

Донбаська державна машинобудівна академія
Економіко-гуманітарний факультет
Кафедра українознавства та гуманітарної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні Вченої ради

Голова Вченої ради

Ректор ДДМА

В. А. Федорінов

(підпис, ініціали, прізвище)

протокол № 01 від 28 серпня 2012 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія»

(назва дисципліни)

для напрямів підготовки технічних спеціальностей

заочна форма

Декан факультету
економіко-гуманітарного

(назва факультету)

С. Г. Прийменко

(підпис, ініціали, прізвище)

Програму рекомендовано кафедрою
українознавства та гуманітарної освіти

Протокол № 20 від 14 червня 2012 р.

(протокол, номер, дата)

Завідувач кафедри українознавства та
гуманітарної освіти

Т. В. Кудерська

(підпис, ініціали, прізвище)

Краматорськ, 2012

I ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Навчальна програма дисципліни «Психологія» розроблена відповідно до структури та змісту учбових посібників, які рекомендовано для студентів вищих учбових закладів технічного та економічного напрямку.

Навчальним відділом академії на вивчення курсу відведено 72 години, з них 12 аудиторних годин: 4 години лекцій, 4 години семінарських занять, 4 години – перевірка знань та 60 годин виділено для самостійної роботи студентів (2 кредита). Курс «Психологія» вивчається в п'ятому (шостому) навчальному семестрі.

Курс «Психологія» посідає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки спеціаліста. Він належить до циклу гуманітарних дисциплін, пов'язаних з вивченням особливостей функціонування і розвитку особистості, а також спрямований на формування знань і умінь строїти відношення у ділової та повсякденної сферах життя.

Дисципліна «Психологія» є базовим курсом даного циклу, який вчить студентів розуміти факти та закономірності психічних явищ, основні категорії та методи формування особистості в навчально-виховному процесі. Вивчення теоретичного матеріалу супроводжується практичними заняттями, роздавальним та відео матеріалом по розділам дисципліни.

II РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Розподіл навчальних годин за триместрами та видами навчальних занять здійснюється відповідно до робочих навчальних планів за такою формою:

Таблиця 1 - Розподіл навчальних годин за триместрами та видами навчальних занять

Семестр	Всього	Розподіл за триместрами та видами занять							СРС		Триместр. атестація
		Лекцій	Модуль	Семінарів	Кредит	Комп'ют. практик	Контроль знань	Всього	У тому числі на викон. ІСЗ		
5(6)	72	4	1	4	2	-	4	60	-	залік	

III МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

III.1 Ціль викладання дисципліни

Навчальний курс «Психологія» націлює студентів на вивчення механізму психічної діяльності людини, а також розуміння закономірностей формування і розвитку особистості і особливостей поведінки людини в суспільному середовищі.

Основна ціль викладання дисципліни – навчити студентів розуміти принципи і закономірності функціонування психіки і проявів особистості. Вміти практично використовувати дані знання та вміння у практиці спілкування і вирішенні своїх життєвих завдань і рішень.

III.2 Задачі вивчення дисципліни

Після вивчення курсу «Психологія» студенти повинні:

Знати:

Основна задача вивчення курсу «Психологія» – добитися того, щоб студенти чітко опанували визначення і види психічних явищ, механізм функціонування психіки людини, категорії та методи педагогічного впливу при формуванні особистості в навчально-виховному процесі.

Вміти:

Після вивчення курсу студенти повинні вміти:

- визначати певні психічні явища, та відрізняти їх одне від одного за суттєвими особливостями;
- визначати певні характеристики і типи психічних явищ;
- зв'язувати психічні функції між собою у роботі цільного психічного механізму;
- характеризувати певні прояви поведінки та діяльності людини за типовими особливостями;
- розробляти стратегію будування оптимальних відносин та виконання власних та ділових справ.

Оволодіти навичками:

В результаті вивчення дисципліни «Психологія» студент повинен:

- придбати тверді вміння використання отриманих знань в стандартних ситуаціях – при виконанні вправ, рішенні задач, розборі навчальних тестів, що дозволить орієнтуватися в реальних життєвих ситуаціях (при вирішенні питань оптимального рішення завдань самореалізації і соціального спілкування) і приймати вірні рішення;
- вміти проводити аналіз психічних станів та властивостей особистості для підбору професійних кадрів, та ділової команди;
- оволодіти навичками визначення певних психічних властивостей особистості і вибору методу взаємовідносин;

- вміти проводити аналіз здібностей і можливих перспективних досягнень певної людини у визначенні перспектив розвитку колективу і організації;
- проводити аналіз причин існуючих або назріваючих конфліктів і впроваджувати засоби подолання і профілактики їх;
- оволодіти навичками застосування методик дослідження і аналізу особистісно-психологічних властивостей людей стилів і рівнів соціальних відносин;
- вміти орієнтуватися у ситуаціях соціальних відносин і визначати необхідні засоби оптимальної взаємодії партнерів.

IV ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

IV.1 РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ТЕМАМИ

Розподіл навчального часу за темами наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Розподіл навчального часу за темами

Найменування тем	Розподіл за триместрами та видами занять						
	Всього	Лекції	Практичних	Семинарів	Лаб. Раб.	Контро	СРС
Тема 1: Предмет, задачі і методи психології і педагогіки: - історичний аспект становлення психології як науки; - психіка, форми психічних явищ; - методи психологічного дослідження; - основні поняття педагогіки та методи педагогічного впливу.	11,5	0,5	-	0,5		0,5	10
Тема 2: Психічні процеси: - увага як основний процес регуляції психічної діяльності; - процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки; - пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява; - пам'ять та мислення.	18	1		1		1	15
Тема 3: Емоційно-вольова сфера: - класифікація емоційних проявів; - характеристика вольових якостей; - функції емоцій та волі.	11,5	0,5	-	0,5		0,5	10
Тема 4: Психічні стани людини: - критерії визначення і класифікація; - ти пічні позитивні і негативні психічні стани; - специфічні психічні стани.	12	0,5	-	0,5		1	10
Тема 5: Характеристика особистості: - характеристика темпераменту; - спрямованість особистості; - характер людини; - задатки та здібності.	19	1,5	-	1,5		1	15
Всього:	72	4		4		4	60

Повний курс

Модуль. Психіка, особистість, спілкування.

Розділ 1. Психічні явища.

Тема 1.1: Предмет, задачі і методи психології і педагогіки.

Історичний аспект становлення психології як науки. Предмет психології. Психіка, форми психічних явищ. Методи психологічного дослідження.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [3, С.14-75]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 1.2: Психічні процеси.

Увага як основний процес регуляції психічної діяльності. Процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки. Пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява. Пам'ять та мислення.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [3, С. 253-320]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка до контрольної роботи.

Тема 1.3: Емоційно-вольова сфера.

Класифікація емоційних проявів. Характеристика вольових якостей. Функції емоцій та волі.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [3, С. 328-360]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 1.4: Психічні стани людини:

Критерії визначення і класифікація. Типічні позитивні і негативні психічні стани. Специфічні психічні стани.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [13, С. 110-128]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Розділ 2. Особистість.

Тема 2.1. Характеристика особистості.

Характеристика темпераменту. Спрямованість особистості. Характер людини. Задатки та здібності.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [3, С. 364-396]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 2.2. Психологічні аспекти спілкування.

Сторони та види спілкування людей. Бар'єри спілкування та засоби їх подолання.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора, комплект психологічних тестів.

Література: [13, С. 147-180]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка до аукціону питань.

IV.3 СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

Зміст, обсяг в годинах і методичне забезпечення семінарських занять наведено в таблиці 5.

Таблиця 5 - Зміст, обсяг в годинах і методичне забезпечення семінарських занять

№ теми	Найменування теми і питання плану семінарських занять	Назва практичних завдань, які розв'язуються на семінарських заняттях	Навчальна література	Обсяг в год.
1	Введення в психологію: 1. практичне значення даних науки у життєдіяльності; 2. наукова та життєва психологія; 3. педагогічні аспекти виховання. Предмет, задачі і методи психології: 1. історичний аспект становлення психології і педагогіки як науки; 2. психіка, форми психічних явищ; 3. методи психологічного дослідження.	Розгляд термінів психологічного словника; психологічні тести: „Самооцінка”, „Ведуча півкуля”. Розгляд питань першої лекційної теми.	[8, с 87-161; 19, с 82-121; 17, с 6-18, 465-480.] [10, с 4-6; 15, с 6-17; 8, с 37-87; 19, с 121-138; 17, с 6-34, 465-480.]	1

2	<p>Психічні процеси:</p> <ol style="list-style-type: none"> увага як основний процес регуляції психічної діяльності; процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки; <p>Емоційно-вольова сфера:</p> <ol style="list-style-type: none"> класифікація емоційних проявів; характеристика вольових якостей; функції емоцій та волі. <p>Психічні процеси:</p> <ol style="list-style-type: none"> пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява; пам'ять та мислення. 	<p>Розгляд питань другої лекційної теми та теми „Емоційно-вольова сфера” та термінів психолог. словника;</p> <p>слухання докладів (3-4);</p> <p>Розгляд питань четвертої лекційної теми;</p> <p>психологічні тести: „IQ”. Айзенка.</p>	<p>[10, с 7-11; 15, с. 22-43; 19, с. 138-156; 8, с 243-278, 341-356; 17, с 61-86.]</p> <p>[8, с.1357-396; 10, с28-36; 17, с139-155; 19, с219-238; 15, с69-100.]</p> <p>[10, с 11-18; 8, с 278-340; 17, с 87-117; 15, с 44-68; 19, с 156-179.</p>	1
3	<p>Психічні стани людини:</p> <ol style="list-style-type: none"> критерії визначення і класифікація; типові позитивні і негативні психічні стани; специфічні психічні стани. <p>Характеристика особистості:</p> <ol style="list-style-type: none"> характеристика темпераменту; спрямованість особистості; 	<p>Розгляд питань п'ятої лекційної теми;</p> <p>самостійна письмова робота за матеріалом попередніх тем;</p> <p>слухання докладів (3-4);</p> <p>психологічний тест Айзенка „Темперамент”.</p>	<p>[10, с.19-26; 17, с156-176, 126-129; 19, с180-185.]</p> <p>[8, с.397-415; 10, с37-40; 19, с.199-204, 239-244; 15, с102-120; 17, с166-183, 228-244.]</p>	1
4	<p>Характеристика особистості:</p> <ol style="list-style-type: none"> Класифікація рис характеру та типологія; Здібності людини. Їх види та рівні. <p>Психологічні аспекти спілкування:</p> <ol style="list-style-type: none"> сторони та види спілкування людей; бар'єри спілкування та засоби їх подолання. 	<p>Розгляд питань та опитування за шостою лекційною темою.</p> <p>Психологічний тест Леонгарда „Акцент. характеру”:</p> <p>Розгляд питань сьомої лекційної теми; слухання докладів (3-4).</p>	<p>[17, с.184-224, 245-250; 10, с40-46; 19, с204-217; 15, с115-122.]</p> <p>[15, с.132-177; 17, с408-453; 19, с.308-343; 10, с78-85; 8, с210-224.]</p>	1
	РАЗОМ			4

IV.4 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

На самостійну роботу студентів по вивченню курсу «Психологія» передбачено 60 годин, що складає 83% від аудиторного фонду часу, запланованого програмою дисципліни.

На самостійну роботу з курсу «Психологія» заплановано питання, які поширюють знання студентів по окремим теоретичним і практичним питанням. Деякі питання вимагають від студентів більш глибокого опанування теоретичного матеріалу. Тому вони запропоновані студентам, які планують перехід на магістерську підготовку.

Порядок виконання вище наведених видів самостійної роботи є в методичних вказівках до самостійної роботи студентів з дисципліни «Психологія і педагогіка».

До того ж, перелік питань, які рекомендовано для самостійної роботи і поглибленого вивчення студентами наведено в таблиці 1 в ДОДАТКУ 1.

IV.5 КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

Навчальним планом дисципліни передбачено 1 контрольну роботу. Контрольна робота охоплює теми курсу. Її мета – перевірити знання студентів щодо особливостей предмету психології та педагогіки, їх завдань та методів, а також, характеристик психічних явищ: уваги, відчуття, сприйняття, емоцій, волі, станів тощо.

Оцінювання контрольної роботи:

- контрольна робота приймається до захисту, якщо виконані всі умови, означені в методичних вказівках;
- захист роботи здійснюється в письмовому вигляді. Студенту надається завдання, яке містить питання з двох теоретичних завдань та розкрити 2-3 терміни з словника;
- якщо питання розкриті достатньо, контрольна робота зараховується від 25 до 40 балів.

Завдання контрольних робіт

Контрольна робота з дисципліни "Психологія" призначена для закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення курсу.

Контрольна робота містить у собі 3 завдання.

Два завдання дозволяють студенту розкрити свої знання за конкретними розділами курсу.

Третє завдання жадає від студента додаткової роботи з психологічним і педагогічним словником.

Варіант завдання у контрольній роботі визначається за двома останніми цифрами номеру залікової книжки. Якщо номер залікової книжки більше 35 – ти, то від нього віднімається 35 (наприклад: 56 – 35 = 21).

При виконанні контрольної роботи варто дотримувати наступних вимог:

- на титульному листі контрольної роботи необхідно вказувати номер залікової книжки чи студентського квитка;
 - обсяг роботи має бути не менш 6 рукописних листів зошита;
 - відповіді на питання завдання мають бути досить повними з залученням відповідних прикладів і подані за планом та завершені висновком;
 - психологічні поняття, що використовуються у перших двох завданнях, повинні роз'яснитися по ходу тексту;
 - наприкінці роботи необхідно привести список використаної літератури.
- Завдання контрольних робіт у методичному посібнику «Тематика контрольних завдань з дисципліни «Психологія» для студентів заочного відділення». – ДДМА. – 2009 р. Зразок завдань з контрольної роботи наводиться у ДОДАТКУ 1.

IV.5 ЗАЛІК

Згідно з положенням про РСОД студенти складають письмовий залік, виконуючи письмові завдання. Оцінювання здійснюється за вимогами кредитно-модульної Болонської системи.

Мета проведення заліку – визначити ступінь опанування студентами щодо визначення форм та типів психічних явищ, механізмів функціонування психіки людини, категорії та методи педагогічного впливу при формуванні особистості.

Зразок завдань заліку наводиться у ДОДАТКУ 2.

Система рейтингового контролю та критерії оцінювання знань студентів за курсом „Психологія ”

Підсумковий рейтинговий контроль передбачає складання заліку за курсом „Психологія» наприкінці вивчення цього курсу. Залік припускає перевірку теоретичних і практичних знань і умінь студентів з усіх питань курсу.

Критерії оцінки заліку:

“Зараховано” ставиться, якщо продемонстровано:

- 1 задовільні знання у викладі теоретичного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів;
- 2 припускається мовна помилка, яка не спотворює основний зміст відповіді;
- 3 враховуються семантична насиченість відповіді, повнота викладення, уміння виразити свої думки із наданого питання.

“Незараховано” ставиться, якщо виявлено:

- незнання теоретичного матеріалу курсу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання;
- незадовільне уміння і навички практичного застосування стратегічного аналізу та вміння висловити свої думки;
- значні мовні помилки, що спотворюють зміст відповіді;

Залік отримано, якщо студент одержав від 30 до 60 балів.

Протягом складання заліку при необхідності студенту можуть бути поставлені додаткові питання.

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується у ДДМА	Оцінка за національною шкалою	Коментарі результатів складання заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	Зараховано (Залік складений успішно)
B	81 - 89	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
C	75 - 80	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)

D	65 - 74	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
E	55 - 64	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
FX	30 - 54	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений, але надана можливість повторного складання)
F	0 - 29	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

V МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Рекомендації з викладання дисципліни

На лекціях слід викладати основну частину теоретичного матеріалу, доповнюючи його характерними прикладами. Питання навчального курсу, які, завдяки обмеженості часу навчальних занять, не можуть бути розглянуті на лекціях, повинні бути опановані самостійно. Такого роду питання повинні конкретизувати і деталізувати знання студентів по основних проблемах навчального курсу, які розглядаються на лекціях і містяться в опублікованих конспектах лекцій за курсом «Психологія». Враховуючи достатньо високий рівень студентів, що навчаються на 2-3 курсі, слід підбирати і компонувати лекційний матеріал з орієнтацією на підвищений рівень аудиторії. В лекційному курсі необхідно систематизацію і класифікацію психологічних знань сучасного рівня науки і визначення основних закономірностей психічної діяльності.

Контроль знань студентів в ході вивчення тем здійснюється таким чином. Передбачені наступні форми контролю:

- захист контрольного завдання;
- тематичне тестування;
- опитування за темами.

VI НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Список основної літератури

- 1 Волошина В.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2006. – 280 с.
- 2 Дьяков С.И., Кудерская Т.В., Ящишина Ю.Н. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов заочного факультета по курсу «Основы психологии и педагогики» Учебное пособие. – Краматорск: ДГМА, 2006. – 142 с.
- 3 Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с.
- 4 Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посібн. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та інш. – К.: Каравела, 2008. – 640 с.
- 5 Сбірник тестів і завдань з курсу „Основы психології і педагогіки” (для самост. роб.). Укл. Кудерська Т.В., Дьяков С.И.- Краматорськ: ДДМА, 2001.-62с.
- 6 Мясоїд П.А. Загальна психологія: К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
- 7 Опорний конспект лекцій з дис. „Основы психології і педагогіки”. Укл. Кудерська Т.В., - Краматорськ: ДДМА, 2008.- 95 с.
- 8 Основы психології: Підручник / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця.- 3-те вид. К.: Либідь, 1997.-632 с.
- 9 Кудерская Т. В, Ящишина Ю. Н. Практикум по курсу «Основы психологии и педагогики»: Учеб. пособие. – Краматорск: ДГМА, 2005. – 88 с.
- 10 Психология и педагогика. Методические указания к самостоятельной работе студентов заочного отделения: учебное пособие / Т.В. Кудерская, Ю.Н. Ящишина. – Краматорск: ДГМА 2009. – 52 с.
- 11 Статінова Н.П., Сень Г.П. Основы психології та педагогіки. К.: Київ. НТЕУ, 2002.- 346с.
- 12 Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 1996.-736с.
- 13 Радугин А.А. Психология. М.: Центр, 2003.- 400с.

6.2. Список додаткової літератури

1. Бернс Р. Развитие Я—концепции и воспитание: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. — 420 с.
2. Войтко В.І. Психологічний словник. - К.: Вища шк., 1982. - 204с.
3. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных возможностей человека.- М.: Мысль, 1989. - 173 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.- М.: Просвещение, 1986.- 273 с.
5. Додонов Б.И. У світі емоцій.- К.: Політиздат, 1987.-139с.
6. Долинська Л.В., Матяш-Заяц Л.П. Психология конфликту: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2010 -304 с.
7. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: Учебник для вузов.- М.: МГУ, 1990.-139с.
8. Зимбардо Ф. Застенчивость: Пер. с англ. - М.: Педагогика, 1991.- 207с.
9. Леви В.Л. Искусство быть собой: индивид. психотехника.- М.: Знание, 1991.-253с.
10. Кордуэлл М. Психология. А – Я: Словарь – справочник. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
11. Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. — М.: Рефл.-бук; К.: Ваклер, 1997. — 304 с.
12. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. М.: ЮНИТИ – Дана, 2000. – 415 с.
13. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для тех. вузов. Ростов н\Д: „Феникс”, 2001.- 512 с.

ДОДАТОК 1

Зразок завдань з контрольної роботи

Завдання 1

- 1 Предмет і методи сучасної психології.
- 2 Поняття особистості в психології.
- 3 Розкрити зміст понять: адаптація, депресія, лабільність, дидактика, гуманізм.

Завдання 2

- 1 Основні історичні етапи розвитку психологічної науки. Галузі психології.
- 2 Темперамент. Роль темпераменту у формуванні особистості. Типи нервової системи.
- 3 Розкрити зміст понять: альтруїзм, психіка, екстраверсія, виховання, рефлексія.

Завдання 3

- 1 Відчуття як форма відображення дійсності. Фізіологічний механізм. Види і властивості. Закон Вебера-Фехнера.
- 2 Засоби і методи педагогічного впливу на особистість.
- 3 Розкрити зміст понять: акцентуація, амбівалентність, інтроверсія, емпатія, егоїзм.

Завдання 4

- 1 Поняття конфлікту. Конфліктна ситуація та її форми. Інцидент.
- 2 Негативні психічні стани людини. Їх види і попередження.
- 3 Розкрити зміст понять: інфантилізм, ейфорія, конформізм, валідність, рефлексія.

Завдання 5

- 1 Предмет педагогіки. Методи педагогічних впливів.
- 2 Увага. Її види. Фізіологічний механізм. Причини неуважності.
- 3 Розкрити зміст понять: емоція, ригідність, конфабуляція, абстракція, егоїзм.

ДОДАТОК 2

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

- Предмет сучасної психології;
- Методи психологічних досліджень;
- Предмет і методи педагогіки;
- Основні історичні етапи розвитку психологічної науки;
- Відчуття - первинна форма відображення дійсності;
- Сутність і основні якості сприйняття;
- Увага. Види і властивості.
- Пам'ять. Види пам'яті. Продуктивність;
- Мислення. Форми. Види. Особливості творчого мислення;
- Емоції і почуття;
- Воля. Функції і якості. Розвиток волі;
- Психічні стани людини;
- Поняття особистості. Її потенціали і компоненти;
- Характеристика темпераменту;
- Характер. Риси і типи;
- Здібності людини. Види і рівні;
- Спрямованість особистості. Мотивація діяльності;
- Соціальні ролі особистості;
- Міжособистісні відносини. Спілкування;
- Чинники і види конфліктів. Шляху подолання конфліктів.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

канд. хім. наук , доцент Кудерська Т.В.

канд.психолог. наук, доцент Яцишина Ю.М.