

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ**

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ**  
**" ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ"**  
**(ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ УСІХ**  
**СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ)**

**Затверджена**

**на засіданні методичної  
ради ДДМА**

**Протокол № 1 від 09.09.08**

**Перезатверджена**

**на засіданні методичної  
ради ДДМА**

**Протокол № 20 від 14.06.12**

**КРАМАТОРСЬК 2008**

## ВСТУП

Контрольна робота з дисципліни " Педагогіка та психологія вищої школи" призначена для закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення курсу.

Контрольна робота містить 3 завдання.

Два завдання дозволяють студенту розкрити свої знання за конкретними розділами курсу.

Третє завдання вимагає від студента додаткової роботи з психологічним і педагогічним словниками.

Варіант завдання у контрольній роботі визначається за двома останніми цифрами номеру залікової книжки. Якщо номер залікової книжки більше 15 – ти, то від номера віднімається 15 (двічі, або більше разів, наприклад:  $35 - 30 = 5$ ).

При виконанні контрольної роботи варто дотримуватися наступних вимог:

- на титульному листі контрольної роботи необхідно вказувати номер залікової книжки;
- обсяг роботи має бути не менш ніж 6 рукописних листів зошита;
- відповіді на теоретичні питання мають бути досить повними з наведенням відповідних прикладів;
- до теоретичних питань складаються план та висновки;
- психологічні та педагогічні поняття, що використовуються у перших двох завданнях, повинні роз'яснитися в ході пояснення питання;
- наприкінці роботи необхідно навести список використаної літератури.

## ЗАВДАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

### ВАРІАНТ № 1

1. Педагогіка та психологія вищої школи: предмет, об'єкт, задачі, категорії. Зв'язок з іншими науками.
2. Загальна характеристика студентського віку як періоду пізньої юності.
3. Стилi педагогічної діяльності, їх загальна характеристика.

### ВАРІАНТ № 2

1. Загальний контекст формування педагогіки та психології вищої школи.
2. Протиріччя та кризи студентського віку.
3. Труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів та студентів. Педагогічна етика.

### ВАРІАНТ № 3

1. Основні категорії педагогіки та психології вищої школи та їх єдність у проблемі професійної підготовки майбутніх фахівців.
2. Вищий навчальний заклад як один з ведучих чинників соціалізації студента як спеціаліста.
3. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача. Авторитет викладача.

### ВАРІАНТ № 4

1. Професійне становлення особистості студента як майбутнього спеціаліста з вищою освітою.
2. Адаптація студентів до навчання у вищій школі.
3. Особливості педагогічного спілкування як форми взаємодії.

### ВАРІАНТ № 5

1. Характеристика педагогічних здібностей. Особливості діяльності викладача.
2. Психологічні особливості студентської групи, її структура.
3. Категорії суб'єкта. Особливості суб'єктів освітнього процесу.

### ВАРІАНТ № 6

1. Етапи становлення моральної самосвідомості та критерії моральної вихованості людини.
2. Розвиток студентської групи, характеристика студентського колективу. Міжособистісні відносини у студентській групі.

3. Студенти та викладачі – суб'єкти освітнього процесу.

#### ВАРІАНТ № 7

1. Поняття особистості у сучасній психології. Теорії особистості в основних напрямках сучасної психології.
2. Самоосвіта та самовиховання, їх значення у професійному зрості майбутнього спеціаліста.
3. Особистісні якості у структурі суб'єкта педагогічної діяльності.

#### ВАРІАНТ № 8

1. Методи психологічного дослідження особистості.
2. Психологія виховання студентської молоді. Сучасні вимоги до особистості спеціаліста та завдання виховання студентів.
3. Основні лінії розвитку у процесі навчання та виховання.

#### ВАРІАНТ № 9

1. Методи педагогічного впливу на особистість.
2. Проблема лідера у студентській групі.
3. Психологічні механізми формування якостей особистості та аналіз відповідних функцій виховання.

#### ВАРІАНТ № 10

1. Соціально-психологічний клімат групи та її вплив на працездатність.
2. Єдність процесів навчання, розвитку та виховання. Рушійні сили навчання.
3. Типологічні особливості студентів вищого навчального закладу.

#### ВАРІАНТ № 11

1. Зв'язок педагогіки та психології вищої школи з іншими галузями психологічних та педагогічних знань.
2. Особистість та її розвиток у студентському віці.
3. Особливості педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.

#### ВАРІАНТ № 12

1. Поняття особистості у сучасній психології. Теорії особистості в основних напрямках сучасної психології.
2. Особистісні якості у структурі суб'єкта педагогічної діяльності

3. Самоосвіта та самовиховання, їх значення в професійному зрості майбутнього спеціаліста.

#### ВАРІАНТ № 13

1. Протиріччя та кризи студентського віку.
2. Соціально-психологічні явища у студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента.
3. Розвиток інтелекту у процесі навчання та виховання.

#### ВАРІАНТ № 14

1. Психологічні особливості студентської групи та їх структура.
2. Педагогічна етика. Вимоги студентів до викладача.
3. Стилi педагогічної діяльності та їх загальна характеристика. Типологія викладачів.

#### ВАРІАНТ № 15

1. Адаптація студентів до навчання у вищій школі.
2. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив та працездатність.
3. Проблема лідера та лідерства у студентській групі.

## ПИТАННЯ ДО ЗАЛКУ

1. Педагогіка та психологія вищої школи: предмет, об'єкт, задачі, категорії. Зв'язок з іншими науками.
2. Основні категорії педагогіки та психології вищої школи та їх єдність у проблемі професійної підготовки майбутніх фахівців.
3. Вищий навчальний заклад як один з ведучих чинників соціалізації студента як спеціаліста. Адаптація студентів до навчання у вищій школі.
4. Методи психологічного дослідження особистості.
5. Методи педагогічного впливу на особистість.
6. Поняття особистості у сучасній психології. Теорії особистості в основних напрямках сучасної психології.
7. Загальна характеристика студентського віку як періоду пізньої юності.
8. Протиріччя та кризи студентського віку.
9. Вищий навчальний заклад як один з ведучих чинників соціалізації студента як спеціаліста.
10. Адаптація студентів до навчання у вищій школі.
11. Професійне становлення особистості студента як майбутнього спеціаліста з вищою освітою.
12. Самоосвіта та самовиховання, їх значення у професійному зрості майбутнього спеціаліста.
13. Психологічні особливості студентської групи та їх структура.
14. Соціально-психологічні явища у студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента.
15. Розвиток студентської групи, характеристика студентського колективу.
16. Міжособистісні відносини у студентській групі.
17. Проблема лідера та лідерства у студентській групі.
18. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив та працездатність.
19. Психологія виховання студентської молоді. Сучасні вимоги до особистості спеціаліста та завдання виховання студентів.

20. Єдність процесів навчання, розвитку та виховання. Рушійні сили навчання.
21. Основні лінії розвитку у процесі навчання та виховання.
22. Розвиток інтелекту у процесі навчання та виховання.
23. Особистість та її розвиток у студентському віці.
24. Категорії суб'єкта. Особливості суб'єктів освітнього процесу.
25. Студенти та викладачі – суб'єкти освітнього процесу.
26. Особистісні якості у структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Суб'єктні властивості викладача.
27. Психологічні механізми формування якостей особистості та аналіз відповідних функцій виховання.
28. Етапи становлення моральної самосвідомості та критерії моральної вихованості людини.
29. Особливості педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.
30. Стили педагогічної діяльності, їх загальна характеристика.
31. Педагогічна етика. Вимоги студентів до викладача.
32. Стили педагогічної діяльності та їх загальна характеристика.
33. Типологія викладачів.
34. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача. Авторитет викладача.
35. Шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.

## ЛІТЕРАТУРА

### Список основної літератури

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духовнева, Л.Д.Столяренко.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 544 с.
2. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.
3. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 320 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 175 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
6. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост.В.А. Мижериков, под.общ.ред.П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- 448 с.- 43 – 47.
7. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос, О.Г.Мирошник. - 2-ге вид., доповн. і переробл.- К.: Вища шк., 2004.- 422 с.

### Список додаткової літератури

1. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. – 2002. – 20 – 27 лют.
2. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – 24 квіт. – 1 трав. – С. 2 -4.
3. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів (станом на 01.02.03р.).- Харьков: Гриф, 2003. - 336 с.



4. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник.- К.: ЦНЛ, 2003.- 360 с.  
Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи/ за ред.О.І. Локшиної. - К.: К.І.С., 2004.- 128 с.
5. Моніторинг якості освіти : становлення та розвиток в Україні (Рекомендації з освітньої політики) / за ред.О.І. Локшиної. - К.: К.І.С., 2004.- 160 с.
6. Дьюї Д. Моральні принципи в освіті / Д. Дьюї. - Львів: Літопис, 2001.- 32 с.
7. Сисоєва С.О. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч.посібник / С.О. Сисоєва, І.В. Соколова.- К: ЦУЛ, 2003.- 308 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2005. - 272 с.
9. Кремінь В. Освіта і наука України. Шляхи модернізації. Факти, роздуми, перспективи / В. Кремінь. - К: Грамота, 2003.- 216 с.
10. Освіта України: Нормативно-правові документи.- К: Міленіум, 2001.- 472 с.
11. Освітні інтернет ресурси: Інформаційний довідник/ Укл.М.С.Коломоєць.- К.: Освіта України, 2005.- 202 с.
12. Радугин А.А. Педагогика: Учебное пособие / А.А. Радугин. - М: Центр, 2002.- 272 с.
13. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник / В.В. Ягупов. - К.: Либідь, 2002.- 560 с.
14. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский - М.: Высш.шк., 2004. - 512с.
15. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. - К.: К.І.С., 2003.- 296 с.
16. Яновская Н.В. Учебные заведения: организация и учет. / Н.В. Яновская. - Х: Фактор, 2000. - 648с.

УДК Ю9

Тематика контрольних завдань з дисципліни " Педагогіка та психологія вищої школи"  
(для студентів заочної форми навчання усіх спеціальностей) / Ящишина Ю.М. - Краматорськ:  
ДДМА, 2008. – 10 с.

Містить перелік контрольних та залікових завдань, список літератури, що рекомендується  
та короткі методичні вказівки до виконання контрольної роботи.

Укладач:

Ящишина Юлія Миколаївна,  
доцент

Відповідальний за випуск:

Кудерська Тамара Володимирівна,  
доцент

Підп. до друку

Ризограф.друк.

Тираж

прим.

Умов.друк. арк.

Зам. №

Формат 60x84/16.

Обл.-вид. арк.

---

ДДМА. 84313, Краматорськ, вул. Шкадінова, 72