

Донбаська державна машинобудівна академія
Економіко-гуманітарний факультет
Кафедра українознавства та гуманітарної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні Вченої ради

Голова Вченої ради

Ректор ДДМА

В. А. Федорінов

(підпис, ініціали, прізвище)

протокол № 01 від 28 серпня 2012 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія»

(назва дисципліни)

для напрямів підготовки технічних спеціальностей

денна форма (повний курс навчання, основний)

Декан факультету
економіко-гуманітарного

(назва факультету)

С. Г. Прийменко

(підпис, ініціали, прізвище)

Програму рекомендовано кафедрою
українознавства та гуманітарної освіти

Протокол № 20 від 14 червня 2012 р.

(протокол, номер, дата)

Завідувач кафедри українознавства та
гуманітарної освіти

Т. В. Кудерська

(підпис, ініціали, прізвище)

Краматорськ, 2012

І ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Навчальна програма дисципліни «Психологія» розроблена відповідно до структури та змісту учбових посібників, які рекомендовано для студентів вищих учбових закладів технічного та економічного напрямку.

Навчальним відділом академії на вивчення курсу відведено 72 години, з них 27 аудиторних годин: 18 годин лекцій, 9 годин семінарських занять, 4 години – перевірка знань та 41 годину виділено для самостійної роботи студентів (2 кредита). Курс «Психологія» вивчається в п'ятому (шостому) навчальному семестрі.

Курс «Психологія» посідає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки спеціаліста. Він належить до циклу гуманітарних дисциплін, пов'язаних з вивченням особливостей функціонування і розвитку особистості, а також спрямований на формування знань і умінь строїти відношення у ділової та повсякденної сферах життя.

Курс «Психологія» тісно пов'язаний з такими навчальними предметами, як «Працевлаштування та ділова кар'єра». Дисципліна «Психологія» є базовим курсом даного циклу, який вчить студентів розуміти факти та закономірності психічних явищ, основні категорії та методи формування особистості в навчально-виховному процесі. Дисципліна «Етика ділового спілкування» формує вміння розуміти прояви особистості в ділових і суспільних відносинах, приймати правильні рішення у спілкуванні, знайомить з критеріями оцінки певних фактів психічних проявів у визначенні типів та класифікації особистісних якостей людини в діловій сфері.

Вивчення теоретичного матеріалу супроводжується практичними заняттями, роздавальним та відео матеріалом по розділам дисципліни.

ІІ РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Розподіл навчальних годин за триместрами та видами навчальних занять здійснюється відповідно до робочих навчальних планів за такою формою:

Таблиця 1 - Розподіл навчальних годин за триместрами та видами навчальних занять

Семестр	Всього	Розподіл за триместрами та видами занять							Триместр. атестація	
		Лекцій	Модуль	Семінарів	Кредит	Комп'ют. практик	Контроль знань	СРС		
								Всього		У тому числі на викон. ІСЗ
5(6)	72	18	1	9	2	-	4	41	-	МК

III МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

III.1 Ціль викладання дисципліни

Навчальний курс «Психологія» націлює студентів на вивчення механізму психічної діяльності людини, а також розуміння закономірностей формування і розвитку особистості і особливостей поведінки людини в суспільному середовищі.

Основна ціль викладання дисципліни – навчити студентів розуміти принципи і закономірності функціонування психіки і проявів особистості. Вміти практично використовувати дані знання та вміння у практиці спілкування і вирішенні своїх життєвих завдань і рішень.

III.2 Задачі вивчення дисципліни

Після вивчення курсу «Психологія» студенти повинні:

Знати:

Основна задача вивчення курсу «Психологія» – добитися того, щоб студенти чітко опанували визначення і види психічних явищ, механізм функціонування психіки людини, категорії та методи педагогічного впливу при формуванні особистості в навчально-виховному процесі.

Вміти:

Після вивчення курсу студенти повинні вміти:

- визначати певні психічні явища, та відрізняти їх одне від одного за суттєвими особливостями;
- визначати певні характеристики і типи психічних явищ;
- зв'язувати психічні функції між собою у роботі цільного психічного механізму;
- характеризувати певні прояви поведінки та діяльності людини за типовими особливостями;
- розробляти стратегію будування оптимальних відносин та виконання власних та ділових справ.

Оволодіти навичками:

В результаті вивчення дисципліни «Психологія» студент повинен:

- придбати тверді вміння використання отриманих знань в стандартних ситуаціях – при виконанні вправ, рішенні задач, розборі навчальних тестів, що дозволить орієнтуватися в реальних життєвих ситуаціях (при вирішенні питань оптимального рішення завдань самореалізації і соціального спілкування) і приймати вірні рішення;
- вміти проводити аналіз психічних станів та властивостей особистості для підбору професійних кадрів, та ділової команди;
- оволодіти навичками визначення певних психічних властивостей особистості і вибору методу взаємовідносин;

- вміти проводити аналіз здібностей і можливих перспективних досягнень певної людини у визначенні перспектив розвитку колективу і організації;
- проводити аналіз причин існуючих або назріваючих конфліктів і впроваджувати засоби подолання і профілактики їх;
- оволодіти навичками застосування методик дослідження і аналізу особистісно-психологічних властивостей людей стилів і рівнів соціальних відносин;
- вміти орієнтуватися у ситуаціях соціальних відносин і визначати необхідні засоби оптимальної взаємодії партнерів.

IV ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

IV.1 РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ТЕМАМИ

Розподіл навчального часу за темами наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Розподіл навчального часу за темами

Найменування тем	Розподіл за триместрами та видами занять						
	Всього	Лекції	Практичних занять	Семінарів	Лаб. Раб.	Контроль знань	СРС
Тема 1: Предмет, задачі і методи психології і педагогіки: - історичний аспект становлення психології як науки; - психіка, форми психічних явищ; - методи психологічного дослідження.	8	2		2			4
Тема 2: Психічні процеси: - увага як основний процес регуляції психічної діяльності; - процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки; - пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява; - пам'ять та мислення.	16	4		4			8
Тема 3: Емоційно-вольова сфера: - класифікація емоційних проявів; - характеристика вольових якостей; - функції емоцій та волі.	10	1		1			8
<i>Контрольна робота - за попередніми трьома темами(1-3)</i>	4					4	
Тема 4: Психічні стани людини: - критерії визначення і класифікація; - ти пічні позитивні і негативні психічні стани; - специфічні психічні стани.	10	2		2			6
Тема 5: Характеристика особистості: - характеристика темпераменту; - спрямованість особистості; - характер людини; - задатки та здібності.	16	4		4			8
Тема 6: Психологічні аспекти спілкування: - сторони та види спілкування людей; - бар'єри спілкування та засоби їх подолання.	8	2		2			4
<i>Колоквіум за темами курсу</i>							
Всього:	72	15	-	15	-	4	38

IV.3 Повний курс

Модуль. Психіка, особистість, спілкування.

Розділ 1. Психічні явища.

Тема 1.1: Предмет, задачі і методи психології і педагогіки.

Історичний аспект становлення психології як науки. Предмет психології. Психіка, форми психічних явищ. Методи психологічного дослідження.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [3, С.14-75]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 1.2: Психічні процеси.

Увага як основний процес регуляції психічної діяльності. Процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки. Пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява. Пам'ять та мислення.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [3, С. 253-320]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка до контрольної роботи.

Тема 1.3: Емоційно-вольова сфера.

Класифікація емоційних проявів. Характеристика вольових якостей. Функції емоцій та волі.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [3, С. 328-360]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 1.4: Психічні стани людини:

Критерії визначення і класифікація. Типічні позитивні і негативні психічні стани. Специфічні психічні стани.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [13, С. 110-128]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Розділ 2. Особистість.

Тема 2.1. Характеристика особистості.

Характеристика темпераменту. Спрямованість особистості. Характер людини. Задатки та здібності.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [3, С. 364-396]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 2.2. Психологічні аспекти спілкування.

Сторони та види спілкування людей. Бар'єри спілкування та засоби їх подолання.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [13, С. 147-180]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка до аукціону питань.

IV.4 СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

Зміст, обсяг в годинах і методичне забезпечення семінарських занять наведено в таблиці 1.

Таблиця 3 – Зміст, обсяг в годинах і методичне забезпечення семінарських занять

№ заняття	Найменування теми і питання плану семінарських занять	Назва практичних завдань, які розв'язуються на семінарських заняттях	Навчальна література	Обсяг в годинах
1	<p>Введення в психологію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. практичне значення даних науки у життєдіяльності; 2. наукова та життєва психологія; 3. педагогічні аспекти виховання. <p>Предмет, задачі і методи психології:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. історичний аспект становлення психології і педагогіки як науки; 2. психіка, форми психічних явищ; 3. методи психологічного дослідження. 	<p>Розподіл тем рефератів; проведення нульового контролю; розгляд термінів психологічного словника; психологічні тести: „Самооцінка”, „Ведуча півкуля”.</p> <p>Розгляд питань першої лекційної теми.</p> <p>Самостійна письмова робота за матеріалом 1 лекційної теми.</p> <p>Слухання докладів (3-4).</p>	<p>[8, с 87-161; 19, с 82-121; 17, с 6-18, 465-480.]</p> <p>[10, с 4-6; 15, с 6-17; 8, с 37-87; 19, с 121-138; 17, с 6-34, 465-480.]</p>	2
2	<p>Психічні процеси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увага як основний процес регуляції психічної діяльності; 2. процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки; <p>Емоційно-вольова сфера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. класифікація емоційних проявів; 2. характеристика вольових якостей; 3. функції емоцій та волі. <p>Психічні процеси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява; 2. пам'ять та мислення. <p>Контрольна робота за пройденим матеріалом: (1, 2-ю частиною 2-ї лекцій і</p>	<p>Розгляд питань другої лекційної теми і матеріалу теми для самостійного вивчення: „Емоційно-вольова сфера”, та термінів психолог. словника;</p> <p>слухання докладів (3-4);</p> <p>Розгляд питань четвертої лекційної теми; слухання докладів (3-4); психологічні тести: Айзенка, „IQ”.</p>	<p>[10, с 7-11; 15, с. 22-43; 19, с. 138-156; 8, с 243-278, 341-356; 17, с 61-86.]</p> <p>[8, с.1357-396; 10, с28-36; 17, с139-155; 19, с219-238; 15, с69-100.]</p> <p>[10, с 11-18; 8, с 278-340; 17, с 87-117; 15, с 44-68; 19, с 156-179.</p>	3

	темою с/р: „Емоції та воля”.)			
3	<p>Психічні стани людини:</p> <ol style="list-style-type: none"> критерії визначення і класифікація; типові позитивні і негативні психічні стани; специфічні психічні стани. <p>Тест за матеріалом розглянутих тем</p> <p>Характеристика особистості:</p> <ol style="list-style-type: none"> характеристика темпераменту; спрямованість особистості; 	<p>Розгляд питань п'ятої лекційної теми;</p> <p>самостійна письмова робота за матеріалом попередніх тем; слухання докладів (3-4); психологічний тест Айзенка „Темперамент”.</p> <p>Розгляд питань 4-5 лекційних тем;</p> <p>Контрольна письмова робота за матеріалом 4-5 лекційних тем; слухання докладів(3).</p>	<p>[10,с.19-26; 17, с156-176, 126-129; 19, с180-185.]</p> <p>[8, с.397-415; 10, с37-40; 19, с.199-204, 239-244; 15, с102-120; 17, с166-183, 228-244.]</p>	2
4	<p>Характеристика особистості:</p> <ol style="list-style-type: none"> Класифікація рис характеру та типологія; Здібності людини. Їх види та рівні. <p>Психологічні аспекти спілкування:</p> <ol style="list-style-type: none"> сторони та види спілкування людей; бар'єри спілкування та засоби їх подолання. <p>Колоквіум за темами курсу</p>	<p>Розгляд питань та опитування за шостою лекційною темою; слухання докладів (3-4); психологічний тест Леонгарда „Акцент. характеру”:</p> <p>Розгляд питань сьомої лекційної теми; слухання докладів (3-4).</p>	<p>[17, с.184-224, 245-250; 10, с40-46; 19, с204-217; 15, с115-122.]</p> <p>[15, с.132-177; 17, с408-453; 19, с.308-343; 10, с78-85; 8, с210-224.]</p>	2
	РАЗОМ			9

IV.5 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

На самостійну роботу студентів по вивченню курсу «Психологія» передбачено 41 година, що складає 57% від аудиторного фонду часу, запланованого програмою дисципліни.

Покладаючись на достатньо високий рівень підготовки аудиторії (студентів третього курсу), на самостійну роботу з курсу «Психологія», заплановано питання, які поширюють знання студентів по окремим теоретичним і практичним питанням. Їх обговорювання треба починати з заслуховування докладів і рефератів на семінарських заняттях. Тобто основним видом самостійної роботи студентів з курсу «Психологія» слід вважати підготовку рефератів та доповідей.

Окрім того, об'єктом самостійного рішення повинні бути теми і питання, які, враховуючи обмеженість часу аудиторних занять, не можуть бути опрацьовані на семінарських заняттях.

Час на виконання позааудиторної самостійної роботи наведено в таблиці 4. Час на підготовку до контрольних робіт зафіксовано в таблиці 3.

Деякі питання вимагають від студентів більш глибокого опанування теоретичного матеріалу. Тому вони пропонуються студентам, які планують перехід на магістерську підготовку.

Перелік питань і практичних завдань для самостійної роботи студентів та обсяг годин по їх вивченню наведено у додатку 1.

Порядок виконання вище наведених видів самостійної роботи є в методичних вказівках до самостійної роботи студентів з дисципліни «Психологія».

Дидактичні засоби для виконання позааудиторної самостійної роботи

Позааудиторна самостійна робота студентів припускає щотижневу підготовку до лекцій (за конспектом, підручниками або навчальними посібниками), також виконання різноманітних теоретичних завдань: визначення понять, підготовку питання для доповіді, вибіркоче конспектування матеріалу до самостійної підготовки, написання письмової самостійної роботи (реферату) за вільно вибраної темою.

Перелік завдань до самостійної підготовки, коментарі до вивчення матеріалу лекцій та перелік літературних джерел наведений нижче.

Таблиця 4 - Завдання для самостійної підготовки за темами

Сутність завдання	Коментарі	Література до виконання самостійної роботи
Тема 1. Мозок і психіка. Визначення понять: мозок,	Необхідно надати чітке формулювання сутності понять за	

<p>психіка, свідоме, підсвідоме, асиметрія півкуль мозку. Структура будови мозку. Блоки мозку.</p>	<p>даною темою. Засвоїти сутність структури будови мозку: відділи, їх спеціалізація. Розібрати особливості функціонування блоків мозку (за О.Лурією): тонус, прийому та переробітки матеріалу, програмування.</p>	<p>Основна: [8], [10]. Додаткова: [4], [5]</p>
<p>Тема 2. Специфічні психічні стани. Визначення понять: психічний стан, сон, гіпноз, медитація, біль, анальгезія, ейфорія, дисфорія, дидактогенія, ятрогенія. Характеристика окремих специфічних психічних станів.</p>	<p>Розкрити сутність понять за даною темою. Охарактеризувати наступні специфічні психічні стани: сон, гіпноз, медитація, біль, анальгезія, ейфорія, дисфорія, дидактогенія, ятрогенія.</p>	<p>Основна: [2], [10], [16], [17] Додаткова: [5], [8]</p>
<p>Тема 3. Здібності та їх характеристика Поняття здібності. Природні і соціальні передумови здібностей. Структура здібностей: загальні та спеціальні здібності. Здібності, лбдарованість, талагнт, геніальність, майстерність. Формування та розвиток здібностей.</p>	<p>Розкрити сутність поняття «здібності». Охарактеризувати структуру та види здібностей, їхню фізіологічну основу. Розкрити співвідношення здібностей і задатків людини, умови та передумови формування людських здібностей.</p>	<p>Основна: [8], [17], Додаткова: [5], [21]</p>
<p>Тема 4. Бар'єри спілкування та засоби їх подолання. Визначення понять: спілкування, бар'єри спілкування. Сторони та види спілкування людей. Бар'єри спілкування та засоби їх подолання.</p>	<p>Розкрити сутність понять за даною темою. Визначити аспекти спілкування: зміст, мета, засоби, функції спілкування (контактна, інформаційний, спонукальна, координаційна, обміну емоціями, установлення відносин, надання впливу тощо). Розкрити структуру спілкування: комунікативну, інтерактивну, перцептивну. Охарактеризувати бар'єри комунікації та можливості взаєморозуміння.</p>	<p>Основна: [1], [3], [10] Додаткова: [7], [17], [18]</p>

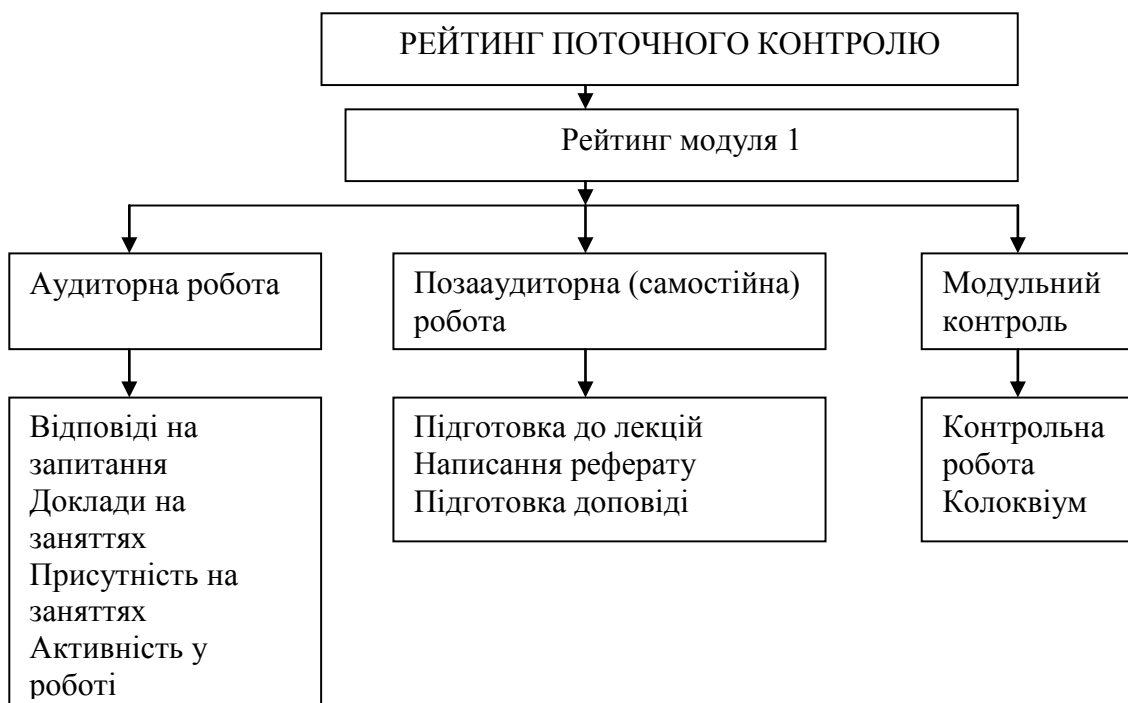
Система рейтингового контролю та критерії оцінювання знань студентів за курсом „Психологія”

Рейтинговий контроль за курсом „Психологія” складається із поточного контролю (оцінка поточних знань студентів протягом триместру вивчення курсу) та підсумкового контролю (складання заліку за курсом „Психологія”).

1) Система рейтингового поточного контролю

Курс „Психологія” складається із загального об’єму 72 години (2 кредита). Аудиторна робота – 31 година: лекцій – 18 годин, семінарських занять – 9 годин, контроль знань – 4 години. Позааудиторна самостійна робота – 41 година.

Рейтинговий поточний контроль знань за курсом „Психологія” має наступну схему виконання:



Рейтинг кожного модуля складається із суми *середніх* оцінок за:

- аудиторну роботу студента впродовж вивчення учбового матеріалу модуля;
- позааудиторну самостійну роботу студента впродовж вивчення учбового матеріалу модуля
- модульний колоквіум.

Оцінка аудиторної роботи студента

Поточне оцінювання всіх видів учбової діяльності студента здійснюється в національній 4-х бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). В кінці вивчення учбового модуля викладач виставляє середню оцінку за аудиторну роботу студента. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал таким чином:

Рейтинг оцінки аудиторної роботи додається до загального рейтингу модуля 1.

Національна система оцінки		Рейтингова система, бали
бальна	словесна	
5	відмінно	10
4	Добре	8
3	Задовільно	6
2	Незадовільно	4
Відсутність на заняттях	Незадовільно	0

Оцінка позааудиторної роботи студента

Поза аудиторна оцінка самостійної роботи студентів складається з оцінки рівня підготовки до лекцій і практичних занять та рівня виконання рефератів. Рівень підготовки до лекцій і практичних занять оцінюється в аудиторній роботі. Рівень виконання рефератів оцінюється у розмірі 20 балів рейтингу наступним чином.

Стан виконання реферату	Критерії оцінювання	Національна оцінка словесно	Рейтингова система, бали
оформлений у вигляді брошури (формат А4) із відповідним титульним листом	Тема розкрита повністю, наданий список літературних джерел за останні 2 роки, існують посилки у тексті на літературні джерела, виділені заголовки підрозділів, які висловлюють окрему закінчену думку, а також є план реферату.	Відмінно	18-20 балів
	Тема розкрита повністю, але є припустимі неточності або помилки смислового характеру при написанні реферату, або не наданий список літературних джерел (джерела взяті за термін, раніше 2-х останніх років), немає посилки у тексті на літературні джерела.	Добре	15-17бали
	Тема розкрита частково, не наданий список літературних джерел, немає посилки у тексті на літературні джерела, не виділені заголовки підрозділів плану, які висловлюють окрему закінчену думку, а також немає плану реферату.	Задовільно	11-14 балів
	Тема не розкрита	Незадовільно	0 балів

Визначення результатів рейтингового поточного контролю

Рейтинговий поточний контроль оцінюється за результатами рейтингів модулів. Для курсу „Психологія” передбачений тільки модуль 1. Таким чином рейтинг модулю 1 є результатом рейтингового поточного контролю знань магістрів при вивченні дисципліни. Визначення рейтингу за поточні знання студентів наведені нижче.

Вид поточного контролю	Кількість зарахованих балів		Оцінка за шкалою ECTS		Коментарі
	мінімум	максимум	мінімум	максимум	
Аудиторна робота	6	10	E	A	Підсумковий контроль складений
Контрольна робота					
Колоквіум	38	70	E	A	
Реферати	11	20	E	A	
Підсумок поточного контролю	55	100	E	A	

Якщо за результатами поточного модульного контролю студентом не набрано мінімальну кількість балів (55), він обов'язково проходить підсумковий рейтинговий контроль (складання заліку).

Підсумковий рейтинговий контроль

Підсумковий рейтинговий контроль передбачає складання заліку за курсом „Психологія” наприкінці вивчення цього курсу. Залік припускає перевірку теоретичних і практичних знань і умінь студентів з усіх питань курсу. Умови складання заліку мають три варіанти дій, які наведені нижче.

- 1) Підсумок оцінювання знань (залік) здійснюється за результатами поточного модульного контролю, завдання якого оцінюються у діапазоні від 0 до 100 балів. Підсумковий бал за результатами поточного модульного контролю визначається під час останнього лекційного заняття та є основою для виставлення заліку з дисципліни „Психологія”.
- 2) Викладач має право виставити залік за умови, якщо студент набрав не менш, ніж 55 балів за підсумком поточного модульного контролю.
- 3) Студент, який не набрав за результатами підсумкового модульного контролю 55 балів, зобов'язаний складати залік.

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується у ДДМА	Оцінка за національною шкалою	Коментарі результатів складання заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	Зараховано (Залік складений успішно)
B	81 - 89	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)

C	75 - 80	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
D	65 - 74	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
E	55 - 64	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
FX	30 - 54	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений, але надана можливість повторного складання)
F	0 - 29	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Критерії оцінки заліку:

“**Зараховано**” ставиться, якщо продемонстровано:

- 1) задовільні знання у викладі теоретичного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів;
- 2) припускається мовна помилка, яка не спотворює основний зміст відповіді;
- 3) враховуються семантична насиченість відповіді, повнота викладення, вміння виразити свої думки із наданого питання.

“**Незараховано**” ставиться, якщо виявлено:

- 1) незнання теоретичного матеріалу курсу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання;
- 2) незадовільне вміння і навички практичного застосування стратегічного аналізу та вміння висловити свої думки;
- 3) значні мовні помилки, що спотворюють зміст відповіді;

Протягом складання заліку при необхідності студенту можуть бути поставлені додаткові питання.

IV.6 КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

Навчальним планом дисципліни передбачено 1 контрольну роботу та колоквіум.

Контрольна робота охоплює теми 1-3. Її мета – перевірити знання студентів щодо особливостей предмету психології та педагогіки, їх завдань та методів, а також, характеристик психічних процесів: уваги, відчуття, сприйняття, емоцій та волі.

Колоквіум охоплює теми всього курсу. Його мета – перевірити знання студентів щодо визначення типів психічних явищ, механізму функціонування психіки людини, категорій та методів педагогічного впливу при формуванні особистості в навчально-виховному процесі.

Контрольні завдання та завдання колоквіуму на кожну контрольну роботу додаються до робочої навчальної програми в додатку 2.

V МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Рекомендації по викладанню дисципліни

На лекціях слід викладати основну частину теоретичного матеріалу, доповнюючи його характерними прикладами. Питання навчального курсу, які, завдяки обмеженості часу навчальних занять, не можуть бути розглянуті на лекціях, повинні бути опановані на семінарських заняттях в ході заслуховування докладів і рефератів, а також проведенні психологічних тестів на визначення певних психологічних якостей відповідно теми завдання. Такого роду питання повинні конкретизувати і деталізувати знання студентів по основних проблемах навчального курсу, які розглядаються на лекціях і містяться в опублікованих конспектах лекцій за курсом «Психологія». Враховуючи достатньо високий рівень студентів, що навчаються на другому-третьому курсах, слід підбирати і компоувати лекційний матеріал з орієнтацією на підвищений рівень аудиторії. В лекційному курсі необхідно систематизацію і класифікацію психологічних знань сучасного рівня науки і визначення основних закономірностей психічної діяльності. Основні цілі семінарських занять – розвиток у студентів вміння визначати та відрізнити певні психічні явища і їх значення для практичної діяльності. Основні засоби розвитку подібних навичок – рішення психологічних задач, виконання вправ, розвиток вмінь вибирати правильну альтернативу із багатьох варіантів шляхом розбору навчальних тестів, організації дискутування проблем для творчого обговорення, що містять в собі логічне протиріччя, аналіз конкретно практичних ситуацій. При необхідності на семінарських заняттях можуть вивчатися доповнюючі теоретичні матеріали і розглядатися приклади, які доповнюють окремі теоретичні положення.

У ході семінарських занять необхідно добитися того, щоб студент:

- вміє правильно вистроювати логіку в рішенні психологічних задач, опираючись на вивчені закономірності та властивості психічних явищ;
- вірно обґрунтовує кожне визначення своєї відповіді;
- вміє з багатьох варіантів вибрати правильну альтернативу;
- на основі аналізу ситуації чи процесу вміє зробити висновок про певні характеристики психічного явища, та якості практичної реалізації обставин.

Згідно цього, кафедра підбирає відповідні практичні завдання: вправи, задачі, тести, проблеми, психологічні ситуації, ділові ігри. Контроль знань студентів в ході вивчення перших трьох тем здійснюється таким чином. Передбачені наступні форми контролю:

- одна контрольна робота;
- один бліц-облік;
- одне опитування;
- виступ с доповіддю на семінарському занятті;

Контроль знань студентів в ході вивчення других трьох тем здійснюється по наведених нижче контрольних точках. Використовуються такі форми контролю:

- перевірочний тест;
- виступ с доповіддю на семінарському занятті;
- одне тематичне тестування та одна усна відповідь.

VI НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

6.1 Список основної літератури

1 Волошина В.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2006. – 280 с.

2 Дьяков С.И., Кудерская Т.В., Ящишина Ю.Н. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов заочного факультета по курсу «Основы психологии и педагогики» Учебное пособие. – Краматорск: ДГМА, 2006. – 142 с.

3 Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с.

4 Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посібн. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та інш. – К.: Каравела, 2008. – 640 с.

5 Сбірник тестів і завдань з курсу „Основы психології і педагогіки” (для самост. роб.). Укл. Кудерська Т.В., Дьяков С.И.- Краматорськ: ДДМА, 2001.-62с.

6 Мясоїд П.А. Загальна психологія: К.: Вища шк., 2001. – 487 с.

7 Опорний конспект лекцій з дис. „Основы психології і педагогіки”. Укл. Кудерська Т.В. - Краматорськ: ДДМА, 2009.- 95 с.

8 Основы психології: Підручник / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця.- 3-те вид. К.: Либідь, 1997.-632 с.

9 Кудерская Т. В, Ящишина Ю. Н. Практикум по курсу «Основы психологии и педагогики»: Учеб. пособие. – Краматорск: ДГМА, 2005. – 88 с.

10 Психология и педагогика. Методические указания к самостоятельной работе студентов заочного отделения: учебное пособие / Т.В. Кудерская, Ю.Н. Ящишина. – Краматорск: ДГМА 2009. – 52 с.

11 Статінова Н.П., Сень Г.П. Основы психології та педагогіки. К.: Київ. НТЕУ, 2002.- 346с.

12 Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 1996.- 736с.

13 Радугин А.А. Психологія. М.: Центр, 2003.- 400с.

6.2. Список додаткової літератури

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы — Минск: Прамеб, - 1992. — 400с.
2. Бернс Р. Развитие Я—концепции и воспитание: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. — 420 с.
3. Войтко В.І. Психологічний словник. - К.: Вища шк., 1982. - 204с.
4. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных возможностей человека.- М.: Мысль, 1989. - 173 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.- М.: Просвещение, 1986.- 273 с.
6. Додонов Б.И. У світі емоцій.- К.: Політиздат, 1987.-139с.
7. Долинська Л.В., Матяш-Заяц Л.П. Психологія конфлікту: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2010 -304 с.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: Учебник для вузов.- М.: МГУ, 1990.-139с.
9. Зимбардо Ф. Застенчивость: Пер. с англ. - М.: Педагогика, 1991.- 207с.
10. Леви В.Л. Искусство быть собой: индивид. психотехника.- М.: Знание, 1991.-253с.
11. Кордуэл М. Психология. А – Я: Словарь – справочник. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
12. Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. — М.: Рефл.-бук; К.: Ваклер, 1997. — 304 с.
13. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. М.: ЮНИТИ – Дана, 2000. – 415 с.
14. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для тех. вузов. Ростов н\Д: „Феникс”, 2001.- 512 с.

ДОДАТОК 1

Перелік практичних завдань і доповідей для самостійного вивчення студентами тем курсу

Таблиця 1 – Перелік завдань, доповідей для самостійного вивчення студентами курсу «Психологія»

№ Теми	Перелік завдань і доповідей для самостійного вивчення студентами тем курсу	Форма звітності
1	<p>1. Підготовка к обговоренню питань з дисципліни, проблемних ситуацій.</p> <p>1. Підготовка доповідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - етикет знайомства; - як дарити подарунки; - як вести себе в театрі, на виставці; - правила поведінки в закладах, суді. <p>2. Підготовка к обговоренню проблемних питань.</p>	<p>Зошит для семінарських робіт, розгляд матеріалу вхідних тем.</p> <p>Текст доповіді;</p> <p>зошит для семінарів;</p> <p>розбір проблемних ситуацій</p>
2	<p>1. Підготовка до контр. роботи: самост. вивчення теми: „Емоційно-вольова сфера”.</p> <p>2. Підготовка доповідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емоції як цінність. <p>проблема волі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрейд і проблема бессвідомого. - природа сну і сновидів; <p>3. Підготовка к обговоренню проблемних питань.</p> <p>1. Підготовка доповідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вплив звука на життєдіяльність людини. - одяг на прийомах і презентаціях; - характер и почерк; - геніальність; <p>2. Підготовка к обговоренню проблемних питань.</p>	<p>[8, с.1357-396; 10, с28-36; 17, с139-155; 19, с219-238; 15, с69-100.]</p> <p>Текст доповіді</p> <p>зошит для семінарів;</p> <p>розбір проблемних ситуацій</p> <p>Текст доповіді</p> <p>зошит для семінарів;</p> <p>розбір проблемних ситуацій</p>
3	<p>1. Підготовка доповідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вплив запаху на життєдіяльність людини; - вплив кольору на життєдіяльність людини; - вплив світла на життєдіяльність людини; - природа ілюзій. <p>2. Підготовка к обговоренню проблемних питань.</p> <p>1. Підготовка доповідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - азартні ігри. Психологія обману; - вплив музики на життєдіяльність людини; - циганські гадання. <p>2. Підготовка к обговоренню проблемних питань.</p>	<p>Текст доповіді, зошит для семінарів; розбір проблемних ситуацій</p> <p>Текст доповіді, зошит для семінарів;</p> <p>розбір проблемних ситуацій</p>

4	1. Підготовка доповідей: - обдарованість дітей; - сором'язливість. 2. Підготовка к обговоренню проблемних питань.	Текст доповіді зошит для семінарів; розбір проблемних ситуацій. Текст доповіді, зошит для семінарів; розбір проблемних ситуацій
	Всього:	

Перелік питань, які рекомендовано для поглибленого вивчення студентами наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Перелік питань, які рекомендовано для поглибленого вивчення студентами

№ теми	Перелік теоретичних питань	Додаткова література
1	- Психологія: від античності до наших днів?	[9, 139 с.]
2	- Зв'язок мозку і психіки? - Вплив психіки на організм? - Еволюція психіки?	О\л: [19, с. 82-98, 99-121]
3	- Емоції. Їх значення? - Детермінанти поведінки людини?	[8, 139 с.] 11, с. 162-234]
4	- Проблеми формування особистості? - Суб'єкт і суб'єктність?	[3, с. 7-98] [11, с. 235-353]
5	- Сором'язливість? - Адаптація і психологічний захист? - Значимість і ценз?	[10, 207 с.] [11, с. 437-531] [11, с.354-436]
6	- Я- концепція і самовиховання? - Відслонення та патологія поведінки?	[2, с. 6-60] [11, с. 532-691]
7	- Самоактуалізація особистості?	[19, с. 139-199]
8	- Мистецтво спілкування.	[7, 159 с.]

ДОДАТОК 2

2.1. ЗАВДАННЯ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ (в якості прикладу)

КОНТРОЛЬНА РОБОТА №1

Варіант 1

- 1 Увага, фізіологічна основа, типи і властивості. (10 балів).
- 2 Пам'ять: типи, процеси, теорії пам'яті. Критерії продуктивності. Прийоми розвитку пам'яті (10 балів).
- 3 Емоції, функціональна роль. Типи і характеристика. (10 балів).
- 4

Варіант 2

- 1 Відчуття, фізіологічна основа, типи і властивості відчуттів. Закон Вебера-Фехнера, пороги відчуттів. (10 балів).
- 2 Мислення: поняття, типи. Форми логічного розвитку. Інтелект. (10 балів).
- 3 Воля, функціональна роль, якості воли. Структура вольового акту. Абулія. (10 балів).
- 4

Додаткові питання (на вибір 1-2 питання, не більш як 15 балів):

- Предмет психології, форми психічних явищ. (5 балів).
- Сприйняття. Фізіологічний механізм. Властивості. Порушення. (10 балів).
- Уявлення. Фізіологічний механізм. Типи. Функції. (5 балів).
- Уява: фізіологічна основа, типи. Прийоми творчої уяви. (10 балів).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА

(в якості прикладу)

1 вариант

Первый уровень:

1. Основные формы проявления психики человека:
 - а) психические процессы, психические состояния, психические свойства
 - б) психические средства, психические состояния, психические механизмы
 - в) психические переживания, психические расстройства, психические образования
2. К психическим процессам относят:
 - а) познавательные и эмоционально – волевые
 - б) регулятивные и эмоционально – волевые
 - в) регулятивные и мыслительные
3. За операции изобразительной деятельности отвечает:
 - а) левое полушарие
 - б) правое
 - в) оба
4. Избирательность восприятия, обусловленная предшествующим опытом, отношением человека к окружающей действительности, называется:
 - а) абстракция
 - б) апперцепция
 - в) аффелиация
5. Послепроизвольным бывает:
 - а) ощущение
 - б) внимание
 - в) восприятие
6. Вид мышления, непосредственно включенного в деятельность, это:
 - а) наглядно – образное
 - б) предметно – действенное
 - в) абстрактно - логическое
7. Стенические эмоции – это эмоции:
 - а) подъёма настроения
 - б) спада настроения
 - в) отсутствия настроения
8. Свойства нервной системы, определяющие тип темперамента (по Павлову):
 - а) сила, быстрота и выносливость
 - б) скорость, уравновешенность, стойкость
 - в) уравновешенность, сила, подвижность
9. Эмоционально устойчивыми типами являются:
 - а) флегматик и сангвиник
 - б) меланхолик и холерик
 - в) сангвиник и холерик
 - г) флегматик и меланхолик
10. Темперамент – это:
 - а) психические аспекты поведения
 - б) свойства нервной системы
 - в) качества характера
11. Психика – это:
 - а) система организма, позволяющая познавать мир
 - б) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности

в) внутренний мир человека

12. Самой продолжительной эмоцией является:

а) аффект

б) чувство

в) настроение

13. Человек – это:

а) социальное существо, обладающее способностью говорить и мыслить

б) биологическое существо, имеющее задатки к речи и мышлению

14. В личности прежде всего выделяется:

а) природная сущность

б) социальная сущность

15. Основные психические свойства личности:

а) направленность, темперамент, характер, способности

б) мотивация, темперамент, задатки, характер

в) индивидуальность, способности, темперамент, характер

2 вариант

Первый уровень:

1. Предмет современной научной психологии – это изучение:

а) особенностей поведения человека

б) закономерностей развития и функционирования психики

в) закономерностей сознания человека

2. В группу познавательных психических процессов входят:

а) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, воля, эмоция

б) ощущение, воля, эмоции, восприятие, память, представление, воображение

в) ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, речь

3. За операции математического вычисления отвечает:

а) левое

б) правое

в) оба полушария головного мозга

4. Изменение чувствительности анализатора под воздействием внешних условий:

а) синестезия

б) адаптация

в) сензитивность

5. Физиологическая основа представлений:

а) нервные межанализаторные связи

б) «следы», остающиеся в коре больших полушарий после восприятий

в) доминанта

6. Вид мышления на основе понятий:

а) предметно – действенное

б) наглядно – образное

в) абстрактно – логическое

7. Чувством не является:

а) любовь к Родине

б) чувство голода

в) чувство прекрасного

8. Эмоционально неустойчивые типы:

а) флегматик и сангвиник

б) меланхолик и холерик

в) флегматик и меланхолик

9. Личностью не является:

- а) младенец
 - б) больной тяжелым психическим расстройством
 - в) все являются
 - г) все не являются
10. Волевое поведение проявляется в:
- а) преодолении преград на пути к цели
 - б) гармонизации мотивов
 - в) устранении внутренних конфликтов

2.2. ЗАВДАННЯ ДО КОЛОКВІУМУ (в якості прикладу)

Варіант №1

I. Виконайте тест:

1. Предмет сучасної наукової психології - це вивчення:
 - а) особливостей поведінки людини;
 - б) закономірностей функціонування і розвитку психіки;
 - в) закономірностей свідомості людини.
2. Відчуття по своєму походженню і змісту:
 - а) суб'єктивно;
 - б) об'єктивно;
 - в) всі відповіді вірні.
3. Емоції і відчуття є:
 - а) психічні процеси;
 - б) психічні властивості;
 - в) психічні утворення.
4. Психічні стани характеризуються:
 - а) відносною стійкістю;
 - б) мінливістю;
 - в) обидві відповіді не вірні
5. Особою не є:
 - а) хворий шизофренією;
 - б) хворий дебілізмом;
 - в) обидва не є;
 - г) обидва є.
6. Спілкування- ця взаємодія:
 - а) людини з світом матеріальних речей і явищ;
 - б) людей один з одним в певній знаковій системі.

II. Закінчіть фразу:

1. Психіка- це..
2. До психічних властивостей особи відносяться..
3. Отрасль педагогіки, що досліджує наукові основи навчання і освіти називається.
4. Основними компонентами психіки є: ...

Варіант № 2

I. Виконайте тест:

1. Основні функції психіки:
 - а) пізнання і регуляції;
 - б) сприйняття і регуляції;
 - у) переробка інформації;
 - г) віддзеркалення і регуляції.
2. Фізіологічною основою відчуттів є:
 - а) нервовий процес, що виникає при дії подразника на адекватний йому аналізатор;
 - б) розвинені органи чуття, що взаємодіють із зовнішнім світом;
 - в) механізм взаємодії процесів збудження і гальмування.
3. Емоції виражають:
 - а) об'єктивне відношення до дійсності;
 - б) суб'єктивне відношення людини до дійсності.
4. Стенічні стани:
 - а) підвищують життєдіяльність організму;
 - б) знижують життєдіяльність організму.
5. Індивід- це представник:
 - а) людського суспільства;
 - б) людського роду;
 - в) обидва варіанти вірні;
6. Уява- це:
 - а) те, що людина може придумати;
 - б) особливий вид фантазії.
 - в) особливий вид уявлень.

II. Закінчіть фразу:

1. Відчуття - це..
2. На продуктивність пам'яті впливають..
3. По Гіппократу розрізняють наступні типи темпераменту.
4. У житті людей емоцій виконують такі основні функції, як..

Варіант № 3

I. Виконайте тест:

1. Основні форми психіки людини:
 - а) психічні процеси, психічні стани, психічні властивості;
 - б) психічні засоби, психічні стани, психічні механізми особи;
 - в) психічні способи, психічні процеси, психічні властивості.
2. Інтенсивність відчуттів зв'язана з силою подразника:
 - а) прямо пропорційно;
 - б) логарифмічно;
3. Чи є відчуття природженими:
 - а) так;
 - б) ні.

4. Ступінь реакції людини на стрес залежить:
 - а) від сили і тривалості стресора;
 - б) сили нервової системи;
 - в) якостей особи;
 - г) всі відповіді вірні.
5. Емоційно нестійкими типами є:
 - а) флегматик і сангвінік;
 - б) меланхолік і холерик;
 - в) сангвінік і холерик;
 - г) флегматик і меланхолік;
6. Уява - це:
 - а) те, що людина може придумати;
 - б) особливий вид фантазії.
 - в) особливий вид уявлень.

II. Закінчіть фразу:

1. Увага - це..
2. Уявлення виконують функції:
3. Компонентами особистості є.....
4. Соціальні ролі особи можна розділити на ...

Варіант №4

I. Виконайте тест:

1. Психологія як експериментальна наука оформилася:
 - а) до кінця 18 століття;
 - б) до кінця 19 століття;
 - в) до кінця 20 століття.
2. Ілюзія це спотворене:
 - а) відчуття;
 - б) сприйняття;
 - в) уява.
3. Який з видів пам'яті діє протягом найкоротшого часу:
 - а) сенсорна пам'ять;
 - б) короткочасна пам'ять;
 - в) оперативна пам'ять.
4. Здатність управляти поведінкою - це властивість:
 - а) воля;
 - б) відчуттів;
 - в) уяви;
5. Особистість - це:
 - а) те, що людина є;
 - б) кожна людина;
 - в) соціалізована людина.
6. Холеричний - це інертний, спокійний, врівноважений тип темпераменту:
 - а) це - вірно;
 - б) це невірно.

II. Закінчіть фразу:

1. Уява - це..
2. По активності суб'єкта розрізняють наступні види уваги:

3. До чинників, що впливають на розвиток особи, відносяться: ...
4. Дидактика - це...

Варіант №5

I. Виконайте тест:

1. Психіка - це:
 - а) стан душі;
 - б) внутрішній світ людини;
 - в) властивість мозку відображати мир і пристосовуватися до нього.
2. Відчуття - це:
 - а) дія предметів на органи чуття;
 - б) процес віддзеркалення властивостей предметів;
 - в) те, що людина відчуває своїми органами чуття.
3. Уява - це:
 - а) те, що людина може придумати;
 - б) особливий вид фантазії;
 - в) особливий вид уявлень.
4. Пам'ять - це:
 - а) те, що людина запам'ятала;
 - б) те, що віддрукувалося в свідомості людини;
 - в) те, що людина відобразила, зберегла і відтворила.
5. Особа - це:
 - а) те, що людина є;
 - б) кожна людина;
 - в) соціалізована людина.
6. Який напрям психології займається тільки спостереженням і обговоренням поведінки людини:
 - а) біхевіоризм;
 - б) психоаналіз;
 - в) НЛП (нейро-лінгвістичний напрямок).

II. Закінчіть фразу:

1. Основні форми прояву психіки – це
2. На продуктивність пам'яті впливають:
3. Причина довільної уваги носить ...характер.
4. Відчуття можна розділити на

Варіант №6

I. Виконайте тест:

1. Психологія як самостійна наука оформилася:
 - а) у стародавній Греції;
 - б) у 19 столітті;
 - в) у 20 столітті.
2. З. Фрейд є основоположником:
 - а) біхевіоризму;
 - б) психоаналізу;
 - в) гуманістичної психології.

3. Закон Вебера - Фехнера встановлює закономірність між:
 - а) відчуттям і подразником;
 - б) предметом і образом;
 - в) уявою і образом.
4. Темперамент - це:
 - а) природжені особливості нервової системи;
 - б) придбані здібності нервової системи;
 - в) не залежить від нервової системи;
5. Педагогіка - це:
 - а) наука про освіту;
 - б) наука про виховання;
6. Хворобливе безвілля- це:
 - а) амнезія;
 - б) абулія;
 - в) дезадаптація.

II. Закінчіть фразу:

1. До психічних процесів відносяться – це,.....,
2. До основних категорій педагогіки відносяться: ..
3. Під емоціями розуміють..
4. Стенічні стани - це психічні стани, які

Варіант №7

I. Виконайте тест:

1. Відчуття по своєму походженню і змісту:
 - а) суб'єктивно;
 - б) об'єктивно;
 - в) обидва відповіді вірні.
2. Сприйняття - це:
 - а) сума відчуттів;
 - б) не зводиться до суми відчуттів;
 - в) не має до відчуттів відношення.
3. Ілюзія - це:
 - а) спотворене сприйняття за наявності об'єкту спотворення;
 - б) спотворене сприйняття за відсутності об'єкту спотворення.
4. Неуважність це:
 - а) результат захворювання;
 - б) результат неправильного виховання;
 - в) обидві відповіді вірні.
5. Порушення пам'яті, що виникає за наявності локальних уражень мозку, називаються:
 - а) абулією;
 - б) амнезією;
 - в) анальгезією.
6. Про який психічний процес йде мова в цитаті М. Горького про те, що « саме вигадка і задум піднімають людину над тваринами»- це:
 - а) уявлення;
 - б) уява;
 - в) сприйняття.

II. Закінчіть фразу:

1. Спілкування - це...
2. Психічний стан, що виявляється в підвищеному, радісному, веселому настрої, не відповідне дійсності, називається ..
3. Методи наукового психологічного дослідження можна розділити на 4 групи: ..
4. Особливо взята людина, представник людського роду - це..

Варіант №8

I. Виконайте тест:

1. Чи володіє психікою собака?
 - а) так;
 - б) ні;
2. Мислення - це соціально обумовлений процес:
 - а) це - вірно;
 - б) іноді - ні;
 - в) носить індивідуальний характер.
3. Створення нових образів на основі раніше сприйнятих - це:
 - а) мислення;
 - б) уява;
 - в) сприйняття.
4. Холеричний - це інертний, спокійний, урівноважений тип темпераменту:
 - а) це вірно;
 - б) це невірно.
5. Общенье - це процес передачі інформації:
 - а) це - вірно;
 - б) це частково вірно;
 - в) це невірно.
6. До типових негативних психічних станів можна віднести (не менш трьох).

II. Закінчіть фразу:

1. У житті людей емоції виконують такі основні функції як...
2. Теорія навчання і освіти в педагогіці називається ..
3. До видів мислення відносяться: ..
4. Інтенсивність відчуттів пропорційна силі подразника.

Варіант №9

I. Виконайте тест:

1. Рефлекси:
 - а) завжди природжені;
 - б) зустрічаються тільки у тварин;
 - в) мають мало відношення до виживання;
 - г) всі відповіді невірні
2. Сенсорна пам'ять:
 - а) діє на рівні рецепторів;
 - б) діє менше однієї секунди;
 - в) обидві відповіді невірні.
3. Особистість - це:
 - а) соціальна характеристика людини;

- б) доросла людина;
 - в) вільна людина.
4. Що таке дидактика?
- а) це теорія навчання і освіти;
 - б) це теорія навчання;
 - в) це теорія навчання і виховання.
5. Физиологическая основа відчуттів - дія:
- а) домінанти;
 - б) аналізатора;
 - в) синтезатора.
6. Стрес - це:
- а) вольовий стан;
 - б) емоційний стан;
 - в) інтелектуальний стан.

II. Закінчіть фразу:

1. Сприйняття - це...
2. Розрізняють такі основні фази сну: ..
3. До типів темпераменту (по Павлову) відносять: ..
4. Співпереживання, збагнення емоційного світу іншої людини називають..

Варіант №10

I. Виконайте тест:

1. Відчуття - це:
 - а) сприйняття навколишнього світу за допомогою органів відчуття;
 - б) те, що можна відчути, побачити;
 - в) віддзеркалення окремих властивостей предметів.
2. Уява властива:
 - а) будь-якій людині;
 - б) всією вищою твариною;
 - в) тільки творчим людям.
3. Ілюзія - це порушення:
 - а) уваги;
 - б) сприйняття;
 - в) пам'яті.
4. Стрес - це:
 - а) вольовий стан;
 - б) емоційний стан;
 - в) інтелектуальний стан.
5. Яке з явищ можна віднести до процесів пам'яті:
 - а) ілюзія;
 - б) забуває;
 - в) фантазія.
6. Інтелект - це:
 - а) процес абстрактного міркування;
 - б) здібність до міркування;
 - в) процес творчості.

II. Закінчіть фразу:

1. До форм логічного мислення відносяться:...
2. Спотворене сприйняття без об'єкту спотворення називається: ..
3. До засобів спілкування відносяться: ..

4. Предметом сучасної психології є.

2.2.КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ

виконання завдань комплексної контрольної роботи

з дисципліни «Психологія»

Мета комплексної контрольної роботи (ККР) – визначити ступінь опанування студентами щодо визначення форм та типів психічних явищ, механізмів функціонування психіки людини, категорії та методи педагогічного впливу при формуванні особистості.

ККР містить три завдання, які охоплюють положення курсу..

Структура і склад ККР дозволяють у повному обсязі оцінити знання дисципліни «Психологія».

Структура комплексної контрольної роботи:

Завдання 1. Теоретичні питання (тест) –50/30 балів.

Завдання 2.Закінчити фразу– 50/25 балів.

Критерії оцінки:

Менше 55 балів – «незадовільно» F, FX;

55 – 74 бали – «задовільно» E;

75 – 89 балів – «добре» C, B;

90 – 100 балів – «відмінно» A.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

канд. хім. наук , доцент Кудерська Т.В.

канд. психолог. наук, доцент Яцишина Ю.М.