

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ,  
ДОНБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНАЯ  
АКАДЕМИЯ

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к написанию и оформлению аттестационной работы**  
**по программе «Психология и педагогика высшей школы».**

(для аспирантов второго года обучения)

Утверждено  
на заседании кафедры  
украиноведения и гуманитарного образования  
Протокол № 12 от 4.02.12г.

Краматорск 2012

Рекомендации к написанию и оформлению аттестационной работы по программе «Психология и педагогика высшей школы» (для аспирантов второго года обучения) /Составитель Кудерская Т.В.- Краматорск: ДГМА, 2012,-10с.

Содержит перечень тем аттестационных работ, краткие методические указания к выполнению работы, список основной и дополнительной литературы.

Составитель: доц. Кудерская Т.В.

Ответственный за выпуск: доц. Лысак Л.К.

Аттестационная работа завершает подготовку аспирантов по образовательной программе «Психологии и педагогики высшей школы». Аттестационная работа должна свидетельствовать о готовности аспиранта к применению современных образовательных технологий и к организации воспитательной работы со студентами во вне учебное время. В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ психологических и дидактических основ учебного процесса в вузе.

2. Методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля); разработка учебного плана по специальности или по специализации.

3. Методическая разработка по организации и проведению воспитательных мероприятий.

4. Компьютерная презентация выбранной проблемы из области «психологии и педагогики высшей школы».

Аттестационная работа должна представлять собой работу исследовательского или научно-методического характера. Рекомендуемый объем работы – до 25стр., компьютерной презентации – не менее 25 -30 слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях.

### **Основные требования к аттестационной работе.**

#### **Общие требования:**

1. Во время написания работы аспирант должен обязательно ссылаться на документы, авторские научные или публицистические труды и опубликованные источники, из которых позаимствован материал или отдельные результаты (цитирование, цифровой материал и т.д.).

2. В работе необходимо кратко, логично и аргументированно излагать содержание и результаты исследования, избегать общих слов, тавтологий.

3. Общий объем аттестационной работы – 20 -25 страниц. В общее количество страниц не входят приложения, список использованной литературы, таблицы и рисунки, которые по объему занимают страницу, хотя их также нумеруют.

#### **Правила оформления**

Аттестационная работа печатается машинописным способом, с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги стандартного (формата А-4 (210 x 297 мм) через полуторный интервал до тридцати строк на странице. Листы брошюруются в папке.

Текст работы необходимо печатать, оставляя поля таких размеров: слева 2,5 см, справа 1 см, сверху 2,5 см, снизу 2 см.

Каждую структурную часть работы следует начинать с новой страницы. Заголовки структурных частей работы, названия разделов пишутся большими буквами без кавычек. Заголовки подразделов пишутся с маленькой буквы с абзаца. Точка в конце заголовка не ставится.

### **Нумерация**

Нумерация страниц начинается с третьей страницы. Титульный лист и содержание учитывают, но не нумеруют.

Номер ставится посередине верхнего поля листа арабскими цифрами. Слово страница не пишется, у цифр никаких пометок не ставят.

Подразделения (параграфы) нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела должна стоять точка, например: " 2.3. "(Третий подраздел второго раздела). Затем, в той же строке идет заголовок подраздела.

Иллюстрации (фотографии, схемы, графики, карты и таблицы необходимо подавать в работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице, или в приложениях. Каждая таблица должна иметь название, которое размещают над таблицей.

### **Ссылки**

Ссылки в тексте оформляются квадратными скобками согласно нумерации списка использованной литературы, например: [1, с. 35], где первый знак - порядковый номер по списку, второй - номер цитируемой страницы.

На все таблицы, иллюстрации и т.д., которые содержатся в приложениях, также должны быть соответствующие ссылки в тексте работы, например:

Контроль при этом выполняет следующие функции (рис. 2.5).

Сравнительная характеристика представлена в табл.2.6.

Виды интерактивных методов (см. приложение, табл. 2)

### **Структура работы**

Работа должна содержать: титульный лист, содержание, вступление, основную часть, состоящую из нескольких глав, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

### **Требования к содержанию работы**

Титульный лист работы

Титульный лист содержит наименование министерства, которому подчинено учебное заведение (Министерство образования и науки.), название высшего учебного заведения (Донбасская государственная машиностроительная академия), название кафедры, где выполнена работа (кафедра украиноведения и гуманитарного образования), факультет, фамилия, имя, отчество автора, город и год выполнения работы.

### **Содержание**

Содержание подается в начале работы. Оно должно содержать все составные части работы: введение, наименование и номера начальных

страниц всех разделов (глав), подпунктов (параграфов) (если последние есть), выводы, список использованной литературы, приложения (см. приложение Б). Разделы (главы) содержания, как правило, отражают определенный период развития исследуемого явления, подразделения и подпункты - этапы (составные части) этого периода или определенные компоненты изучаемого явления в определенный период.

### **Введение**

Вступление - это начальная содержательная часть работы. Объем не должен превышать 10% исследования. Во введении отмечают актуальность темы, содержание основных терминов, обзор литературы, историю вопроса, предмет и объект исследования, цель, задачи, методы и приемы, теоретическое и практическое значение работы, указывается структура работы.

Актуальность - это суть проблемы.

Степень изученности темы - обзор литературы, критический ее анализ, выделение существенного, оценки того, что привлекло внимание исследователей, но не стало объектом их анализа.

Предмет исследования - это явление, избранное для изучения, которое обуславливает проблемную ситуацию.

Объект исследования - это материал, который непосредственно анализируется, систематизируется, обрабатывается в работе и на основе описания которого делаются соответствующие выводы.

Цель - это запланированный конечный результат, которого стремится достичь исследователь в процессе выполнения исследования.

Задача - это промежуточный результат, которого планирует достичь исследователь на конкретных этапах выполнения работы.

Методы исследования - это основные пути, приемы решения проблемы.

Теоретическое и практическое значение работы - попытка осмыслить, систематизировать определенные явления, исследовать закономерности и тенденции их функционирования, возможности использовать полученные результаты в практической деятельности.

Обязательным компонентом вступления является критический обзор литературы по выбранной теме, в котором дается анализ научных трудов предшественников, определяются основные направления и проблематика в изучении темы. Критический обзор можно продолжить в основной части. Необходимо заботиться, чтобы описание не было чисто описательным, аспирант должен уметь вступать в дискуссии с другими исследователями, выработав свою собственную концепцию.

В конце вступления желательно указать структуру работы, т.е. перечень ее основных содержательных частей.

Содержание глав основной части зависит от жанра выполняемой работы. При проведении психолого-педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются

выводы. При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов. При разработке сценария воспитательного мероприятия обосновывается необходимость его проведения, оригинальность, соответствие требованиям проведения мероприятия в вузе, возрастные особенности студентов, на которых рассчитывается данное мероприятие, ожидаемые результаты.

### **Выводы**

Выводы - это завершающая часть аттестационной работы, в которой обобщенно излагаются результаты исследования - 10% от общего объема работы.

В заключении кратко оценивают состояние изучения вопроса (проблемы), подводят итоги исследования (которые нумеруются, либо выделяются абзацами), выражают рекомендации по дальнейшей разработке темы или внедрение результатов исследования в практику. Важнейшее требование к выводам - их краткость и основательность, в них не стоит повторять содержание вступления, основных частей. В выводах не должно быть цитат и ссылок на работы ученых.

В компьютерной презентации учитывается содержание, логика изложения, яркая изобразительная наглядность, максимальная практическая направленность презентуемой проблемы.

### **Список использованной литературы**

Библиографический аппарат работы должен быть выполнен согласно последним требованиям Госстандарта (примеры оформления библиографического описания в списке источников и литературы представлены в приложении). Список использованной литературы должен состоять из источников по их классификации и литературы (в алфавитном порядке авторов или первого слова названия работы).

### **Защита и критерии оценки аттестационной работы**

При оценке содержания выступления аспиранта учитываются убедительность утверждений, логичность изложения, речь, основательность ответов на вопросы присутствующих.

По результатам защиты аттестационной работы выставляется оценка, которая включается в общий рейтинговый балл успешности работы аспиранта. Оценка "отлично" ((25 – 30 баллов):

- Соответствия содержания работы теме исследования;
- Правильного оформления научного аппарата исследования;
- Глубокого анализа научной литературы и авторских выводов;
- Качественно подготовленных практических разработок;
- Успешного выполнения исследовательских задач;
- Соблюдение всех требований технического и эстетического оформления работы орфографическом стандарта;
- Удачной презентации работы при защите.

Оценка "хорошо"(20 -24 балла) выставляется при наличии незначительных недостатков в выполнении теоретических и практических задач работы , ее оформлении и устной защиты.

Оценка "удовлетворительно" (15 – 19баллов) выставляется при наличии существенных недостатков в выполнении теоретических и практических частей работы, отдельных недостатков в ее оформлении и устной защите.

Оценка "неудовлетворительно"( менее 14 баллов) выставляется при полном несоответствии требованиям по объему, оформлению и изложению содержания работы.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
7. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
8. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
9. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
10. Психологические особенности обучения студентов.
11. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
15. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
16. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
17. Психологические особенности студенческого возраста.
18. Психологические основы педагогического общения.
19. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
20. Методы развития творческой личности в процессе обучения.

21. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
22. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
23. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
25. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
26. Игровые методы обучения в вузе.
27. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
28. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
29. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
30. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
31. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
32. Научное творчество студентов.
33. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
34. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
35. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
36. Информатизация образовательного процесса.
37. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
38. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
39. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
40. Особенности педагогического общения в вузе.
41. Структура педагогической деятельности.
42. Основные затруднения в педагогической деятельности.
43. Концепция гуманизации гуманитаризации в технической высшей школе.
44. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
45. Основы педагогического контроля в высшей школе. Формы контроля и оценка.
46. Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
47. Учебная мотивация. Общая характеристика педагогической мотивации.
48. Проблемы формирования гуманитарной среды вуза.



49. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
50. Проблемы совершенствования образовательной среды вуза.
51. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
52. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.
53. Инновационные технологии в образовательной системе вуза.
54. Проблемы и методы национально-патриотического воспитания студенческой молодёжи.
55. Психологические особенности «технического» мышления студентов вуза.
56. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы и методы обучения в высшей школе.
57. Перспективы развития высшей школы Украины в свете национальной доктрины образования.
58. Гуманитарная среда вуза как фактор формирования конкурентоспособного специалиста.
59. Общение в образовательном процессе.
60. Философия образования XXI ст. Новая парадигма обучения.
61. Фасилитативная функция преподавателя вуза как ведущая функция в системе образования XXI ст.
62. Имидж преподавателя вуза.
63. Речевая культура преподавателя вуза.
64. Гуманизация и гуманитаризация образования как социальная необходимость.
65. Этика преподавателя вуза.

## **ОСНОВНАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Указ Президента «О дополнительных мерах по обеспечению развития образования в Украине» // Образование, 2001.- № 75-58.
2. Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке - М.: «Школьный мир», 2001.
3. Государственная национальная программа «Образование» (Украина XXI столетия) - М.: Радуга, 1994.
4. Закон Украины «О внесении изменений и дополнений в закон УССР «Об образовании» / Голос Украины, 1996г. - 25 апреля.
5. Закон о высшем образовании // Образование. - 20-27 февраля 2002г.
6. Концепция педагогического образования Украина, Киев: Лыбидь, 1991.
7. Концепция воспитания детей и молодежи в национальной системе образования. - М.: Радуга, 1994.
8. Концепция национального воспитания // Начальная школа, 1995. - № 6.-с.18-25.
9. Целевая комплексная программа «Учитель» // Образование в Украине, 1996.- № 64.

10. Доклад Министра образования и науки Украины Кремень В.Г. на П всеукраинском съезде педагогических работников // Образование, 2001. - № 57-58.

11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.И. Психология высшей школы: Учебник. 2-е изд. - К.: Каравелла, 2008. - Т.352 с.

12. Герасимова И.Г. К проблеме мотивации студентов технического вуза по изучению дисциплины "Основы психологии и педагогики" в контексте формирования гуманистической направленности личности / / Вестник Винницкого политехнического института. - Москва, 2004. - 1. - С.103-107

13. Головки М.В. Общие тенденции и психолого-педагогические проблемы внедрения современных технологий обучения / / Новые технологии обучения. - К., 2001. - Вып. 30. - С.89-98

14. Серьожникова Р.К. Основы психології і педагогії: Навч. посібник / Р. К. Серьожникова, Н. Д. Пархоменко, Л. С. Яковицька. - К.: ЦНЛ, 2003. - 243 с.

15. Статінова Н.П. Основы психології і педагогії: Навч. посібник / Н. П. Статінова, Г. П. Сень. - К.: КНТЕУ, 2002. - 346 с.

16. Лозниця В.С. Основы психології і педагогії: Навч.. посібник. - М.: КНЕУ, 2001. - 288 с.

17. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учебное пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2000. - 416 с.

18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 304 с.

19. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / М.В.Буланова-Топоркова, А. В. Духовнева, Л.Д.Столяренко. - 2-е изд, доп. и перераб. - Ростов н / Д: Феникс, 2002. - 544 с

20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. - 2-е изд. доп, исправлять. и перераб. - М: Логос, 2002. - 384 с.

21. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: Учебное пособие. - 5-е изд, исправл. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 542 с.

22. Психология и педагогика: Учебное пособие / А. И. Волкова, И. А. Дмитриева, В. С. Кукушин, В. В. Пижугийда; Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н / Д: МарТ, 2005. - 624 с.

23. Прищак М.Д. Психологічні і педагогічні аспекти розвитку духовності / Вісник Вінницького політехнічного інституту. - Вінниця, 2007. - 6. - С.133-137

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева И. Н. О методологических основаниях фасилитативного взаимодействия в педагогическом процессе // Горизонты образования. — 2005. — № 3. — С.7-19.

2. Авдеева И. Н. Работа фасилитатора по созданию поддерживающих взаимоотношений в социальной сети клиента // Вестник Московского государственного областного университета (Серия «Психологические науки»). — 2007. — № 4. — С.227-239.

3. Основи педагогіки вищої школи - Навчальний посібник (Вітвіцька П.П.)
4. Виховна робота в закладах освіти України // Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи .ІСД. – К. : 1995. – 135 с.
5. Галєєва А. П. Організаційно-педагогічні умови виховної діяльності у вищому аграрному навчальному закладі : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / А. П. Галєєва. – Дрогобич, 2009. – 20с.
6. Жук В. П. Навчально-виховна робота у професійно-технічних навчальних закладах / В. П. Жук. – Львів :Сполом, 2004. – 48 с.
7. Осипова Т. Ю. Виховна робота зі студентською молоддю / Т. Ю. Осипова, І. О. Бартенєва, О. О. Біла та ін.: навч. посіб. / За заг. ред. Т. Ю. Осипової. – Одеса : Фенікс, 2006. – 288 с.