну модель № 142479. Заявка від 21.11.2019. Опубл. 25.05.2020. Бюл. № 10.  
<https://base.uipv.org/searchinv/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268854>

16. Циклогекса-2,5-дієн-1,4-діон-4-[S-(1H-бензimidазол{оксазол, тіазол}-2-іл)тіооксими] та циклогекса-2,5-дієн-1,4-діон-4-[S-(4H-1,2,4-триазол-3-іл)тіооксими] / Авдєєнко А. П., Санталова Г. О., Коновалова С. О.,

Холмовой Ю. П.  
Патент України на  
корисну модель №  
142480. Заявка від  
21.11.2019. Опубл.  
10.06.2020. Бюл. №  
11.  
<https://base.uipv.org/searchinv/search.php?action=viewdetails&IdClaim=268855>

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів

1. Фізична хімія: методичні вказівки до організації самостійної роботи для студентів заочної форми навчання / Коновалова С. О. Краматорськ : ДДМА, 2016. – 84 с.

2. Фізична хімія та аналітичний контроль металургійного виробництва: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів металургійних спеціальностей денної форми навчання / Коновалова С. О., Марченко І. Л. Краматорськ : ДДМА, 2018. – 140 с.

3. Лабораторний практикум з фізичної хімії / уклад. С. О. Коновалова, І. Л. Марченко. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – 140 с.

4. Комп'ютерні та інформаційні технології в хімії: методичні вказівки до лабораторних робіт та самостійної роботи для студентів спеціальності 102 «Хімія» денної форми навчання / Коновалова С. О. Краматорськ : ДДМА, 2020. – 80 с.

5. Комп'ютерні та інформаційні технології в хімії: стислий конспект лекцій для студентів спеціальності 102 «Хімія» денної форми навчання / Коновалова С. О. Краматорськ : ДДМА, 2020. – 80 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних

1. Лысенко Е.Н., Коновалова С.А., Авдеенко А.П. Синтез похідних бензофурану. VI Всеукраїнська науково-практична

інтернет-конференція «Теорія і практика сучасного природознавства». Збірник наукових праць. Херсон: Вид-во ПП Вишемирський В.С., 2017. С. 24-26.

2. Лисенко О. М., Коновалова С. О., Авдеєнко А. П. Синтез та біологічна активність похідних 1,3-бензоксатіол-2-ону. VIII Всеукраїнська наукова конференція студентів та аспірантів «Хімічні Каразінські читання – 2018» (ХКЧ'18). Тези доповідей. Харків. 23-25 квітня 2018 р. С. 112–113.  
<http://chemistry.univer.kharkov.ua/files/Abstracts.V4.1.pdf>

3. Лисенко О.М., Коновалова С.О., Авдеєнко А.П. Синтез N-ариламінокарбоніл-1,4-бензохінонмоноімінів. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (16 травня 2018 року). Матеріали конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 284–285.  
[http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konf\\_h\\_2018.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konf_h_2018.pdf)

4. Avdeenko A.P., Konovalova S.A. Tribological properties of adducts of N-arylsulfonyl-1,4-benzoquinone imines with dialkylphosphites. *Машинобудування очима молодих: прогресивні ідеї – наука – виробництво. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 31 жовтня – 02 листопада 2018 р. Краматорськ. ДДМА, 2018. –С. 11–13.*

5. Авдеєнко А.П., Коновалова С.А. Стружкодробление при резании вязких труднообрабатываемых сплавов. Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Важке машинобудування. Проблеми та перспективи розвитку». 04 – 07 травня 2019 року. – Краматорськ: ДДМА, 2019. – С. 8.  
<http://www.dgma.done>

tsk.ua/arhiv-konferentsiy.html  
6. Авдєєнко А.П., Коновалова С.О. Активований стерично напружений зв'язок C=N в N-заміщених п-хінонімінах. XVII Наукова конференція «Львівські хімічні читання – 2019». Збірник наукових праць. 2-5 червня 2019 р. Львів – 2019. С. 01.  
<https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Zbirnyk-tez-LKHCH-final.pdf>  
7. Авдєєнко А.П., Коновалова С.А. Активований стерично напружений зв'язок C=N в циклогексенових структурах на основі N-заміщених п-хінонімінів. Матеріали ювілейної XXV української конференції з органічної та біоорганічної хімії. 16-20 вересня 2019 р. – Луцьк –2019. – С. Д-44.  
[https://drive.google.com/file/d/1cAInNS\\_6hovxudfwEokMTT2B2Sss4\\_XP/view](https://drive.google.com/file/d/1cAInNS_6hovxudfwEokMTT2B2Sss4_XP/view)  
8. Плотніченко К.К., Авдєєнко А.П., Коновалова С.О. Синтез та біологічна активність похідних бензоїлгідрозиду. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (29 квітня 2020 року). Матеріали конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – С. 210.  
<http://eprints.zu.edu.ua/31013/>  
9. Мірошніченко Є.Я., Авдєєнко А.П., Юсіна Г.Л., Холмовой Ю.П., Коновалова С.О. Визначення окисно-відновних потенціалів N-арилсульфоніл-1,4-хінонмоноімінів методом прямої потенціометрії. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (29 квітня 2020 року). Матеріали конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка,

						<p>2020. – С. 208.  <a href="http://eprints.zu.edu.ua/31013/">http://eprints.zu.edu.ua/31013/</a>  10. Санталова Г.О., Авдеєнко А.П., Коновалова С.О. Синтез и прогноз биологической активности циклогекса-2,5-диен-1,4-дион бис(Сарилтиооксимов). Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 49)» / конференція Збірник тез доповідей: выпуск 49 (м. Тернопіль, 10 червня 2020 р.). – Тернопіль. – 2020. – С. 97–98.</p> <p>11. Санталова А.А., Авдеєнко А.П., Коновалова С.А. Производные бензохинондииминов. Синтез и биологическая активность. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доповідей II Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 17–18 серпня 2020 р. – Дніпро, 2020. – С.426–427.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років  Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років.  07.1990 – 06.1993: Інженер-хімік центральної заводської лабораторії заводу «Диффузант», м. Орел  10.1993 – 05.1996: Врач-лаборант хімічної лабораторії Мценського Центру Держсанепіднагляду, м. Мценськ Орловської обл.  07.1998 – 11.1998: Інженер 3 категорії науково-дослідницького сектору кафедри хімії та охорони праці Донбаської державної машинобудівної академії, м. Краматорськ Донецької обл.</p>	
255861	Разживін Олексій Валерійович	Доцент, Основне місце	Факультет автоматизації машинобудува	Диплом спеціаліста, Донбаська	18	Автоматизоване проектування складних	2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових

		роботи	ння та інформаційних технологій	державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів та виробництва, Диплом кандидата наук ДК 052427, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035548, виданий 04.07.2013	об'єктів та систем	виданих , включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Лебедь В. Т., Разживин А. В. Совершенствование процесса и метода контроля демонтажа крупногабаритных составных изделий. // В.Т. Лебедь, А.В. Разживин // Компрессорное и энергетическое машиностроение . – Сумы, 2016. – №3 (45), С. 43-47 ISSN 2413-4554 2. Разживин А. В., Разработка математической модели поля температуры прокатного валка при обработке в печи скоростного нагрева. / А. В.Разживин, А. Е. Студенов // Научный вестник ДГМА. - Краматорск: ДГМА, 2017. – № 2 (23Е). С. 14-20. ISSN 2219-7869. 3. Єнікєєв О.Ф. Компютерна система керування процесом алмазного шліфування / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Субогін, О.В. Разживин, І.Б. Абрамська // Наукові праці ДонНТУ. Серія: Обчислювальна техніка та автоматизація. – Покровськ: ДонНТУ. – 2017. - №1 (30). - с.147-158. 4. Разживин А.В. Анализ распределения энергетических параметров при дуговой плавке металла / А.В. Разживин, С.О. Храмов // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії.- Краматорськ, 2018. - № 1 (43). С. 65-69. ISSN 1993-8322 5. Разживин А.В. Математическое моделирование тепловых параметров закалки детали в термической печи/ А.В. Разживин, Е.Д. Белошапко // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії.- Краматорськ, 2018. - № 1 (43). С. 59-64. ISSN 1993-8322 6. Разживін О.В. Розробка і дослідження систем керування
--	--	--------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

двухдвигунного електроприводу скрипкового конвеєру для транспортування вугілля/ О.В. Разживин, І.В. Рудаков, О.М. Охріменко // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії.м-Краматорськ, 2019. - № 1 (45). С. 146-1514. ISSN 1993-8322

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Разживін О.В. Технічні засоби для проектування систем автоматизації: навчальний посібник / О.В. Разживін, О.В. Суботін. –

Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2017. – 129 с. (ISBN 978-617-7415-25-0).

2. В.М.Руденко, О.О.Сердюк, О.В. Разживін.

Ідентифікація і моделювання об'єктів автоматизації:

навчальний посібник для студентів спеціальності 151

«Автоматизація та комп'ютерно-

інтегровані технології» / В. М.

Руденко, О.О.Сердюк, О. В. Разживін. –

Краматорськ : ДДМА, 2017. – 263 с.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

Участь у проекті TEMPUS "Вбудовані комп'ютерні системи" (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR "Development of Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in UA, GE, AM"), 2013-2016pp.

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальної кількістю два досягнення:

1. Патент на корисну

модель UA 129490 U  
Спосіб контролю моменту роз'єднання бандаж з віссю важкоагових складених прокатних валків під час нагрівання // Патент UA 129490 U.  
25.10.2018. Бюл. №20 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.

2. Патент на корисну модель UA 130113 U  
Спосіб розкриття спряжених деталей важкоагових складених виробів під демонтаж // Патент UA 130113 U.  
26.11.2018. Бюл. №22 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.

3. Патент на корисну модель UA 130746 U  
Спосіб контролю проміжку розкриття спряжених деталей важкоагових складених виробів під час нагрівання // Патент UA 130746 U.  
26.12.2018. Бюл. №24 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.

4. Патент на корисну модель UA 130897 U  
Спосіб контролю моменту роз'єднання бандаж з віссю важкоагового складеного прокатного валка під час нагрівання // Патент UA 130897 U.  
26.12.2018. Бюл. №24 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.

5. Патент на корисну модель UA 130897 U  
Спосіб роз'єднання бандаж з віссю важкоагового складеного прокатного валка пвд час термічної дії // Патент UA 132455 U.  
25.02.2019. Бюл. №4 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, В.М.Руденко, А.Ф. Залятов.

6. Патент на корисну модель UA 130897 U  
Спосіб розкриття спряжених деталей складених прокатних валків під демонтаж // Патент UA 132043 U.  
25.02.2019. Бюл. №3 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, А.Ф. Залятов, Г.В. Лебідь,



Д.С. Пономарьов.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Разживин А.В. Технические средства автоматизации.

Модуль 1.

Исполнительные механизмы и измерительные преобразователи. Краматорск: ДГМА, 2017 - 80 с. Режим доступа:

<http://www.dgma.done.tsk.ua/umkd/avp/teh-sredstva.rar>.

2. Разживин А.В. Технические средства автоматизации.

Модуль 2.

Технические средства автоматизации Simatic S7-300/400.

Конспект лекций. Краматорск: ДГМА, 2017 - 64 с. Режим

доступу:

<http://www.dgma.done.tsk.ua/umkd/avp/teh-sredstva.rar>.

3. Разживин А.В.

Основы теории

электропривода.

Конспект лекций.

Краматорск: ДГМА, 2017 - 112 с. Режим

доступу:

<http://www.dgma.done.tsk.ua/umkd/avp/osno-vy-teo-ep.rar>.

15. Наявність науково-популярних та / або

консультаційних (дорадчих) та / або

дискусійних

публікацій з наукової

або професійної

тематики загальною

кількістю не менше

п'яти публікацій:

1. O. Berezshnaya.

Synthesis of Neural

Network Regulator for

Electrocontact

Surfacing on the Basis

of Fuzzy Control

Module // O.

Berezshnaya, A.

Razzhivin, E. Zubenko

// International

Symposium on

Embedded Systems and

Trends in Teaching

Engineering. – Nitra,

2016. P. 189-194.

						<p>2. Бережна О.В. , Разживін О.В. Проблеми та перспективи розвитку науки і техніки [Текст]: тези доповідей Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, магістрантів та студентів / Дніпропетр. нац. ун-т заліз. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Дніпропетровськ, 2016. – С. 53-54.</p> <p>3. Разживін О.В., Білошапка Є.Д. Математичне моделювання теплових параметрів загартовування деталі в термічній печі. [Текст]: тези доповідей II Всеукраїнська науково-технічна конференція «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод» (19-21 квітня 2018 року) / Краматорськ:ДДМА, 2016. –3 с.</p> <p>4. Разживін О.В., Храмов С.О. Аналіз розподілу енергетичних параметрів при дугового плавлення металу. [Текст]: тези доповідей II Всеукраїнська науково-технічна конференція «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод» (19-21 квітня 2018 року) / Краматорськ:ДДМА, 2016. –3 с.</p> <p>5. Єнікєєв О.Ф., Суботін О.В., Разживін О.В. Інформаційна технологія оцінювання ідентичності робочих циклів дизеля. [Текст]:Тези доповідей XIV Міжнародна конференція «Контроль і управління в складних системах» (КУСС-2018).(25 листопада 2018 року) / Вінниця, 2018. – 94 с.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВП, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р. ).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж роботи за спеціальністю – 20 років.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування підприємства ООО «Видсервис и К», мається письмове підтвердження.</p>
145036	Коротенко Євген Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 030292, виданий 30.06.2015</p>	25	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. ISBN 978-617-619-184-1 Библиотека Международной Кафедры Юнеско «Философия человеческого общения», «Философия языка: в границах и вне границ», Международная серия монографий №9, Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. Петра Василенко, г. Харьков, 2016г.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря</p>

приймальної комісії та його заступника  
Організаційна робота у ДДМА на посаді завідувача кафедри мовної підготовки

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Шевченко О. П., Коротенко Є.Д.  
Англійська мова для академічних цілей: методичний посібник з англійської мови для аспірантів технічного напряму підготовки / О. П. Шевченко, Є.Д.Коротенко. – Краматорськ : ДДМА, 2017 – 135 с.

15) наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Коротенко Є.Д., Коротенко Н.С., «Аспекти застосування мобільних технологій при навчанні англійській мові», матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології», м.Харків-м.Лиман, 2019р.

2. Коротенко Є.Д., «Р.Якобсон: діячі структури як еволюція мовних структур», матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології», м.Харків-м.Лиман, 2017р., с.210-213.

3. Коротенко Є.Д., Коротенко Н.С., «Європейські тенденції вітчизняної вищої освіти», матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні

						<p>технології», м.Харків-м.Лиман, 2016р., с.217-219.</p> <p>4.29.03.2016р. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентів немовних спеціальностей у контексті інтеграції вітчизняної освіти і науки у міжнародний простір та співпраці з Європейським Союзом»», м.Слов'янськ, Україна.</p> <p>5.18.11.2016р. Науково-практична конференція «Концепція змішаного навчання (Blended Learning) іноземних мов з використанням онлайн платформи «LinguaSkills» для фахівців з мовної підготовки ВНЗ», м.Київ, Україна.</p> <p>6. 30.03.2017р. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток стратегії науки та освіти», м.Намур, Бельгія.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 20 років</p>	
56299	Циганаш Віктор Евграфович	Доцент кафедри „Автоматизація виробничих процесів”, Основне місце роботи	Факультет машинобудування	Диплом спеціаліста, Днепропетровський державний університет імені 300-ліття воссоединения України с Россией, рік закінчення: 1960, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ТН 049507, виданий 04.11.1981, Аттестат доцента ДЦ 084151, виданий 11.09.1985	58	Теорія оптимального управління	<p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу „Теорія автоматичного керування” в системі Moodle „Платформа дистанційної освіти ДДМА”, 2017р. /http://moodle.dgma.donetsk.ua.</p> <p>2. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу „Теорія оптимального управління” в системі</p>

Moodle „Платформа дистанційної освіти ДДМА”, 2018р.  
[/http://moodle.dgma.donetsk.ua](http://moodle.dgma.donetsk.ua).

3. Комплект методичного забезпечення дистанційного курсу „Монтаж, обслуговування та ремонт систем управління” в системі Moodle „Платформа дистанційної освіти ДДМА”, 2018р.  
[/http://moodle.dgma.donetsk.ua](http://moodle.dgma.donetsk.ua).

15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Волошин А.И. Перспективы совершенствования системы управления для ДСП-15/ А.И. Волошин, В.Е. Цыганаш// Вісник ДДМА: Зб. наукових праць. Краматорськ: ДДМА, - 2019.-№2(46).- с.114-117.  
[http://www.dgma.donetsk.ua/science\\_public/ddma/Herald\\_2\(46\)\\_2019/article/22.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_2(46)_2019/article/22.pdf)

2. Цыганаш В.Е. Повышение эффективности работы электроэнергетической системы./ В.Е. Цыганаш, Ю.С. Белоиваненко // Вісник ДДМА: Зб. наукових праць. Краматорськ: ДДМА, - 2019.-№2(46).- с.141-144.  
[http://www.dgma.donetsk.ua/science\\_public/ddma/Herald\\_2\(46\)\\_2019/article/27.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_2(46)_2019/article/27.pdf)

3. Цыганаш В.Е. Разработка нового критерия оптимального управления для мощного энергопотребителя./ В.Е. Цыганаш, Е.В. Пищулина, М.А. Максимов, Ю.С. Белоиваненко // Вісник ДДМА: Зб. наукових праць. Краматорськ: ДДМА, -2019.-№1(45).-с.164-168.  
[http://www.dgma.donetsk.ua/science\\_public/](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/)

ddma/Herald\_1(45)\_2019/article/28.pdf)

4. Цыганаш В.Е. Аналитическое обоснование связи коэффициента использования мощности источника питания с вариационным исчислением // Надежность режущего инструмента и оптимизация технологич. систем. - Краматорск: ДГМА - 2016. - №38. - С. 210-214.  
([http://www.dgma.donetsk.ua/science\\_public/reliability\\_instrument/archieve/%E2%84%9638.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/reliability_instrument/archieve/%E2%84%9638.pdf)) .

5. Цыганаш В.Е. Анализ задачи выбора вариантов решения задачи управления мощной электротермической установкой // Информатика, управління та штучний інтелект. Тези шостої міжнародної науково-технічної конференції. – Харків: НТУ «ХПІ», 2019. – с.119. ISSN 2524-0293.

6. Цыганаш, В.Е. Особенности современного метода практической реализации оптимального управления энергопотребителями // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції, 19–21 квітня 2018 р. / За заг. ред. О.Ф.Тарасова. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – С. 207-208. ISBN 978-966-379-869-1.  
(<http://dSPACE.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/393>).

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВІП, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р. ).

						<p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:  - П/с 120, м. Міасс, СКБ, інженер відділу систем управління (1960-1964);  - НДІ автоматики, м. Дніпропетровськ, інженер (1964-1965);  - науково-педагогічний стаж роботи за спеціальністю – 59 років.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:  Наукове консультування конструкторсько-виробничого відділу КВЦ «НКМЗ-Автоматика» підприємства ПрАТ «НКМЗ», мається письмове підтвердження. Відповідальний за філію кафедри АВІП в КВЦ «НКМЗ-Автоматика».</p>
227560	Єнікєєв Олександр Фанілович	Зав кафедри, Основне місце роботи	Факультет автоматизації машинобудування та інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 005300, виданий 25.02.2016,  Диплом кандидата наук ТН 110905, виданий 13.07.1988,  Атестат доцента ДЦ 000047, виданий 01.07.1994</p>	35	<p>Моделювання складних систем</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;  1. Information technology for protecting diesel-electric station reliable operation / O. Yenikieiev, L. Shcherbak // Technical Electrodynamics 2019(4), с. 85-91.  2. Analysis of the frequency characteristics of the automatic control system of manufacturing process parameters / O. Yenikieiev, F. Yevsiukova, O. Prihodko, M. Ivanova, Ye. Basova, M. Gasanov // ACTA TECHNICA NAPOSENSIS, - 2019, vol. 62. Issue 111. P. 473-482.  2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;  1. Аналіз</p>



метрологічних характеристик апаратних засобів для вимірювань параметрів частотно-модульованого сигналу / І.Б. Абрамська, О.Ф. Єнікєєв, Д.Ю. Захарєнков // Науковий Вісник ДДМА. – Краматорськ: ДДМА, – 2018. – № 2(44). – С. 169 – 174.

2. Аналіз частотних характеристик системи керування продуктивністю технологічного процесу алмазного шліфування / О.Ф. Єнікєєв, Ф.М. Євсюкова, О.Ю. Приходько, О.В. Набока // Вісник національного технічного університету «ХПІ». – 2018. – № 34(1310). – С. 53 – 56.

3. Аналіз частотних характеристик систем автоматичного керування параметрами технологічних процесів / О.Ф. Єнікєєв, Ф.М. Євсюкова, О.В. Суботін, О.Ю. Приходько // Вісник національного технічного університету «ХПІ». – 2018. – № 6(1282). – С. 13 – 17.

4. Інформаційна технологія обробки частотно-модульованого сигналу швидкості обертання / І.Б. Абрамська, О.Ф. Єнікєєв, Д.Ю. Захарєнков // Науковий Вісник ДДМА. – Краматорськ: ДДМА, – 2018. – № 1(43). – С. 5 – 9.

5. Аналіз характеристик математичної моделі кінематичної схеми двигуна внутрішнього згоряння / О.Ф. Єнікєєв, Д.Ю. Захарєнков // Науковий Вісник ДДМА. – 2017. – № 2 (23Е). – С. 94 – 98.

6. Інформаційна технологія визначення похибок зубчастого з'єднання / О.Ф. Єнікєєв, Д.Ю. Захарєнков // Надійність інструменту та оптимізація

технологічних систем. – 2017. – Вип. 40. – С. 50– 56.

7. Комп'ютерна система програмного керування процесом алмазного шліфування / О.Ф. Єнікєєв, І.Б. Абрамська, О.В. Суботін, О.В. Разживін // Обчислювальна техніка та автоматизація – 2017. – № 1(30)'2017, – С. 147 – 158.

8. System optimization of parameters of diamond grinding / A. Yenikieiev, F. Yevsiukova, I. Zykov, O. Prihodko, I. Abramska // Sciences of Europe. – 2017. – № 14 (14). Vol 3. P. 88 – 94.

9. Комп'ютерна система програмного керування процесом алмазного шліфування / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Суботін, О.В.Разживін, І.Б. Абрамська // Наукові праці ДНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація» – 2017. – № 1(30)'2017, – С. 147 – 158.

10. Автоматизированная система программного задания продольной подачи шлифовального круга / А.Ф. Еникеев, Ф.М. Евсюкова, И.С. Зыков, О.Ю. Приходько, И.Б. Абрамская // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2017. – № 4. – С. 83 – 87.

11. Інформаційна технологія оцінювання ідентичності робочих циклів двигунів внутрішнього згоряння / Є.М. Борисенко, О.Ф. Єнікєєв // Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія. – 2016. – № 2. – С. 21 – 28.

12. Аналіз метрологічних характеристик вимірювального перетворювача частотно-модульованих сигналів / О.Ф. Єнікєєв, І.Б. Абрамська, О.В. Суботін // Наукові праці ДНТУ. Серія: «Обчислювальна

техніка та автоматизація» – 2016. – Вип. 0(00), – С. 132 – 142.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Єнікєєв О.Ф. Схемотехніка та мікроелектроніка: посібник для студентів галузей знань 15 «Автоматизація та приладобудування» і 12 «Інформаційні технології» всіх спеціальностей і форм навчання / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Разживін, О.В. Суботін. – Краматорськ: ДДМА, 2020. – 167 с. (ISBN 978-966-379-937-7).

2. Покоординатне керування параметрами технологічних процесів на основі оброблення даних непрямих вимірювань: монографія / О.Ф. Єнікєєв // – Краматорськ: ДГМА, – 2018. – 266 с.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри «Інтелектуальні системи прийняття рішень».

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

						конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади АUCPC 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 36 років	
154791	Сагайда Павло Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет автоматизації машинобудування та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, ДДМА, рік закінчення: 1991, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів і виробництва, Диплом кандидата наук КН 008325, виданий 29.06.1995, Аттестат доцента ДЦ 005562, виданий 17.10.2002	23	Технологія обчислювального інтелекту	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection 1. Sahaida P. Development of methodology for data and knowledge warehouse design in computer systems for intellectual data processing / P. Sahaida // Technologyaudit and production reserves. Information and Control Systems. – 2018. – Vol 1. – No 2(39). – P. 10-15 (IndCop, UPD, DOAJ, WorldCat, EBSCO). 2. Сагайда П.И. Категориально-онтологическое моделирование интеллектуальной обработки данных для математического обобщения результатов инженерии знаний / П.И. Сагайда // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2017. – №4. – С. 149-158 (IndCop, PИИЦ). 3. Сагайда П.И. Моделирование проблемной области компьютеризированных информационных систем

для  
интеллектуальной  
обработки с  
использованием  
теории знаний / П.И.  
Сагайда // Наукові  
праці ДонНТУ. Серія:  
«Обчислювальна  
техніка та  
автоматизація». –  
2017. – № 1(30). – С.  
78-87 (РІНЦ).

4. Сагайда П.И.  
Математическое  
моделирование  
информационных  
систем для  
интеллектуальной  
обработки на  
основе теории  
категорий / П.И. Сагайда //  
Наукові праці  
ДонНТУ. Серія:  
«Обчислювальна  
техніка та  
автоматизація». –  
2016. – № 1(29). – С.  
147-157 (РІНЦ).

2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України

1. Сагайда П.І.  
Розробка моделі  
методу інтерпретації  
онтологій і запитів до  
баз знань із  
використанням  
реляційної моделі  
зберігання даних /  
П.І. Сагайда, А.А. Зорі  
// Вісник ДДМА. –  
2018. – No 1 (43). – С.  
76-81.

2. Сагайда П.І.  
Модульна структурно-  
алгоритмічна  
організація  
комп'ютерних систем  
інтелектуальної  
обробки даних з  
елементами  
вбудованих систем /  
П.І. Сагайда, А.А. Зорі  
// Наукові праці  
ДонНТУ. Серія:  
«Обчислювальна  
техніка та  
автоматизація». –  
2018. – № 1(31). – 35-  
46.

3. Sahaida P.  
Development of  
methodology for data  
and knowledge  
warehouse design in  
computer systems for  
intellectual data  
processing / P. Sahaida  
// Technology audit  
and production  
reserves. Information  
and Control Systems. –  
2018. – Vol 1. – No  
2(39). – P. 10-15.

4. Сагайда П.И.  
Моделирование  
проблемной области  
компьютерной

теризированныхинформационных систем для интеллектуальнойобработкиданных с использованиеминженерии знаний / П.И. Сагайда // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2017. – № 1(30).– С. 78-87.

5. Сагайда П.И. Категориально-онтологическоемоделированиеинтеллектуальнойобработкиданных для математическогообнованиярезультатовинженерии знаний / П.И. Сагайда // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2017. – №4. – С.149-158.

6. Сагайда П.И. Применение метода категориально-онтологическогомоделирования для разработкиалгоритмическогообеспеченияинформационно-измерительнойсистемы / П.И. Сагайда, И.А. Гетьман // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. – 2017. – № 9(239). – С. 49-57.

7. Сагайда П.И. Математическоемоделированиекомпьютеризированныхинформационных систем для интеллектуальнойобработкиданных на основетеориикатегорий / П.И. Сагайда // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2016. – № 1(29).– С. 147-157.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Сагайда П.И. Компоненти комп'ютерних систем інтелектуальної обробки даних на основі категоріально-онтологічних моделей / П.И. Сагайда, А.А. Зорі. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – 159 с.

2. Автоматизоване проектування й виготовлення виробів із застосуванням

CAD/CAM/CAE-систем: монографія / О.Ф. Тарасов, О.В. Алтухов, П.І. Сагайда [та інш.]. – Краматорськ: ДДМА, 2017. – 239 с.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Співвиконавець 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR Development of Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in UA, GE, AM (DESIRE) у 2014-2015 р.р.

2. Співвиконавець № 586114-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-SBHE-JP BIOART Проект Еразмус+ «Інноваційна мультидисциплінарна навчальна програма для підготовки бакалаврів та магістрів зі штучних імплантів для біоінженерії».

б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Проведено 52 аудиторні години лекцій англійською мовою з дисциплін «Організація баз даних і знань» та «Основи обчислювального інтелекту» (2017-2018 навчальний рік)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного)

структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

Організаційна робота у якості заступника зав. кафедрою комп'ютерних інформаційних технологій ДДМА (з 2019 р.)

наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Конспект лекцій з дисципліни «Робота з віддаленими базами даних» для студентів спеціальності 122 / Укл.: П.І. Сагайда. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – 60 с.

2. Методичні вказівки до лабораторних і самостійної роботи з дисципліни «Робота з віддаленими базами даних» для студентів спеціальності 122 / Укл.: П.І. Сагайда. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – 62 с.

3. Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Організація баз даних і знань» (для студентів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки») / Укл.: П.І. Сагайда. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – 20 с.

15) наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сагайда П.І. Формалізація знань про процеси інтелектуальної обробки даних з використанням онтологічного підходу // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод:



матеріали ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції, 20–22 квітня 2019 р. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – С. 78-80.

2. Сагайда П.І. Методологія проектування сховищ даних і знань на основі категоріально-онтологічних моделей / П.І. Сагайда // Сучасні проблеми математичного моделювання, обчислювальних методів та інформаційних технологій: Матеріали міжнародної наукової конференції. – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 105-106.

3. Сагайда П.І. Разработка модели и методики интерпретации онтологий и запросов к базам знаний с использованием реляционной модели хранения данных / П.И. Сагайда // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали ІІ всеукраїнської науково-технічної конференції (19-21 квітня 2018 року). – Краматорськ, ДДМА, 2018. – С. 163-169.

4. Сагайда П.І. Перспективні напрямки вдосконалення методів і засобів для інженерії даних і знань у комп'ютерних системах / П.І. Сагайда // Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції (14-15 листопада 2018 року). – Краматорськ, ДДМА, 2018. – С. 227-230.

5. Сагайда П.І. Моделирование проблемной области компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных с использованием минженирии знаний / П.И. Сагайда // Теоретичні та прикладні аспекти використання методів та інформаційних

технологій у науці, освіті, економіці, виробництві: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. – Маріуполь: МДУ, 2017. – С. 45-46.

6. Сагайда П.И. Использование топологических шаблонов теоретических категорий в ходе математического моделирования компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных / П.И. Сагайда // Интеллектуальные системы принятия решений и проблемы обчислювального інтелекту: Матеріали міжнародної наукової конференції. – Херсон: Видавництво ПП Вишемирський В. С., 2016. – С. 139-141.

7. Сагайда П.И. Современные подходы к применению в машиностроении компьютеризированных информационных систем для интеллектуальной обработки данных / П.И. Сагайда // Проблемы информатики та комп'ютерної техніки: Праці міжнародної науково-практичної конференції. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – С. 100-102.

8. Sahaida P. Information-measuring system for vehicle and transported cargo registration using Raspberry PI 2 / P. Sahaida, S. Dobriak // Proceedings of the International Symposium on Embedded Systems and Trends in Teaching Engineering. – Nitra: Constantin the Philosopher University, 2016. – P. 35-39.

9. Tarasov O. Improvement of educational process based on software development for virtual and remote labs / O. Tarasov, P. Sahaida, L. Vasylieva // Proceedings of the International Symposium on Embedded Systems and Trends in Teaching Engineering. – Nitra: Constantin the Philosopher University, 2016. – P. 220-224.

10. Тарасов А.Ф. Перспективы разработ

						<p>киэлементов ИОТ в машиностроительной академии / А.Ф. Тарасов, П.И. Сагайда // Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. – С. 307-308.</p> <p>11. Тарасов А.Ф. ПрименениетехнологийVirtual LAB в машиностроительной академии / А.Ф. Тарасов, П.И. Сагайда, Л.В. Васильева // Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. – С. 309-310.</p> <p>12. Сагайда П.І. Комп'ютеризована інформаційна система для обліку сировини та інтелектуальної обробки даних на підприємстві з переробки плівки / П.І. Сагайда // Фізико-технологічні проблеми передавання, оброблення та зберігання інформації в інфокомунікаційних системах: Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – С. 55-56.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування ТОВ КПД (корпорація «Біосфера»), м. Дніпро з філіалом у м. Фастів, (2016-2017 рр.), ТОВ «Керамічні маси Донбасу», м. Слов'янськ (2017-2018 рр.)</p>	
78745	Тулупенко Віктор Миколайович	Завідувач кафедри професор, Основне місце роботи	Факультет машинобудування	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1974,	43	Методологія і організація наукових досліджень	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

спеціальність:  
радіофізика та  
електроніка,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 001073,  
виданий  
09.02.2000,  
Атестат  
професора ПР  
000250,  
виданий  
17.06.2004

рекомендованих  
МОН, зокрема Scopus  
або Web of Science  
Core Collection:  
1. V.Tulupenko, C.A.  
Duque, R. Demedyuk,  
Ya. Belichenko, C.M.  
Duque, V. Akimov, V.  
Poroshin & O. Fomina  
On the possibility of  
tuning the energy  
separation between  
space-quantized levels  
in a quantum well.  
Philosophical Magazine  
Letters, 2013.  
2. C.A. Duque, A.  
Tiutiunnyk, A.L.  
Morales, V. Akimov,  
R.L.Restrepo,O.Fomina  
, and V.Tulupenko. THz  
yesterday, today, and  
tomorrow. MOMENTO  
Revista de Física, No.  
51E, Febrero 2016, 103.  
3. AntonTiutiunnyk,  
Volodymyr Akimov,  
Viktor Tulupenko,  
Miguel E. Mora-Ramos,  
Esin Kasapoglu, Alvaro  
L. Morales, and Carlos  
Alberto Duque Electron  
and donor-impurity-  
related Raman  
scattering and Raman  
gain in triangular  
quantum dots under an  
applied electric field.  
Eur. Phys. J. B (2016)  
89: 107 DOI:  
10.1140/epjb/e2016-  
70001-3.  
4. V. Tulupenko, R.  
Demediuk, V. Akimov,  
C. A. Duque, R. L.  
Restrepo, O. Fomina, T.  
Dmitrichenko, A.  
Tiutunnyk, A.Morales.  
Background impurity in  
Sio.8Geo.2/Si/  
Sio.8Geo.2 n-type  $\delta$ -  
doped QW. Phys. Status  
Solidi B, 1–6, 14  
October 2016 / DOI  
10.1002/pssb.20160046  
4.  
5. V. Akimov, D.A.  
Firsov, C.A. Duque, V.  
Tulupenko, R.M.  
Balagula, M. Ya.  
Vinnichenko, L.E.  
Vorobjev. Temperature  
shift of intraband  
absorption peak in  
tunnel-coupled QW  
structure. Optical  
Materials, Volume 66,  
April 2017, Pages 160–  
165.  
6. V. Tulupenko, R.  
Demediuk, V. Akimov,  
C. A. Duque, R. L.  
Restrepo, O. Fomina, T.  
Dmitrichenko, A.  
Tiutunnyk, A. Morales.  
Background impurity in  
Sio.8Geo.2/Si/  
Sio.8Geo.2 n-type QW,  
 $\delta$ -doped in the center  
and the edge. //Phys/  
status Solidi B.,V. 254,

Issue 4, April 2017-c.1-6.

6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:  
Університет Антіокія (м.Медельн, Колумбія) з вересня по грудень 2018р. – читання лекції для магістрів англійською мовою в обсязі 60 годин.

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН  
Робота у складі галузевих експертних рад; експерт державного фонду фундаментальних досліджень України.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/ члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:  
1. Керівник держбюджетної НДР ДК-01-2015 « Дослідження електрофізичних та оптичних властивостей напівпровідників та напівпровідникових структур».  
2. Керівник держбюджетної НДР ДК-01-2018 « Дослідження дельта

легованих наноструктур з метою утворення перестроюваних електричним полем активних і пасивних приладів терагерцевого діапазону».

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри «Фізика» ДДМА з 2003 року.

15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. A. A. Shumilov, M. Ya. Vinnichenko, R. M. Balagula, L. E. Vorobjev, D. A. Firsov, M. M. Kulagina, A. P. Vasil'iev, C. A. Duque, A. Tiutiunnyk. Refraction index modulation induced with transverse electric field in double tunnel-coupled GaAs/AlGaAs quantum wells Journal of Physics: Conference Series 643.  
2. V. Akimov, V. Tulupenko, D. A. Firsov, C. A. Duque, L. E. Vorobjev, M. Ya. Vinnichenko, R. M. Balagula, R. L. Restrepo, A. P. Vasil'iev. Temperature shift of intraband absorption peak in tunnel-coupled

QW structure  
International  
Conference on  
Terahertz Emission,  
Metamaterials and  
Nanophotonics,  
Cartagena (Colombia)  
3-10 April 2016.  
3. Effect of sparse  
doping in barriers on  
the energy structure of  
center-delta-doped QW  
/ V. Tulupenko, V.  
Akimov, R. Demediuk,  
C. Duque, O. Fomina,  
D. Sushchenko // IEEE  
39th International  
Conference on  
ELECTRONICS AND  
NANOTECHNOLOGY  
ELNANO-2019, APRIL  
16-18, 2019 NTUU "Igor  
Sikorsky Kyiv  
Polytechnic Institute",  
Kyiv, Ukraine.  
4. O. Fomina, V.  
Tulupenko, R.  
Demediuk, V. Akimov,  
C. A. Duque, A.L.  
Morales and D.  
Sushchenko;  
International  
Conference on  
Terahertz Emission, X  
International  
Conference TOPICAL  
PROBLEMS OF  
SEMICONDUCTOR  
PHYSICS, Truskavets  
26-29 June 2018, p.21;  
"Background impurities  
and delta-doped QWs".  
5. V. Tulupenko, R.  
Demediuk, V. Akimov,  
C. A. Duque, A.L.  
Morales, D.  
Sushchenko and O.  
Fomina; International  
Conference on  
Terahertz Emission, X  
International  
Conference TOPICAL  
PROBLEMS OF  
SEMICONDUCTOR  
PHYSICS, Truskavets  
26-29 June 2018, p.45;  
"On rearrangement of  
the energy spectrum of  
delta-doped QWs in the  
THz range".  
6. В.М. Тулупенко.  
«Investigation of the  
optical-electronic  
properties of the  
graphene bi-layered  
QDs, with several  
shapes end edges»  
/ VIII Українська  
наукова конференція  
з фізики  
напівпровідників  
УНКФН-8, Ужгород,  
2-4 жовтня, 2018, т.1,  
ст.177.  
7. В.М. Тулупенко.  
«ТГц-модулятор на  
основі дельта-  
легованої КЯ». / VIII  
Українська наукова  
конференція з фізики  
напівпровідників

						<p>УНКФН-8, Ужгород, 2-4 жовтня, 2018, т.1, ст.177</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВІ, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р. ).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж – 36 років, за заявленою спеціальністю – 12 років.</p>	
255861	Разживін Олексій Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації машинобудування та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів та виробництва, Диплом кандидата наук ДК 052427, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035548, виданий 04.07.2013</p>	18	Цифрові системи керування і обробки інформації	<p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Лебедь В. Т., Разживін А. В. Совершенствование процесса и метода контроля демонтажа крупногабаритных составных изделий. // В.Т. Лебедь, А.В. Разживін // Компрессорное и энергетическое машиностроение. – Сумы, 2016. – №3 (45), С. 43-47 ISSN 2413-4554</p> <p>2. Разживін А. В., Разработка математической модели поля температуры прокатного валка при обработке в печи скоростного нагрева. / А. В.Разживін, А. Е. Студенов // Научный вестник ДГМА. - Краматорск: ДГМА, 2017. – № 2 (23Е). С. 14-20. ISSN 2219-7869.</p> <p>3. Єнікєєв О.Ф. Компютерна система програмного керування процесом алмазного шліфування / О.Ф. Єнікєєв, О.В. Суботін, О.В. Разживін, І.Б. Абрамська // Наукові праці ДонНТУ. Серія: Обчислювальна техніка та автоматизація. – Покровськ: ДонНТУ. – 2017. - №1 (30). - с.147-158.</p> <p>4. Разживін А.В. Анализ</p>



распределения энергетических параметров при дуговой плавке металла / А.В. Разживин, С.О. Храмов // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії.- Краматорськ, 2018. - № 1 (43). С. 65-69. ISSN 1993-8322

5. Разживин А.В. Математическое моделирование тепловых параметров закалки детали в термической печи/ А.В. Разживин, Е.Д. Белошапко // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії.- Краматорськ, 2018. - № 1 (43). С. 59-64. ISSN 1993-8322

6. Разживін О.В. Розробка і дослідження систем керування двохдвигунного електроприводу скріпкового конвеєру для транспортування вугілля/ О.В. Разживин, І.В. Рудаков, О.М. Охріменко // Вісник Донбаської державної машинобудівної академії.- Краматорськ, 2019. - № 1 (45). С. 146-151. ISSN 1993-8322

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Разживін О.В. Технічні засоби для проектування систем автоматизації: навчальний посібник / О.В. Разживін, О.В. Суботін. –

Краматорськ: ЦТPI «Друкарський дім», 2017. – 129 с. (ISBN 978-617-7415-25-0).

2. В.М.Руденко, О.О.Сердюк, О.В. Разживін.

Ідентифікація і моделювання об'єктів автоматизації: навчальний посібник для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / В. М. Руденко, О.О.Сердюк, О. В. Разживін. – Краматорськ : ДДМА, 2017. – 263 с.

5. Участь у міжнародних

наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:  
Участь у проєкті TEMPUS “Вбудовані комп'ютерні системи ” (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR “Development of Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in UA, GE, AM”), 2013-2016pp.

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальної кількістю два досягнення:  
1. Патент на корисну модель UA 129490 U Спосіб контролю моменту роз'єднання бандажа з віссю важкоагових складених прокатних валків під час нагрівання // Патент UA 129490 U. 25.10.2018. Бюл. №20 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.  
2. Патент на корисну модель UA 130113 U Спосіб розкриття спряжених деталей важкоагових складених виробів під демонтаж // Патент UA 130113 U. 26.11.2018. Бюл. №22 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.  
3. Патент на корисну модель UA 130746 U Спосіб контролю проміжку розкриття спряжених деталей важкоагових складених виробів під час нагрівання // Патент UA 130746 U. 26.12.2018. Бюл. №24 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.  
4. Патент на корисну модель UA 130897 U Спосіб контролю моменту роз'єднання бандажа з віссю важкоагового складеного прокатного валка під час нагрівання // Патент UA 130897 U.

26.12.2018. Бюл. №24 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, Е.І. Донченко, М.С. Ананьєв, А.Ф. Залятов.  
5. Патент на корисну модель UA 130897 U Спосіб роз'єднання бандажа з віссю важкоговагового складеного прокатного валка пвд час термічної дії // Патент UA 132455 U. 25.02.2019. Бюл. №4 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, В.М.Руденко, А.Ф. Залятов.  
6. Патент на корисну модель UA 130897 U Спосіб розкриття спряжених деталей складених прокатних валків під демонтаж // Патент UA 132043 U. 25.02.2019. Бюл. №3 / В.Т. Лебідь, О.В. Разживін, А.Ф. Залятов, Г.В. Лебідь, Д.С. Пономарьов.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Разживин А.В. Технические средства автоматизации. Модуль 1. Исполнительные механизмы и измерительные преобразователи. Краматорск: ДГМА, 2017 - 80 с. Режим доступа: <http://www.dgma.donesk.ua/umkd/avp/teh-sredstva.rar>.  
2. Разживин А.В. Технические средства автоматизации. Модуль 2. Технические средства автоматизации Simatic S7-300/400. Конспект лекций. Краматорск: ДГМА, 2017 - 64 с. Режим доступа: <http://www.dgma.donesk.ua/umkd/avp/teh-sredstva.rar>.  
3. Разживин А.В. Основы теории электропривода. Конспект лекций. Краматорск: ДГМА, 2017 - 112 с. Режим доступа:

<http://www.dgma.done.tsk.ua/umkd/avp/osno-vy-teo-ep.rar>.

15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. O. Berezshnaya. Synthesis of Neural Network Regulator for Electrocontact Surfacing on the Basis of Fuzzy Control Module // O. Berezshnaya, A. Razzhivin, E. Zubenko // International Symposium on Embedded Systems and Trends in Teaching Engineering. – Nitra, 2016. P. 189-194.
2. Бережна О.В. , Разживін О.В. Проблеми та перспективи розвитку науки і техніки [Текст]: тези доповідей Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, магістрантів та студентів / Дніпропетр. нац. ун-т заліз. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Дніпропетровськ, 2016. – С. 53-54.
3. Разживін О.В., Білошапка Є.Д. Математичне моделювання теплових параметрів загартовування деталі в термічній печі. [Текст]: тези доповідей II Всеукраїнська науково-технічна конференція «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод» (19-21 квітня 2018 року) / Краматорськ: ДДМА, 2016. – 3 с.
4. Разживін О.В., Храмов С.О. Аналіз розподілу енергетичних параметрів при дугового плавлення металу. [Текст]: тези доповідей II Всеукраїнська науково-технічна конференція «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та

						<p>електропривод» (19-21 квітня 2018 року) / Краматорськ: ДДМА, 2016. – 3 с.</p> <p>5. Єнікєєв О.Ф., Суботін О.В., Разживін О.В. Інформаційна технологія оцінювання ідентичності робочих циклів дизеля. [Текст]: Тези доповідей XIV Міжнародна конференція «Контроль і управління в складних системах» (КУСС-2018). (25 листопада 2018 року) / Вінниця, 2018. – 94 с.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професійного об'єднання «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», кафедра АВП, ДДМА (НТК ДДМА протокол №4 від 19.02.2018р. ).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж роботи за спеціальністю – 20 років.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування підприємства ООО «Видсервис и К», мається письмове підтвердження.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
8. Вміти	<input type="checkbox"/>	Охорона праці в галузі	Лекції, практичні роботи,	Поточна контрольна робота,

<p>запобігати аварійних ситуацій та оцінювати ризики при монтажі, обслуговуванні, ремонті та експлуатації автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 12. Вміти організовувати монтажні, налагоджувальні та ремонтні роботи автоматизованих систем керування для забезпечення їх надійної експлуатації.</p>		<p>та цивільний захист</p>	<p>самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>19. Вміти ефективно взаємодіяти на професійному та соціальному рівнях через спілкування іноземною та рідною мовами з використанням усної та письмової форм комунікації. 6. Вміти спілкуватися, направляти і керувати людськими ресурсами при здійсненні професійної та педагогічної діяльності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>4. Вміти планувати, організовувати та проводити наукові дослідження з метою оцінки певних показників якості функціонування автоматизованих систем керування. 15. Вміти проводити дослідження щодо патентної чистоти нових проектних рішень та забезпечення захисту інтелектуальної власності. 13. Вміти аналізувати та обробляти результати досліджень з метою прийняття ефективних рішень.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія і організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>6. Вміти спілкуватися, направляти і керувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка вищої школи та методологічні засади інженерної освіти</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали</p>

<p>людськими ресурсами при здійсненні професійної та педагогічної діяльності. 19. Вміти ефективно взаємодіяти на професійному та соціальному рівнях через спілкування іноземною та рідною мовами з використанням усної та письмової форм комунікації. 20. Вміти представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.</p>				та шкали ECTS)
<p>16. Вміти використовувати прикладне та спеціалізоване програмне забезпечення для задач автоматизованого проектування технологічних об'єктів та систем. 1. Вміти застосовувати знання з фундаментальних та спеціальних дисциплін на практиці при аналізі та розробці математичного та технічного забезпечення автоматизованих систем керування. 2. Вміти визначати, оцінювати і впроваджувати відповідні інформаційні та комп'ютерно-інтегровані технології при створенні сучасних автоматизованих систем керування та обробки інформації.</p>	<input type="checkbox"/>	Автоматизоване проектування складних об'єктів та систем	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування	Поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)
<p>1. Вміти застосовувати знання з фундаментальних та спеціальних дисциплін на практиці при аналізі та розробці математичного та технічного забезпечення автоматизованих систем керування. 5. Вміти застосовувати відповідні методи</p>	<input type="checkbox"/>	Моделювання складних систем	Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації, тестування	Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

<p>модельовання та оптимізації при проектуванні та дослідженні складних систем автоматизації технологічних об'єктів та комплексів. 16. Вміти використовувати прикладне та спеціалізо-ване програмне забезпечення для задач автоматизованого проектування технологічних об'єктів та систем</p>				
<p>1. Вміти застосовувати знання з фундаментальних та спеціальних дисциплін на практиці при аналізі та розробці математичного та технічного забезпечення автоматизованих систем керування. 3. Вміти проводити аналіз, синтез та оптимізацію автоматизованих системи керування та обробки інформації для забезпечення їх ефективної роботи. 13. Вміти аналізувати та обробляти результати досліджень з метою прийняття ефективних рішень.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія оптимального управління</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>
<p>1. Вміти застосовувати знання з фундаментальних та спеціальних дисциплін на практиці при аналізі та розробці математичного та технічного забезпечення автоматизованих систем керування. 9. Вміти обробляти та інтерпретувати інформацію з застосуванням інтелектуальних систем управління і обробки даних. 13. Вміти аналізувати та обробляти результати досліджень з метою прийняття</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія обчислювального інтелекту</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>



<p>ефективних рішень. 14. Вміти застосовувати мережні технології передавання даних та відповідне обладнання при створенні та дослідженні інформаційних та керуючих систем різного призначення.</p>				
<p>2. Вміти визначати, оцінювати і впроваджувати відповідні інформаційні та комп'ютерно-інтегровані технології при створенні сучасних автоматизованих систем керування та обробки інформації. 3. Вміти проводити аналіз, синтез та оптимізацію автоматизованих системи керування та обробки інформації для забезпечення їх ефективної роботи. 10. Вміти використовувати інформаційні технології, програмне забезпечення та інструменти для розробки та дослідження автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 14. Вміти застосовувати мережні технології передавання даних та відповідне обладнання при створенні та дослідженні інформаційних та керуючих систем різного призначення. 17. Вміти розробляти функціональну, технічну та інформаційну структуру АСУТБ відповідно до технологічних умов. 18. Вміти обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації та розробляти</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Цифрові системи керування і обробки інформації</p>	<p>самостійна робота, консультації</p>	<p>Диф.залік для курсового проекту (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>програмне та технічне забезпечення автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 20. Вміти представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.</p>				
<p>2. Вміти визначати, оцінювати і впроваджувати відповідні інформаційні та комп'ютерно-інтегровані технології при створенні сучасних автоматизованих систем керування та обробки інформації. 3. Вміти проводити аналіз, синтез та оптимізацію автоматизованих системи керування та обробки інформації для забезпечення їх ефективної роботи. 10. Вміти використовувати інформаційні технології, програмне забезпечення та інструменти для розробки та дослідження автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 14. Вміти застосовувати мережні технології передавання даних та відповідне обладнання при створенні та дослідженні інформаційних та керуючих систем різного призначення. 17. Вміти розробляти функціональну, технічну та інформаційну структуру АСУТВ відповідно до технологічних умов. 18. Вміти обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації та розробляти</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Цифрові системи керування і обробки інформації</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації, тестування</p>	<p>Поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>програмне та технічне забезпечення автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 20. Вміти представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.</p>				
<p>2. Вміти визначати, оцінювати і впроваджувати відповідні інформаційні та комп'ютерно-інтегровані технології при створенні сучасних автоматизованих систем керування та обробки інформації. 4. Вміти планувати, організувати та проводити наукові дослідження з метою оцінки певних показників якості функціонування автоматизованих систем керування. 8. Вміти запобігати аварійних ситуацій та оцінювати ризики при монтажі, обслуговуванні, ремонті та експлуатації автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 11. Вміти застосовувати методи контролю якості при дослідженні та експлуатації автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 12. Вміти організувати монтажні, налагоджувальні та ремонтні роботи автоматизованих систем керування для забезпечення їх надійної експлуатації. 19. Вміти ефективно взаємодіяти на професійному та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Інструктаж, самостійна робота з виробничою документацією, складання планової та звітної документації, консультації</p>	<p>Залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)</p>

<p>соціальному рівнях через спілкування іноземною та рідною мовами з використанням усної та письмової форм комунікації. 20. Вміти представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.</p>				
<p>2. Вміти визначати, оцінювати і впроваджувати відповідні інформаційні та комп'ютерно-інтегровані технології при створенні сучасних автоматизованих систем керування та обробки інформації. 7. Розуміти і пов'язувати функціональні та економічні концепції в процесі прийняття рішень при розробці та управлінні проектами. 10. Вміти використовувати інформаційні технології, програмне забезпечення та інструменти для розробки та дослідження автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 17. Вміти розробляти функціональну, технічну та інформаційну структуру АСУТВ відповідно до технологічних умов. 18. Вміти обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації та розробляти програмне та технічне забезпечення автоматизованих систем керування технологічними об'єктами та комплексами. 19. Вміти ефективно взаємодіяти на професійному та соціальному рівнях через спілкування</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Робота з літературною базою та іншими джерелами інформації, розробка власних пропозицій з проблематики дослідження, консультації</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра</p>

<p>іноземною та рідною мовами з використанням усної та письмової форм комунікації. 20. Вміти представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--